

**Ответы на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку**

**7-8 класс  
Задание № 1**

Определите, сколько раз звуки, составляющие слово *день*, встречаются в следующем тексте.

*Мы ехали шагом,  
Мы мчались в боях  
И «Яблочко»-песню  
Держали в зубах.  
Ах, песенку эту  
Доныне хранит  
Трава молодая —  
Степной малахит.  
(М. Светлов)*

**Ответ:** [дэ́н']: [д'] – 1 раз; [э] – 5 раз; [н'] – 3 раза.

**Оценка:** по 0,5 балла за правильный ответ

**Мак балл: 4 балла**

**Задание № 2**

Прочитайте предложения:

*Мы пойдём напрямик, а вы идите **круглым путём**.*  
*Проблему беженцев следует решать **путём** переговоров.*  
*Все надо делать **путём**, а у тебя вечно какие-то фокусы.*

Каким членом предложения и какой частью речи является выделенное слово в каждом предложении?

**Ответ:**

В первом предложении - обстоятельство образа действия в составе словосочетания (*круглым путём*). Часть речи – существительное.

Во втором предложении является производным предлогом, служебная часть речи. Вместе с существительным входит в состав обстоятельства образа действия. Отдельно от существительного не является членом предложения.

В третьем предложении - обстоятельство образа действия, часть речи – наречие.

**Оценка:**

за правильно указанную часть речи в каждом предложении – по 1 баллу;

за правильно указанную синтаксическую функцию в каждом из предложений – по 0,5 балла; за указание на производность предлога – 0,5 балла

**Мак балл: 5 баллов**

### Задание № 3

Какими буквами может быть выражено окончание существительных в форме множественного числа именительного падежа? Подтвердите ваш ответ примерами (**не менее трех примеров** на одну букву).

**Ответ:**

И (примеры: звуки, школьники, люди и т. д.)

Ы (примеры: буквы, мужчины, сёстры и т. д.)

А (примеры: озёра, леса, рога и т. д.)

Я (примеры: учителя, братья, деревья и т. д.)

Е (примеры: граждане, бояре, англичане и т. д.)

**Оценка:**

По 0,5 балла за каждый пример

**Мак балл: 7,5 баллов**

### Задание № 4

Определите, какой частью слова является буквенное сочетание - ей в следующих словах: *дождей, сыновей, друзей, шей, саней, степей, воробей, красивой, змей.*

**Ответ:** В словах дождей, саней, степей - *ей* является окончанием; в словах сыновей, друзей, красивой -*ей* является суффиксом; в словах шей, воробей, змей -*ей* является частью корня.

**Оценка:** За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально 9 баллов.

**Мак балл: 9 баллов**

### Задание № 5

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

- 1) мУзыка – музЫка,
- 2) твОрог – творОг,
- 3) шЁлковый – шелкОвый,
- 4) зАмок – замОк,
- 5) кОмпас – компАс,
- 6) вОлос – волОс,
- 7) баГрить – багрИть,
- 8) пиццЕрия – пиццерИя,
- 9) оптОвый – Оптовый,
- 10) хОдите – ходИте.

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре:

1. Ударение различает слова (смыслоразличительная функция).
2. Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова.
3. Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова.
4. Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова.
5. Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.
6. Ударение не выполняет различительной функции (слова-дублиеты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы.
7. В одном из слов ударение просторечное (отражает неграмотную разговорную речь)

**Ответ:**

1. Ударение различает слова (смыслоразличительная функция) - 4, 7.
2. Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова - 6,10.
3. Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова – 5.
4. Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова – 1.
5. Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты произношения слова – 3.
6. Ударение не выполняет различительной функции (слова- дублиеты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы – 2.
7. В одном из слов ударение просторечное (отражает неграмотную разговорную речь) - 8,9.

**Оценка:**

По 1 баллу за каждую верно вписанную в графу пару.

**Мах балл: 10 баллов**

**Задание № 6**

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

- а) *как псу муха* (польск.) –
- б) *принять пузыри за фонари* (франц.) –
- в) *как заяц в ананасе* (польск.), *как курица в перце* (польск.) –
- г) *записать за ушами* (чешск.) –
- д) *спеши медленно, не торопись* (лат.) –
- е) *когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу* (болгарск.) –

**Ответ:**

- а) *как псу муха* (польск.) – как слону дробина; как слону булочка;  
б) *принять пузыри за фонари* (франц.) – принять за чистую монету;  
в) *как заяц в ананасе* (польск.), *как курица в перце* (польск.) – как свинья в апельсинах;  
г) *записать за ушами* (чешск.) – зарубить на носу, намотать на ус;  
д) *спеши медленно, не торопясь* (лат.) – тише едешь – дальше будешь, поспешишь – людей насмешишь, что скоро, то не споро; воробьи торопились, да маленькими уродились;  
е) *когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу* (болгарск.) – когда рак на горе свистнет/после дождичка в четверг; на морковкино заговенье, на турецкую пасху.

**Оценка:**

по 1 баллу за каждый верно приведённый эквивалент (он может быть иным, нежели в ответе, но соответствовать по значению данному);

по 1 баллу (добавочному), если к одному из данных выражений верно приведено более одного эквивалента.

**Мак балл: 12 баллов**

**Задание № 7**

Перед вами ряд слов русского языка: *биение, горение, появление, распадение*.

Три слова из этого ряда в плане словообразования объединены по некоторому признаку, отсутствующему у оставшегося четвёртого. Опишите этот признак как можно более точно. Приведите ещё 2 слова, обладающих этим свойством.

**Ответ:**

Слова *биение, появление, распадение* образованы от возвратных глаголов *биться, появиться, распасться*, слово *горение* — от невозвратного глагола *гореть*. При этом глаголы *биться, появиться, распасться* либо не имеют пары по возвратности, либо сильно очень отличаются от неё по значению.

Примеры слов с этим свойством: *касание* (от *касаться*), *явление* (от *являться*) и т. п.

**Оценка:** за указание на возвратность/невозвратность глаголов – 2 балла;

за указание на то, что глаголы *биться, появиться, распасться* либо не имеют пары по возвратности, либо сильно очень отличаются от неё по значению – 2 балла;

за верно приведённые примеры слов с этим свойством - по 1 баллу за каждое, но не больше 2 баллов.

**Мак балл: 6 баллов**

### Задание № 8

В левой колонке даны имена, в правой – их переводы на русский язык. Установите соответствия (покажите стрелкой). Запишите в свободной графе однокоренные этим именам заимствованные слова, которые вы знаете.

Виктор	здоровый	
Максим	камень	
Петр	величайший	
Валерий	победитель	

**Ответ:** Виктор - победитель - викторина, виктория в значении «победа».

Максим - величайший – максимальный

Петр - камень петролеум (каменное масло) / "утес, каменная глыба" - петрография (наука о горных породах)

Валерий - здоровый - валерьянка

#### Оценка:

За правильное соответствие – 1 балл, за придуманное слово – 1 балл, 1 балл – за дополнительные слова.

**Мах балл: 9 баллов**

### Задание № 9

В поэме Д.Г.Байрона «Шильонский узник» в переводе В.А. Жуковского есть такая фраза: *Два брата, падишие во **пря**, отдав на жертву честь и кровь, спасли души своей любовь...*

Каково значение слова «пря» в этом предложении?

В современном русском языке есть существительные, которые образованы от того же корня и имеют близкое значение. Запишите как можно больше (но не более 5) таких существительных.

#### Ответ:

Устаревшее слово *пря* означает «борьба, ссора, пререкание».

Возможные слова

1) *Распря, прения, препирательство, препирание* и др.

2) Этимологически родственное также *спор*.

В корне *пр/пир/пор* происходит чередование гласных и нуля звука.

#### Оценка:

2 балла за определение значения слова, по 2 балла за каждое слово из 1 группы; 3 балла за слово *спор*;

**Мах балл: 13 баллов**

### Задание № 10

Найдите местоимения в предложении, определите их разряд.

*Представьте себе радость какого-нибудь филолога, который, увидев несколько книг на незнакомом языке, вдруг обнаружит, что он понимает некоторые слова, знает те или иные выражения и чувствует, что при желании сам может прочитать эти книги.*

**Ответ:**

Себе – возвратное

Какого-нибудь – неопределённое

Который – относительное

Несколько – неопределённое

Он – личное

Некоторые – неопределённое

Те – указательное

Иные – определительное

Сам – определительное

Эти – указательное

**Оценка:** по 0,5 балла за правильный ответ

**Мак балл: 5 баллов**

**Общий балл: 80,5 баллов**

**Ответы на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку**

**Задания для 9 класса**

**Задание № 1**

У А.С. Пушкина в «Евгении Онегине» читаем:

*И русский «Н», как «N» французский,*

*Произносить умела в нос.*

Как вы считаете, в первой строке здесь указаны буквы или звуки? А как называлась во времена А.С. Пушкина русская буква Н? К

**Ответ:** в отрывке из «Евгения Онегина» упоминаются буквы, а не звуки. А русская буква Н во времена Пушкина называлась «наш» (ср. «аз», «буки», «веди»...). Значит, современники поэта читали: «И русский «НАШ», как «N» французский...».

**Оценка:**

За правильное указание, что использована буква – **1 балл**

За правильное название буквы – **1 балл**

За объяснение - **2 балла**

**Всего – 4 балла**

**Задание № 2**

Есть такой шуточный афоризм: *«Некогда он крутил романы, а теперь ему некогда»*. Какое языковое явление лежит в основе юмористического эффекта? Назовите части речи, замените эти слова синонимами, сделайте вывод.

**Ответ:**

В основе афоризма лежит явление омонимии (омоформы). Некогда – это местоименное наречие со значением неопределенности и наречие с отрицательным значением, выступающее в роли сказуемого. Если бы мы заменили эти слова синонимами, то получили бы: *Когда-то он крутил романы, а теперь у него нет времени*, и весь юмористический эффект пропал бы.

**Оценка:**

За определение явления в общем – **1 балл**

За конкретное название явления – **1 балл**

За правильное указание частей речи – **1 балл**

За синонимию и вывод – **2 балла**

**Всего – 4 балла**

**Задание № 3**

Прочитайте отрывок из стихотворения И. Северянина «Тринадцатая»:

*Скалы молят звезды, звезды молят скалы.*

*Смутно понимаю тайну скал и звезд...*

Кто кого здесь молит? Чему служит порядок слов? Как называют такую фигуру? И не всё ли, в сущности, равно: скалы ли упрашивают звезды, или наоборот?

**Ответ:**

В строке *Скалы молят звезды, звезды молят скалы* мы имеем дело с так называемым хиазмом, или синтаксическим перевертышем: два слова в соседних высказываниях обмениваются не только своими местами, но и синтаксическими функциями (такую фигуру называют еще «косой крест»).

В случае, если в пределах высказывания два существительных не показывают нам своими формами, которое из них - подлежащее, а которое – дополнение (т.е. окончания именительного и винительного падежа у них совпадают), в действие вступает правило жесткого порядка слов. А именно: то существительное, которое названо первым, и принимается за подлежащее. Значит, в первом предложении подлежащее скалы, во втором – звезды. С этим связано и смысловое различие между предложениями.

**Оценка:**

За правильно названную фигуру – **1 балл**

За объяснение – **2 балла**

**Всего – 3 балла**

#### **Задание № 4**

Какой прием объединяет слова: *лиловатый, Минский, сосняк*?  
Приведите свои три примера, подтверждающие этот прием.

**Ответ:**

Аппликация. Произошло наложение суффикса на корень: лилов+оват, Минск+ск, сосн+няк.

**Оценка:**

За правильное название приема – **1 балл**

За объяснение – **2 балла**

За три примера – **3 балла**

**Всего – 6 баллов**

#### **Задание № 5**

Распределите индоевропейские языки по группам:

восточно-славянская	русский белорусский украинский
западно-славянская	чешский польский

южно-славянская	сербский болгарский
романская	французский румынский итальянский португальский
иранская	таджикский осетинский
индийская	хинди цыганский
балтийская	латышский литовский
германская	датский английский шведский

**Оценка:**

За каждое правильное соотнесение языка с группой – **0,5 балла.**

**Всего – 10 баллов.**

**Задание № 6**

Ответьте фразеологизмом на вопросы: как говорят о человеке:

- *робком, скромном, незаметном;*
- *у которого слова не расходятся с делом;*
- *которого трудно заставить поверить чему-либо;*
- *очень скромном, тихом, кротком;*
- *который испытывает чувство сильного испуга;*
- *который испытывает желание сделать что-нибудь*

**Ответ:**

- тише воды, ниже травы;
- хозяин своего слова;
- Фома неверующий;
- воды не замутит;
- волосы дыбом становятся;
- руки чешутся.

**Оценка:**

За правильное объяснение выражений – по **1 баллу.**

**Всего – 6 баллов.**

**Задание № 7**

Является ли *комар* этимологическим родственником *пчелы*? Обоснуйте свой вывод.

**Ответ:**

Комар – этимологический родственник шмелю. У них общий предок. Общеславянское слово *komarъ* восходит к общему звукоподражательному индоевропейскому корню *ket-* - «гудеть», «жужжать».

**Оценка:**

За краткий ответ-согласие – **1 балл**.

За объяснение родственных связей - **2 балла**.

**Всего – 3 балла.**

**Задание № 8**

Согласуйте сказуемое с подлежащим. Объясните свой выбор.

*Тридцать два человека дышал... одним духом.*

*Публики сегодня был... целая бездна.*

*Институт окончил... триста один студент.*

**Ответ:**

Тридцать два человека дышали одним духом. (При числительном два сказуемое ставится во множественном числе).

Публики сегодня было целая бездна. (Если в состав подлежащего входит имя существительное со значением неопределенного количества, то сказуемое ставится в единственное число)

Институт окончил триста один студент. (При составных числительных, оканчивающихся на один сказуемое ставится в единственном числе).

**Оценка:**

За правильный ответ – по **1 баллу**

За объяснение – по **2 балла**

**Всего – 9 баллов**

**Задание № 9**

Если в слове РЕТЬ изменить качество гласного и признак мягкости обоих согласных на противоположный, какие слова, представленные в современном русском языке, получатся? Как в лингвистике называют слова, которые произносятся одинаково, но различаются на письме?

**Ответ:**

Рад, род, рот. Омофоны.

**Оценка:**

За правильное составление слов – по **1 баллу**.

За правильное название понятия – **1 балл**.

**Всего – 4 балла.**

**Задание № 10**

Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи учебника.

**«Повесть временных лет»** - древнерусский летописный свод начала XII века, дошедший до наших дней в нескольких вариантах. Эти варианты называются **редакциями** или **списками** летописи. Наиболее древний **список** известен в составе **Лаврентьевской** летописи 1377 года.

Один из наиболее авторитетных исследователей **«Повести временных лет»**, академик **А.А. Шахматов**, считал, что первый летописный свод был составлен в **Киево-Печерской** лавре игуменом **Иоанном. Нестор**, которому по традиции приписывали авторство летописи, переписал первоначальный свод и дополнил его другими событиями.

**Д.С. Лихачёв**, академик, исследователь древнерусской литературы, считал, что благодаря учёной пытливости и литературному умению **Нестора** **«Повесть временных лет»** стала выдающимся памятником древнерусской историографии и литературы.

**Оценка:**

Каждый восстановленный фрагмент – **1 балл**

Всего – **13 баллов**

**Общее количество баллов – 62 балла**

**Ответы на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку**

**10 класс**

**Задание № 1**

Вспомним фельетон Салтыкова-Щедрина «Газетчик», где говорится: «Приедешь в Московский трактир: - Гаврило! Селянки! – Ах, что это за селянка была!»

Ответьте на вопрос посетителя трактира. Аргументируйте своё мнение.

**Ответ:** *селянка* – это сельское кушанье. Происходит от слова «село». Данное блюдо не по праву называют «солянка», поскольку слово «солянка» имеет два значения:

1. Старинное название улицы в Москве.
2. Растение, произрастающее на солончаках.

**Оценка:** за правильное определение слова «селянка» - 2 балла. За его этимологическое происхождение – 1 балл. За трактовку слов «селянка» и «солянка», лексические значения слова «солянка» - 2 балла.

**Макс балл – 5 баллов.**

**Задание № 2**

В произношении иностранных слов очень часто есть неправильности, которые настолько укоренились в нашей речи, что нет сомнения в том, что мы произносим их правильно. Взять хотя бы известные фамилии. Так, фамилию Макбет мы произносим с ударением на 1 слог (МАкбет), однако произносить следует МакбЕт (от «Мак» и «Бет» - то есть в старинной форме «сын Бета»). Или, к примеру, неправильность фамилии великого немецкого ученого Рентгена, которую мы произносим на «французский манер»: её следует произносить Рёнтген, отталкиваясь от немецкого происхождения.

А как следует произносить фамилии *Иванов* и *Одоевский*?

**Ответ:** ударение в фамилии Иванов двоякое. Например, писатель Всеволод ИВАнов, художник Александр ИВАнов, пьеса Чехова «ИВАнов и гражданин ИванОВ Иван Иванович.

Ударение в фамилии Одоевский падает на 2 слог – ОдОевский: эта фамилия происходит от города Тульской области ОдОев.

**Оценка:** за каждый правильный ответ – 1 балл; за приведенные примеры употребления фамилии Иванов – 1 балл; за этимологию фамилии Одоевский – 1 балл.

**Макс балл – 5 баллов.**

**Задание № 3**

Найдите соответствия между типичными синтаксическими ошибками (неправильное употребление причастных и деепричастных оборотов) и примерами таких ошибок:

<i>Вид ошибки</i>	<i>Пример с ошибкой</i>
1. Употребление страдательного причастия вместо действительного	<i>А. Лица, ходящие по траве, произрастающей за отделяющей решёткой, ограждающей газон, являются штрафуемыми.</i>
2. Причастный оборот находится в отрыве от определяемого слова	<i>Б. Прочитав очерк, его герои стали для меня примером.</i>
3. Нагромождение причастных конструкций	<i>В. Он, оставшись один, отказавшись от личного счастья и всего себя посвятил науке.</i>
4. Основное и добавочное действия относятся к разным действующим лицам	<i>Г. Проявляя хорошие знания и острый ум, мальчик стал победителем игры «Самый умный».</i>
5. Деепричастие несовершенного вида обозначает добавочное действие, не соответствующее времени основного	<i>Д. Эти люди сделали очень много для своей страны, отдавшие жизнь во имя свободы.</i>
6. Соединение глагола-сказуемого и деепричастия в однородный ряд	<i>Е. Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город.</i>

**Ответ:** 1 - Е, 2 - Д, 3 - А, 4 - Б, 5 - Г, 6 - В.

**Оценка:** за каждое правильное соответствие – 1 балл.

**Макс балл – 6 баллов.**

#### **Задание № 4**

Раньше одно из названных слов никак не могло быть женского рода: *постель, кровать, дверь, тень*. Определите это слово и поясните ваши аргументы.

**Ответ:** Судя по уменьшительно-ласкательным формам этих слов, слово "тень" ранее относилось к мужскому роду. Все слова: "постель", "кровать", "дверь" имеют женский род в уменьшительно-ласкательной форме: постелька, кроватка, дверка. Слово же "тень" в уменьшительной форме будет мужского рода: "тенёк". Очевидно, этот факт указывает на принадлежность слова "тень" к мужскому роду в более раннее время.

**Оценка:** за верное объяснение – 3 балла.

**Макс балл – 3 балла.**

### Задание № 5

Одна из стилистических фигур русского языка называется *хиазмом*. Эта стилистическая фигура стала одним средств выразительности поэтического синтаксиса в следующем фрагменте стихотворения А. Блока:

*Жду я холодного дня,  
Сумерек серых я жду.  
Замерло сердце звеня:  
Ты говорила: «Приду...»*

Дайте определение термину *хиазм*.

**Ответ:** Стилистическая фигура – инверсия, перестановка слов на фоне параллелизма, подобия предложений. В приведенном фрагменте – несколько хиазмов: инверсия подлежащего и сказуемого (жду я – я жду), инверсия определения и определяемого слова (холодного дня – сумерек серых), инверсия главных и второстепенных членов (жду ...дня – сумерек ...жду).

**Оценка:** за верное толкование термина – 1 балл. За анализ примеров - по 1 баллу.

**Мак балл – 4 балла.**

### Задание № 6

Найдите пару, в которой слова имеют одинаковые окончания:

- А) Столовая – стая
- Б) Портной - герой
- В) Рыбачий – рабочий
- Г) Лекторий – лисий

**Ответ:** Г) В слове *лисий* и *лекторий* нулевое окончание.

- А) Столовая – стая (в слове *столовая* окончание – ая, в слове *стая* – я).
- Б) Портной - герой (в слове *герой* нулевое окончание, в слове *портной* –ой.)
- В) Рыбачий –рабочий (В слове *рыбачий* – нулевое окончание, в слове *рабочий* – ий).

**Оценка:** за правильный ответ – 1 балл. За верный морфемный разбор слов - по 0,5 балла.

**Мак балл – 5 баллов.**

### Задание № 7

Так уж повелось, что, к сожалению, букву ё постоянно в книгах и газетах заменяют буквой е. Немудрено вообще забыть, где пишется Ё, где Е. Укажите, в каких словах пишется и произносится только Е: *Опека, афера, челн, новорожденный*.

**Ответ:** В двух словах пишется Е: *опека, афера*.

**Оценка:** за правильный ответ – 1 балл.

**Мак балл – 2 балла.**

### Задание № 8

Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте свой выбор. Назовите языковое средство, которое автор использует для выражения поэтической мысли?

*Леса лысы.*

*Леса обезлос..ли.*

*Леса обезлес..ли.*

(В. Хлебников)

**Ответ:** Следует вставить следующие буквы:

*Леса лысы.*

*Леса обезлосели.*

*Леса обезлесили.*

Если глагол с приставкой обез- (обес-) является переходным, то он спрягается по II спряжению, если непереходный, то по I спряжению.

Звуковой повтор (аллитерация) может выполнять интегративную функцию, поддерживая, к примеру, синтаксические связи. В стихотворной речи звуковые повторы выполняют стихомаркирующую функцию, отмечая концы стихотворных строк.

**Оценка:**

За верно вставленные буквы – 2 балла. За сформулированное правило – 1 балл. За верное определение языкового средства и его функцию в предложении – 2 балла.

**Макс балл – 5 баллов.**

### Задание № 9

В описаниях поз и мимики человека в прошлом часто использовались древние названия букв славянской азбуки, например:

*У нея ротик фитою. Станет фертом, ноги-то азом распялит. Там я барыней пройдуся, фертом в боки подопруся. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу.*

Названия каких букв встречаются в данных предложениях? Напишите эти буквы. Какие звуки они обозначали? Каких букв нет в современном алфавите и почему?

**Ответ:** В данных предложениях встречаются названия букв: фита, ферт [ф]; азъ [а], ижица [и].

В современном алфавите нет букв: *ять, фита, ижица, ер*. Так как никакой индивидуальной функции в произношении и смыслоопределении слов эти буквы не имели, их со временем исключили из современного русского алфавита, чтобы не вносить добавочной нагрузки и путаницы в правописание слов.

А	Аз	1	К	Како	20	Х	Херь	600	Ѧ	Я
Б	Буки		Л	Люди	30	Ѡ	Омега	800	Ѧ	Е
В	Веди	2	М	Мыслете	40	Ц	Цы	900	Ѧ	Юс большой
Г	Глаголь	3	Н	Наш	50	У	Червь	90	Ѧ	Юс малый
Д	Добро	4	О	Он	70	Ш	Ша		Ѧ	Иотов юс большой
Е	Есть	5	П	Покой	80	Щ	Ща		Ѧ	Иотов юс малый
Ж	Живете		Р	Рцы	100	Ъ	Ер		Ѧ	Кси 60
З	Зело	6	С	Слово	200	Ы	Еры		Ѧ	Пси 700
З	Земля	7	Т	Твердо	300	Ь	Ерь		Ѧ	Фита 9
И	И	10	Ѡ	Ук	400	Ѣ	Ять		Ѧ	Ижица
Н	Иже	8	Ѧ	Ферт	500	Ю	Ю		Ѧ	От

*Кириллица. Вид и названия букв, цифирь*

\*\*\*

### Историческая справка

В 1917—1918 годах произошла ещё одна языковая реформа — из русской азбуки исключили буквы ять, ижицу, фиту и ер в конце слова. Что же это были за буквы и почему их изгнали из алфавита?

#### Буква **ЯТЬ**

Буква ять по своему начертанию похожа на значок, которым астрономы изображают планету Сатурн:  $\hbar$ ). Буквы ѣ и е произносились совершенно одинаково. Сравните: вечер — ветер. В слове вечер писали е, а в слове ветер — ѣ. Наверное, вы согласитесь с тем, что такие трудности приносили школьникам много огорчений. Букву ять называли "буквой-пугалом", "буквой-страшилищем". Ученикам приходилось механически заучивать правила "на ять". Ошибки "на ять" считались самыми страшными. Выражение, которое сложилось в ту пору, было известно всем: знать на ять — оно означало "знать что-либо самым наилучшим образом".

#### Буква **ИЖИЦА**

Буква ижица выглядела как римская цифра "пять" — V — и чем-то напоминала перевёрнутый кнут. Отсюда и пошло выражение прописать ижицу, что означало "выпороть, выдрать", а в более широком смысле — "устроить кому-либо головомойку, дать крепкий нагоняй". И правда, попробуйте, даже опасаясь хорошего нагоняя, определить, в каких словах какую букву написать! Вот перед вами 3 слова:

**мир** — "тишина, спокойствие",

**мир** — "вселенная",

**миро** — "душистое вещество".

Первый слог всех 3 слов произносится одинаково, но в зависимости от значения слова на письме обозначался 3 разными буквами. В первом слове писали букву и (мир), во втором — и с точкой (мир), а в третьем — ижицу (миро). И хотя сложностей и путаницы было немало, отменили ижицу очень нескоро. А. Пушкин в 1828 году напечатал эпиграмму на редактора журнала "Вестник Европы" М. Коченовского, который упорно восстанавливал ижицу во всех текстах (хотя, по мнению многих, её давно пора было исключить из русского алфавита):

Дурень, к солнцу став спиною,

Под холодный "Вестник" свой

Прыскал мёртвою водою,  
Прыскал "ижицу" живой.

Но буква всё же просуществовала в алфавите вплоть до реформы 1917—1918 годов.

### **Буква ФИТА**

Буквы *ф* и *фита* в алфавите стояли в разных местах, а произносились они совершенно одинаково. В дореволюционном справочнике "Весь Петроград" люди с фамилией Фёдоров были помещены в различных местах: одни — на букву *ф*, другие — на *фиту*. Почему же? А потому, что фамилия Фёдоров могла писаться по-разному: и через *ф*, и через *фиту*.

В 1748 году В. Третьяковский в статье "Разговор о правописании" писал: "На что без пользы мучиться и терять время для того токмо, чтоб знать, где должно писать *фиту* и где *ф*? Не все у нас учились греческому, или латинскому, или какому другому языку, без знания которых невозможно знать различия в сих буквах".

### **Буква ЕР**

Буква *ер* (ь), так называемый твёрдый знак, сейчас считается полезной буквой. Она выполняет всегда одну и ту же работу: отделяет согласную приставки от гласной (подъём, объезд). А до реформы 1917—1918 годов твёрдый знак писался в конце слов после твёрдых согласных, например: *домъ, дубъ, ехаль, городъ*.

Как только не называли *ер*: "бездельником", "лодырем", "дармоедом", "разбойником", "кровососом"! И действительно, буква эта на конце слова пожирала более 8 % времени и бумаги.

Л. Успенский в книге "Слово о словах" пишет, что только в одном дореволюционном издании (до реформы в языке) романа Л. Толстого "Война и мир" на 2080 страницах насчитывается 115 тысяч букв-бездельников, и если все буквы *ер* собрать в одно место и напечатать подряд в конце последнего тома, они заняли бы 70 с лишним страниц.

А сколько же это будет при тираже издания в 10 тысяч экземпляров? А если ещё представить, что на набор "Войны и мира" требовалось в то время примерно 100 рабочих дней, то 3,5 дня из них наборщики неведомо зачем набирали одни только твёрдые знаки.

А сколько бумаги лишней тратилось! Эта буква-бездельник была самой дорогой буквой мира.

\*\*\*

**Оценка:** за нахождение славянских букв в тексте, правильное их название - 4 балла (по 1 баллу за каждую букву); за верное определение звуков этих букв - 3 балла (по 1 баллу за каждый звук); за написание букв в их первоисточнике (древнем виде) - 4 балла (по 1 баллу за каждую букву); за исторический экскурс - 3 балла.

**Мах балл - 14 баллов.**

### **Задание № 10**

Восстановите фамилию, имя, отчество ученого-лингвиста в предложенном тексте:

*В Хрестоматии «Публичная библиотека глазами современников» о нем можно прочитать: «Филолог-славист, поэт, палеограф, археограф, сотрудник Библиотеки с 1815 по 1844 г., хранитель Депо манускриптов». Создал труд «Рассуждение о славянском языке, служащее введением к грамматике сего языка, составляемой по древнейшим оного письменным памятникам». Он доказал исконную близость славянских языков, открыл*

*существование носовых гласных в старославянском языке. Светила филологии говорили о нем: «\_\_\_\_\_ – творец славянской филологии». Все свободное время он занимался этимологией русского языка, написал обширный труд «Этимологическое словорасписание», выясняя «постепенное происхождение и переходение слов из одного языка в другой».*

**Ответ:** Александр Христофорович Востоков. Знаменитый филолог, происходит из немецкого семейства Остенек.

**Оценка:** за правильное определение Ф.И.О. филолога – 3 балла. За происхождение фамилии – 1 балл.

**Мах балл – 4 балла.**

**Общее количество баллов: 53 балла**

**Ответы на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку**

**11 класс**

**Задание № 1**

Объясните фонетические различия в области согласных в словах, обозначающих *фасоль*: украинский – *квасоля*, сербохорватский – *пасул*, русский – *фасоль*.

**Ответ:** звук Ф в славянских языках первоначально отсутствовал. В заимствованных словах он заменялся на П, Х, ХВ, КВ. Например, др.-греч. *faros* и *парус*. Лишь после падения редуцированных в результате оглушения В звук Ф входит в систему русских согласных.

**Оценка:** за верное рассуждение – 1 балл. За приведенный пример – 1 балл. За объяснение происхождения звука Ф (указание фонетического процесса) – 1 балл.

**Макс балл – 3 балла.**

**Задание № 2**

Образуйте от названий следующих городов названия их жителей:

Балашиха, Видное, Дубна, Зарайск, Клин, Луховицы, Подольск, Люберцы, Реутово, Руза, Шатура, Архангельск.

**Ответ:**

Балашиха - балашихинцы, Видное - видновцы, Дубна - дубнинцы, Зарайск - зарайцы и зарайчане, Клин - клинчане и клиняне, Луховицы - луховичане, Подольск - подольчане, Люберцы - люберчане, Реутово - реутовцы, Руза - ружане и рузцы, Шатура – шатурцы и шатуряне, Архангельск – архангелогородцы.

**Оценка:** за каждый правильный ответ – 0,5 балла.

**Макс балл – 6 баллов.**

**Задание № 3**

Наука физика изучает строение атома. А о каком «атомном распаде» говорит поэт Л. Мартынов в своем стихотворении «Гора»?

*Так*

*Велика*

*Гора черновиков,*

*Бумаги каменная масса,*

*Что кажется, за несколько веков*

*Мне разобраться в этом не удастся.*

*И не отточиишь  
Никаких лопат,  
Чтоб все пласты поднять вот эти снова,  
Где происходит атомный распад  
Неуловимых элементов слова.*

**Ответ:** «атомный распад» - семантика слова. *Семантика* - раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка. В качестве инструмента изучения применяют *семантический* анализ. В конце XIX — начале XX века семантика часто называлась также *семасиологией*. *Семы* (от греч. *sema* – знак) – простейшие единицы значения.

**Оценка:** за правильный ответ, что означает «атомный распад» в данном контексте – 2 балла; за каждое определение – 1 балл.

**Макс балл – 6 баллов.**

#### **Задание № 4**

Установите соответствия между типичными грамматическими ошибками и их примерами:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Подлежащее занимает место, не соответствующее закреплённому общепринятому порядку | <i>А. Мы не можем согласиться в его отношении к проблеме с автором.</i> |
| 2. Дополнение находится в отрыве от слова, которое им управляет                      | <i>Б. Величественное и красивое его поразило здание театра.</i>         |
| 3. Определение находится в отрыве от определяемого слова                             | <i>В. Он хотел полететь бы в космос или бы стать путешественником.</i>  |
| 4. обстоятельство занимает место, не соответствующее общепринятому порядку           | <i>Г. Через часа два спор закончился.</i>                               |
| 5. Ошибочное местоположение предлога   | <i>Д. Так как вчера и сегодня эта проблема является важной.</i>         |
| 6. Ошибочное местоположение составного союза   | <i>Е. В Ленинград он возвратился после войны, из госпиталя.</i>         |
| 7. Ошибочное местоположение частицы бы   | <i>Ж. О проблемах экологии в своей статье рассуждает автор</i>          |

**Ответ:** 1-Ж, 2-А, 3-Б, 4-Е, 5-Г, 6-Д, 7-В.

**Оценка:** за каждое верное соответствие – 1 балл.

**Мак балл – 7 баллов.**

### **Задание № 5**

Вспомните стихотворения, сказки, басни с обращениями. Приведите примеры-отрывки из них (отрывки, куда входит обращение).

**Ответ:**

**Оценка:** за каждый пример – 1 балл.

**Мак балл – 10 баллов.**

### **Задание № 6**

Какую художественную роль выполняет ТИРЕ в отрывке из стихотворения М. Цветаевой?

*Площадка. – И шпалы. – И крайний куст  
В руке. – Отпускаю. – Поздно  
Держаться. – Шпалы. – От стольких уст  
Устала. – Гляжу на звезды.*

**Ответ:**

Интерпретация. Сжатие смысла. Тире – смысловой авторский знак, организует пространственно-временную картину.

**Оценка:** за верную трактовку тире – 1 балл. За толкование функции тире в тексте М. Цветаевой – 1 балл.

**Мак балл – 2 балла.**

### **Задание № 7**

Распределите языки по четырём языковым семьям:

Индоевропейская семья:

Уральская (финно-угорская) семья:

Тюркская семья:

Кавказская семья:

*Татарский, испанский, немецкий, венгерский, русский, греческий, азербайджанский, грузинский, финский, турецкий, иранский, эстонский.*

**Ответ:**

Индоевропейская семья: *испанский, немецкий, русский, греческий, иранский.*

Уральская (финно-угорская) семья: *венгерский, финский, эстонский.*

Тюркская семья: *татарский, азербайджанский, турецкий.*  
Кавказская семья: *грузинский.*

**Оценка:** за каждое правильное распределение – 0,5 балла.

**Мах балл – 6 баллов.**

### Задание № 8

Подберите к каждому слову русские синонимы.

*Апломб, атрофия, инспирировать, корректный, манипулировать, санкция, фиксация.*

**Ответ:** Апломб – излишняя самоуверенность в поведении, в речи.

Атрофия – притупление, утрата какого-либо чувства, свойства.

Инспирировать – внушать, воздействовать; подстрекать.

Корректный – вежливый и тактичный, учтивый; правильный, точный (перевод с языка, какое-либо доказательство).

Манипулировать – управлять кем-чем-либо, демонстрировать фокусы.

Санкция – придание правовой силы, меры воздействия против государств, нарушивших обязательства, принудительное воздействие к нарушителям порядка.

Фиксация – установление, регистрация, закрепление, обработка чего-нибудь.

**Оценка:** за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Мах балл – 7 баллов.**

### Задание № 9

Внимательно прочтите отрывок из романа А.Н. Толстого «Пётр Первый»:

*«Над пожарищем распалось небо, и видима стала твердь стеклянная и престол, стоящий на четырех животных, на престоле сидящий Господь, ошую и одесную – дважды по двенадцат старцев и херувимы окрест его...»*

Какой частью речи являются выделенные слова? Замените их современными синонимами.

**Ответ:** эти слова являются наречиями. **Ошую** – слева, налево; **одесную** – справа, направо.

**Оценка:** за правильное определение частеречной принадлежности – 2 балла (по 1 баллу за каждое слово). За определение лексического значения - 2 балла (по 1 баллу за каждое слово).

**Мах балл – 4 балла.**

### Задание № 10

Восстановите фамилию, имя, отчество ученого-лингвиста в предложенном тексте:

---

- советский языковед. Специалист в области теории грамматики (преимущественно синтаксиса) и методики её преподавания. Представитель русской формально-грамматической школы; разрабатывал учение о формах языка, его грамматических средствах, типах значений; исследовал природу и функции интонации, взаимодействие грамматических и неграмматических языковых средств, условия их функционального сближения и взаимной компенсации и др. Основные труды: «Русский синтаксис в научном освещении», «Интонация и грамматика», сборники «Методика родного языка, лингвистика, стилистика, поэтика», «Вопросы методики родного языка, лингвистики и стилистики».

**Ответ:** Александр Матвеевич Пешковский.

**Оценка:** за правильное определение Ф.И.О. филолога – 3 балла.

**Макс балл – 3 балла.**

**Общий балл: 54 балла**