Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

7-8 класс

Задание № 1

Определите, сколько раз звуки, составляющие слово *день*, встречаются в следующем тексте.

*Мы ехали шагом,
Мы мчались в боях
И «Яблочко»-песню
Держали в зубах.
Ах, песенку эту
Доныне хранит
Трава молодая —
Степной малахит.
(М. Светлов)*

Задание № 2

Прочитайте предложения:

*Мы пойдём напрямик, а вы идите кругным путём.
Проблему беженцев следует решать путём переговоров.
Все надо делать путём, а у тебя вечно какие-то фокусы.*

Каким членом предложения и какой частью речи является выделенное слово в каждом предложении?

Задание № 3

Какими буквами может быть выражено окончание существительных в форме множественного числа именительного падежа? Подтвердите ваш ответ примерами (не менее трех примеров на одну букву).

Задание № 4

Определите, какой частью слова является буквенное сочетание - *ей* в следующих словах: *дождей, сыновей, друзей, шей, саней, степей, воробей, красивой, змей.*

Задание № 5

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

- 1) мУзыка – музЫка,
- 2) твОрог – творОг,
- 3) шЕлковый – шелкОвый,
- 4) зАмок – замОк,
- 5) кОмпас – компАс,
- 6) вОлос – волОс,
- 7) бАгрить – багрИть,
- 8) пиццЕрия – пиццерИЯ,
- 9) оптОвый – Оптовый,
- 10) хОдите – ходИте.

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре:

1. Ударение различает слова (смыслоразличительная функция).
2. Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова.
3. Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова.
4. Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова.
5. Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.
6. Ударение не выполняет различительной функции (слова-дублиеты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы.
7. В одном из слов ударение просторечное (отражает неграмотную разговорную речь)

Задание № 6

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

- а) *как псу муха* (польск.) –
- б) *принять пузыри за фонари* (франц.) –
- в) *как заяц в ананасе* (польск.), *как курица в перце* (польск.) –
- г) *записать за ушами* (чешск.) –
- д) *спеши медленно, не торопясь* (лат.) –
- е) *когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу* (болгарск.) –

Задание № 7

Перед вами ряд слов русского языка: *биение, горение, появление, распадение*.

Три слова из этого ряда в плане словообразования объединены по некоторому признаку, отсутствующему у оставшегося четвёртого. Опишите этот признак как можно более точно. Приведите ещё 2 слова, обладающих этим свойством.

Задание № 8

В левой колонке даны имена, в правой – их переводы на русский язык. Установите соответствия (покажите стрелкой). Запишите в свободной графе однокоренные этим именам заимствованные слова, которые вы знаете.

Виктор	здоровый	
Максим	камень	
Петр	величайший	
Валерий	победитель	

Задание № 9

В поэме Д.Г.Байрона «Шильонский узник» в переводе В.А. Жуковского есть такая фраза: *Два брата, падшие во **пря**, отдав на жертву честь и кровь, спасли души своей любовь...*

Каково значение слова «пря» в этом предложении?

В современном русском языке есть существительные, которые образованы от того же корня и имеют близкое значение. Запишите как можно больше (но не более 5) таких существительных.

Задание № 10

Найдите местоимения в предложении, определите их разряд.

Представьте себе радость какого-нибудь филолога, который, увидев несколько книг на незнакомом языке, вдруг обнаружит, что он понимает некоторые слова, знает те или иные выражения и чувствует, что при желании сам может прочитать эти книги.

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

9 класс

Задание № 1

У А.С. Пушкина в «Евгении Онегине» читаем:

И русский «Н», как «N» французский,

Произносить умела в нос.

Как вы считаете, в первой строке здесь указаны буквы или звуки? А как называлась во времена А.С. Пушкина русская буква Н? Как современники Пушкина читали первую строку?

Задание № 2

В такой шуточный афоризм: *«Некогда он крутил романы, а теперь ему некогда»*. Какое языковое явление лежит в основе юмористического эффекта? Назовите части речи, замените эти слова синонимами, сделайте вывод.

Задание № 3

Прочитайте отрывок из стихотворения И. Северянина «Тринадцатая»:

Скалы молят звезды, звезды молят скалы.

Смутно понимаю тайну скал и звезд...

Кто кого здесь молит? Чему служит порядок слов? Как называют такую фигуру? И не всё ли, в сущности, равно: скалы ли упрашивают звезды, или наоборот?

Задание № 4

Какой прием объединяет слова: *лиловатый, Минский, сосняк*? Что лежит в основе этого приема?

Задание № 5

Распределите индоевропейские языки по группам

группы	индоевропейские языки
индийская	болгарский
западно-славянская	цыганский
романская	таджикский
иранская	шведский
восточно-славянская	украинский
балтийская	латышский
германская	осетинский
южно-славянская	белорусский
	итальянский
	хинди
	французский
	литовский
	чешский
	португальский
	польский
	русский
	датский
	румынский
	сербский
	английский

Задание № 6

Ответьте фразеологизмом на вопросы: как говорят о человеке

- робком, скромном, незаметном;
- у которого слова не расходятся с делом;
- которого трудно заставить поверить чему-либо;
- очень скромном, тихом, кротком;
- который испытывает чувство сильного испуга;
- который испытывает желание сделать что-нибудь

Задание № 7

Является ли *комар* этимологическим родственником *пчелы*? Обоснуйте свой вывод.

Задание № 8

Согласуйте сказуемое с подлежащим. Объясните свой выбор.

Тридцать два человека дышал... одним духом.

Публики сегодня был... целая бездна.

Институт окончил... триста один студент.

Задание № 9

Если в слове РЕТЬ изменить качество гласного и признак мягкости обоих согласных на противоположный, какие слова, представленные в современном русском языке, получатся? Как в лингвистике называют слова, которые произносятся одинаково, но различаются на письме?

Задание № 10

Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи учебника по русскому языку.

« _____ » - древнерусский летописный свод начала XII века, дошедший до наших дней в нескольких вариантах. Эти варианты называются _____ или _____ летописи. Наиболее древний _____ известен в составе _____ летописи 1377 года.

Один из наиболее авторитетных исследователей « _____ », академик _____, считал, что первый летописный свод был составлен в _____ лавре игуменом _____, которому по традиции приписывали авторство летописи, переписал первоначальный свод и дополнил его другими событиями.

_____, академик, исследователь древнерусской литературы, считал, что благодаря учёной пытливости и литературному уменю _____ « _____ » стала выдающимся памятником древнерусской историографии и литературы.

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

10 класс

Задание № 1

Вспомним фельетон Салтыкова-Щедрина «Газетчик», где говорится: *«Приедешь в Московский трактир: - Гаврило! Селянки! – Ах, что это за селянка была!»*

Ответьте на вопрос посетителя трактира. Аргументируйте своё мнение.

Задание № 2

В произношении иностранных слов очень часто есть неправильности, которые настолько укоренились в нашей речи, что нет сомнения в том, что мы произносим их правильно. Взять хотя бы известные фамилии. Так, фамилию Макбет мы произносим с ударением на 1 слог (МАкбет), однако произносить следует МакбЕт (от «Мак» и «Бет» - то есть в старинной форме «сын Бета»). Или, к примеру, неправильность фамилии великого немецкого ученого Рентгена, которую мы произносим на «французский манер»: её следует произносить Рёнтген, отталкиваясь от немецкого происхождения.

А как следует произносить фамилии *Иванов* и *Одоевский*?

Задание № 3

Найдите соответствия между типичными синтаксическими ошибками (неправильное употребление причастных и деепричастных оборотов) и примерами таких ошибок:

Вид ошибки	Пример с ошибкой
1. Употребление страдательного причастия вместо действительного	<i>А. Лица, ходящие по траве, произрастающей за отделяющей решёткой, ограждающей газон, являются штрафуемыми.</i>
2. Причастный оборот находится в отрыве от определяемого слова	<i>Б. Прочитав очерк, его герои стали для меня примером.</i>
3. Нагромождение причастных конструкций	<i>В. Он, оставшись один, отказавшись от личного счастья и всего себя посвятил науке.</i>
4. Основное и добавочное действия относятся к разным действующим лицам	<i>Г. Проявля хорошие знания и острый ум, мальчик стал победителем игры «Самый умный».</i>
5. Деепричастие несовершенного вида обозначает добавочное действие, не соответствующее времени основного	<i>Д. Эти люди сделали очень много для своей страны, отдавшие жизнь во имя свободы.</i>
6. Соединение глагола-сказуемого и деепричастия в однородный ряд	<i>Е. Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город.</i>

Задание № 4

Раньше одно из названных слов никак не могло быть женского рода: *постель, кровать, дверь, тень*. Определите это слово и поясните ваши аргументы.

Задание № 5

Одна из стилистических фигур русского языка называется *хиазмом*. Эта стилистическая фигура стала одним средств выразительности поэтического синтаксиса в следующем фрагменте стихотворения А. Блока:

*Жду я холодного дня,
Сумерек серых я жду.
Замерло сердце звеня:
Ты говорила: «Приду...»*

Дайте определение термину *хиазм*.

Задание № 6

Найдите пару, в которой слова имеют одинаковые окончания:

- А) Столовая – стая
- Б) Портной - герой
- В) Рыбачий – рабочий
- Г) Лекторий – лисий

Задание № 7

Так уж повелось, что, к сожалению, букву ё постоянно в книгах и газетах заменяют буквой е. Немудрено вообще забыть, где пишется Ё, где Е. Укажите, в каких словах пишется и произносится только Е: *Опека, афера, челн, новорожденный*.

Задание № 8

Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте свой выбор. Назовите языковое средство, которое автор использует для выражения поэтической мысли?

Леса лысы.
Леса обезлос..ли.
Леса обезлес..ли.
(В. Хлебников)

Задание № 9

В описаниях поз и мимики человека в прошлом часто использовались древние названия букв славянской азбуки, например:

У нея ротик фитою. Станет фертом, ноги-то азом распялит. Там я барыней пройдуся, фертом в боки подопруся. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу.

Названия каких букв встречаются в данных предложениях? Напишите эти буквы. Какие звуки они обозначали? Каких букв нет в современном алфавите и почему?

Задание № 10

Восстановите фамилию, имя, отчество ученого-лингвиста в предложенном тексте:

В Хрестоматии «Публичная библиотека глазами современников» о нем можно прочитать: «Филолог-славист, поэт, палеограф, археограф, сотрудник Библиотеки с 1815 по 1844 г., хранитель Депо манускриптов». Создал труд «Рассуждение о славянском языке, служащее введением к грамматике сего языка, составляемой по древнейшим одного письменным памятникам». Он доказал исконную близость славянских языков, открыл существование носовых гласных в старославянском языке. Светила филологии говорили о нем: «_____ – творец славянской филологии». Все свободное время он занимался этимологией русского языка, написал обширный труд «Этимологическое словораписание», выясняя «постепенное происхождение и переходение слов из одного языка в другой».

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

11 класс

Задание № 1

Объясните фонетические различия в области согласных в словах, обозначающих *фасоль*: украинский – *квасоля*, сербохорватский – *пасул*, русский – *фасоль*.

Задание № 2

Образуйте от названий следующих городов названия их жителей:

Балашиха, Видное, Дубна, Зарайск, Клин, Луховицы, Подольск, Люберцы, Реутово, Руза, Шатура, Архангельск.

Задание № 3

Наука физика изучает строение атома. А о каком «атомном распаде» говорит поэт Л. Мартынов в своем стихотворении «Гора»?

Так

Велика

Гора черновиков,

Бумаги каменная масса,

Что кажется, за несколько веков

Мне разобраться в этом не удастся.

И не отточишь

Никаких лопат,

Чтоб все пласты поднять вот эти снова,

Где происходит атомный распад

Неуловимых элементов слова.

Задание № 4

Установите соответствия между типичными грамматическими ошибками и их примерами:

1. Подлежащее занимает место, не соответствующее закреплённому общепринятому порядку	<i>А. Мы не можем согласиться в его отношении к проблеме с автором.</i>
2. Дополнение находится в отрыве от слова, которое им управляет	<i>Б. Величественное и красивое его поразило здание театра.</i>
3. Определение находится в отрыве от определяемого слова	<i>В. Он хотел полететь бы в космос или бы стать путешественником.</i>
4. обстоятельство занимает место, не соответствующее общепринятому порядку	<i>Г. Через часа два спор закончился.</i>
5. Ошибочное местоположение предлога	<i>Д. Так как вчера и сегодня эта проблема является важной.</i>
6. Ошибочное местоположение составного союза	<i>Е. В Ленинград он возвратился после войны, из госпиталя.</i>
7. Ошибочное местоположение частицы бы	<i>Ж. О проблемах экологии в своей статье рассуждает автор</i>

Задание № 5

Вспомните стихотворения, сказки, басни с обращениями. Приведите примеры-отрывки из них (отрывки, куда входит обращение).

Задание № 6

Какую художественную роль выполняет ТИРЕ в отрывке из стихотворения М. Цветаевой?

*Площадка. – И шпалы. – И крайний куст
В руке. – Отпускаю. – Поздно*

*Держаться. – Шпалы. – От стольких уст
Устала. – Гляжу на звезды.*

Задание № 7

Распределите языки по четырём языковым семьям:

Индоевропейская семья:

Уральская (финно-угорская) семья:

Тюркская семья:

Кавказская семья:

Татарский, испанский, немецкий, венгерский, русский, греческий, азербайджанский, грузинский, финский, турецкий, иранский, эстонский.

Задание № 8

Подберите к каждому слову русские синонимы.

Апломб, атрофия, инспирировать, корректный, манипулировать, санкция, фиксация.

Задание № 9

Внимательно прочтите отрывок из романа А.Н. Толстого «Пётр Первый»:

«Над пожарищем распалось небо, и видима стала твердь стеклянная и престол, стоящий на четырех животных, на престоле сидящий Господь, ошую и одесную – дважды по двенадцать старцев и херувимы окрест его...»

Какой частью речи являются выделенные слова? Замените их современными синонимами.

Задание № 10

Восстановите фамилию, имя, отчество ученого-лингвиста в предложенном тексте:

_____ - советский языковед. Специалист в области теории грамматики (преимущественно синтаксиса) и методики сё преподавания. Представитель русской формально-грамматической школы; разрабатывал учение о формах языка, его грамматических средствах, типах значений; исследовал природу и функции интонации, взаимодействие грамматических и неграмматических языковых средств, условия их функционального сближения и взаимной компенсации и др. Основные труды: «Русский синтаксис в научном освещении», «Интонация и грамматика», сборники «Методика родного языка, лингвистика, стилистика, поэтика», «Вопросы методики родного языка, лингвистики и стилистики».