

## ПРИКАЗ

13.11.2019

г. Котовск

№ 548

Об утверждении требований, разработанных региональными предметно-методическими комиссиями, к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить требования, разработанные региональными предметно-методическими комиссиями, к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году (Приложение).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений ознакомить педагогических работников и обучающихся с указанными требованиями.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования администрации города Т.Ю. Панину.

Начальник  
отдела образования

Е.В. Шмырева

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по английскому языку**

Задачей муниципального этапа олимпиады по английскому языку является отбор наиболее одаренных школьников для участия в последующих этапах олимпиады, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе должен быть выше, чем на школьном этапе, но ниже, чем на последующих этапах; задания должны быть интересными для учащих соответствующих возрастных групп.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников муниципальный этап олимпиады проводится по четырем конкурсам:

- конкурс понимания устной речи (Listening);
- конкурс понимания письменной речи (Reading);
- лексико-грамматический тест (Use of English);
- конкурс письменной речи (Writing).

Для муниципального этапа подготовлены два пакета заданий разного уровня сложности:

- для 7-8 классов – уровень сложности заданий по шкале Совета Европы – B1 – B1+;
- для 9-11 классов – уровень сложности заданий по шкале Совета Европы – B2 – B2+.

Сочетаются задания разного уровня сложности (т.е. сочетаются более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не расходятся больше, чем на одну ступень.

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика. Рекомендуются использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младших возрастных категорий (7-8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка. В ходе предтестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению

общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подготовке материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных странах.

При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т.е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- клоуз-процедура, или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотического характера).

При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

Общая продолжительность четырех письменных конкурсов:

- для 7-8 классов – 85 минут;
- для 9-11 классов – 100 минут.

При подготовке олимпиадных заданий для муниципального этапа формируется 2 пакета заданий (для 7-8 и 9-11 классов).

Каждый пакет заданий должен включать:

1. Текст заданий по четырем (или пяти) конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов (и Протокол оценивания конкурса устной речи для экспертов – при принятии решения о проведении данного конкурса).

Методика оценивания заданий разрабатывается в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.

При включении в пакет заданий заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе).

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурсы письменной речи и устной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и устных ответов. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ и оценивания устных ответов. Для фиксации устных ответов необходима аудио или видеозапись устного конкурса.

Оценивание письменной речи производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а

второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

- в сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).

- при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Оценивание устной речи (в случае проведения конкурса устной речи) производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- оценивание ответа участника двумя членами жюри (при этом в Протокол выставляется либо их общая согласованная оценка, либо средние баллы на основании независимых оценок двух членов жюри);

- при расхождении оценок двух членов жюри в три и более баллов ответ прослушивается комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в оценивании данного ответа. Решение об итоговой оценке ответа принимает председатель жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по астрономии**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится в один день и включает выполнение только теоретического задания, которое участники сдают в письменной форме. Дополнительный устный опрос не допускается.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии:

- обучающимся 7-8-х классов предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 60 минут;

- обучающимся 9-х классов предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 180 минут;

- обучающимся 10-х классов предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 180 минут;

- обучающимся 11-х классов предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 180 минут.

Участникам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии запрещено использование для записи решений ручки с красными или зелеными чернилами, каких-либо средств связи, источников информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых оргкомитетом перед началом предметного тура.

Через 15 минут после начала муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии участники могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у организаторов в аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 30 минут до окончания предметного тура по астрономии.

Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приведены в методических рекомендациях.

Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается на заседании жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки некоторой части работ.

Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 8.

В редких случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла. Альтернативные способы решения задачи, не учтенные составителями задач в рекомендациях, при условии их правильности и корректности также оцениваются в полной мере.

Проверка работ осуществляется жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
8	Полное верное решение
6-7	полностью решенная задача с более или менее значительными недочетами;
4-6	частично решенная задача;
2-3	правильно угадан сложный ответ, но его обоснование отсутствует или ошибочно
1-2	сделана попытка решения, не давшая результата;
0-1	правильно угаданный бинарный ответ (да/нет) без обоснования

В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время.

По окончании проверки член жюри ответственный за данную параллель передаёт представителю оргкомитета работы для их дешифровки.

По каждому олимпиадному заданию члены жюри заполняют оценочные ведомости (листы).

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в итоговую таблицу.

Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

№п/п	Класс	Максимальный балл
1	5	40
2	6	40
3	7	40
4	8	40
5	9	40
6	10	40
7	11	40

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач в каждой из параллелей (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи. Победители и призеры награждаются поощрительными грамотами.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по биологии**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии (далее - Олимпиада) проводится в один теоретический тур, его продолжительность 2 астрономических часа (120 минут).

Олимпиада проводится в соответствии с требованиями к её проведению, по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады, составленными с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте.

В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией (черновики не проверяются и не оцениваются).

В тестовых заданиях частей I, II и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу.

В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по географии**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии (далее – Олимпиада) проводится в один этап, его продолжительность 3 часа (180 минут): тестовый раунд – 60 минут, теоретический раунд – 120 минут.

Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Каждый участник получает комплект заданий и лист (бланк) для ответов. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

В помещениях, где проводятся туры, должны быть дежурные, назначенные оргкомитетом (не менее одного человека на аудиторию). Около аудиторий также находятся дежурные.

Во время проведения туров в аудиториях дежурят члены жюри, которые при необходимости могут ответить на вопросы участников по тексту заданий.

Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской**



## **олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по информатике и ИКТ**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике (далее – Олимпиада) рекомендуется проводить с использованием автоматической тестирующей системы для ввода и проверки решений участников.

Для проведения Олимпиады рекомендуется использовать задания нескольких видов из числа следующих:

- компьютерная форма заданий с кратким ответом
- задания, ответ на которые записывается в виде одного или нескольких чисел, одной или нескольких строк текста;
- задания на использование компьютерных сред для формальных исполнителей или виртуальных лабораторий;
- задания по программированию с использованием универсальных языков, таких как Pascal, Python, C++, Java, C# и т.д.

Рекомендуется проведение Олимпиады для учащихся 7-8 классов в один тур, продолжительность тура составляет 3 часа, для учащихся 9- 11 классов 3 часа 55 минут. Олимпиаду рекомендуется проводить с использованием автоматической тестирующей системы.

Каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащенным современным персональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленных участникам, должны совпадать, либо различаться незначительно. Компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с доступом к тестирующей системе.

Примерные темы заданий:

- Задачи на составление выражений. Ответом на такую задачу является некоторая формула, использующая числа, переменные (описанные в условии задачи), арифметические операции, скобки. Задания такого рода являются введением в программирование, поскольку для их решения необходимо понимание понятий переменная, операция, порядок вычисления выражения и т. д.

- Логические задачи. Ответом на эту задачу может быть конструкция, удовлетворяющая условиям задачи, например, перечисление, кто из людей является рыцарем, а кто - лжецом и т.д.

- Комбинаторные задачи, например, задачи на составление расписаний, турниров, упорядочивание или подсчет объектов и т.д. Ответом на такие задачи может быть перестановка объектов, составленное расписание по заданному набору условий, разбиение объектов на несколько групп и т.д.

- Задачи на сортировки, взвешивания, переключивания, переливания, переправы. Ответ на такие задачи можно записать в форме последовательности действий, необходимых для решения задачи, или набор гирек, позволяющий выполнить требуемое условие и т.д.

- Лабиринтные задачи. Ответом на эту задачу может быть последовательность шагов, приводящая к выходу из клетчатого лабиринта. В таких задачах исполнитель при движении по лабиринту может собирать объекты, набирать очки за прохождения через специальные клетки и т. д.

- Составление алгоритмов для исполнителя. В условии такой задачи даётся описание исполнителя и его системы команд, ответом на задание является алгоритм для исполнителя.

- Выполнение описанного в условии задачи алгоритма.

- Кодирование данных. В задачах такого рода необходимо составить код, удовлетворяющий определённым условиям, или закодировать (декодировать) сообщение по описанным правилам.

Помимо компьютера, предоставленного организаторами Олимпиады в случае его проведения в компьютерной форме, участникам запрещается пользоваться любыми электронными устройствами, в том числе другими компьютерами и ноутбуками, мобильными телефонами и смартфонами, электронными книгами, планшетами, электронными часами, CD и MP3 плеерами, любыми наушниками.

Участникам запрещается пользоваться любыми электронными носителями информации, в том числе компакт-дисками, модулями флэш-памяти, картами памяти.

Участникам разрешается пользоваться чистыми листами, в том числе листами в клетку, а также письменными принадлежностями – ручкой, карандашом, циркулем, линейкой.

На каждом рабочем месте участника должны размещаться распечатанные тексты условий задач (если они используются, допускается использование электронной версии условий, в этом случае они должны быть доступны в интерфейсе проверяющей системы) и лист с логином и паролем для входа в тестирующую систему (если для авторизации используются логин и пароль). В распоряжение участников также должна предоставляться памятка участника. Возможно также предоставление указанных материалов в электронном виде.

Участникам разрешается ознакомиться с условиями задач и приступить к их решению только после начала тура.

Участникам категорически запрещается перед началом и во время туров передавать свои логин и пароль другим участникам, пытаться получить доступ к информации на компьютерах других участников или пытаться войти в тестирующую систему от имени другого участника.

В случае возникновения во время тура сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения время, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано по решению жюри, если сбой произошёл не по вине участника.

Ответственность за сохранность своих данных во время тура каждый участник несёт самостоятельно. Чтобы минимизировать возможные потери данных, участники должны своевременно сохранять свои файлы.

**Требования, разработанные региональными предметно-методическими комиссиями, к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по искусству (мировой художественной культуре)**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) (далее – Олимпиада) проводится среди учащихся 7-8, 9, 10, 11 классов. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий.

Для выполнения задания №1, комплекта заданий для 9-го и 10-го классов, учащимся предлагается просмотреть видеофрагмент, а в задании №1 для учащихся 11-го класса - прослушать музыкальную композицию. Для этого требуется программа и динамики в каждой аудитории (компьютеры с звуковым программным обеспечением) для проигрывания файлов mp4 и mp3.

Вопросы и задания Олимпиады составляются для каждой возрастной группы. Каждый комплект заданий содержит четыре типа заданий и включает материал, связанный с различными областями и пластами художественной культуры, а также связанный с искусством разных стран.

Олимпиада включает в себя четыре типа заданий.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его отражению в художественном или искусствоведческом тексте и может включать вопросы, связанные с художественными произведениями в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных в широком кругу произведений искусства.

Второй тип заданий направлен на выявление эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Этот тип заданий выявляет способность школьников эмоционально воспринимать и передавать свое восприятие произведения искусства или явления культуры различных областей, их словарный запас.

Участникам предлагается определить свое эмоциональное отношение к произведению искусства; использовать образный язык описания для передачи своего эмоционального впечатления; зафиксировать свое эмоциональное впечатление в предложенной художественной или художественно-публицистической форме (например, для создания текста афиши или буклета).

Для анализа могут быть предложены как названные в задании произведения или репродукции их изображений, так и аудио или видеофрагменты музыкальных произведений или кинофильмов.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд при определении логики составления ряда. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства.

На Олимпиаде задание может усложняться предложением определить произведение искусства по его фрагменту и проанализировать его целостность по памяти, что позволяет выявить общую культуру участника. Задание может быть осложнено предложением определить автора произведения назвать другие произведения этого же автора; описать общую композицию произведения; ответить на вопросы, расширяющие представление о творчестве автора,

культурно-исторической эпохе, стиле и т.п. Вариантом третьего типа заданий является выявление характерных черт стиля художника по фрагментам его произведений, от хрестоматийных до менее известных широкому кругу зрителей.

Четвертый тип заданий направлен на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд, исключению из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда и включает задания тестового характера по соотношению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по истории**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории (далее – Олимпиада) проводится в один тур. Для 7-8 классов время выполнения заданий определяется в 90 минут, для 9-11 классов – в 150 минут.

Весь комплект заданий на муниципальном этапе оценивается из общего числа баллов – 100. При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Методическая комиссия регионального этапа Олимпиады подготовила комплекты заданий для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

При подготовке учащихся к Олимпиаде по истории в 2019/2020 учебном году педагогам-предметникам необходимо принять во внимание изменившиеся в связи с переходом на линейную систему хронологические рамки изучаемых в 6-10 классах исторических периодов. Соответственно задания для 7-10 классов были составлены с учетом того объема материала, который на данный момент пройден учащимися в школе:

- для 7 класса – тематика заданий не выходит за рамки периода, начинающегося с древнейших времен и вплоть до начала XVI в.;
- для 8 класса – с древнейших времен и вплоть до конца XVII в.;
- для 9 класса – с древнейших времен и вплоть до начала XIX в.
- для 10 класса – с древнейших времен и вплоть до 1917 г.
- для 11 класса – с древнейших времен и до начала XXI в.

В 7-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 9-11 классах предлагается еще одно дополнительное задание, предполагающее написание исторического сочинения-эссе. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, составляет примерно 20-25 % от общего числа баллов за этап (т.е. от 100 баллов).

Использовать для ответа школьные атласы и любые другие справочные пособия не допускается. Перед началом тура дежурные по аудиториям педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о

продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления работы, и т.д.). Участникам Олимпиады запрещено: использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами; обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов Оргкомитета; проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемых калькуляторов и выключенных мобильных телефонов).

В комплектах олимпиадных заданий для 7-10 классов представлены вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения Олимпиады. В 11 классе вопросы равномерно распределены между различными периодами. Предметно-методическая комиссия ориентировалась здесь на стандартную периодизацию, закреплённую в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в. - XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени.

Большинство олимпиадных заданий посвящено отечественной истории; однако есть и вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте внешней политики России и её международных связей). Задания примерно в равной степени касаются социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики и войн России. Каждый вопрос комплекта заданий обязательно сопровождается указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ. В ключах также четко указано, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

В комплекты заданий включены вопросы следующих типов:

1) Тестовые вопросы. Простейшая форма проверки знаний. В комплекты заданий включены тестовые вопросы «закрытого» типа 4/N с вариантами ответа из предложенного списка.

2) Тестовые вопросы с несколькими правильными ответами с выбором из предложенного списка.

3) Ряды на определение принципа их построения. Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен.

4) Ряды «на исключение» лишнего слова/словосочетания из приведенного логического ряда.

5) Хронологические последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько исторических событий.

6) Задания на соотнесение двух рядов данных. В качестве таких рядов могут выступать какие-либо события, имена исторических деятелей, сферы общественной жизни.

7) Текст с пропусками. В комплектах заданий – это тексты историко-публицистического характера, в которые по смыслу необходимо вставить имена исторических деятелей, даты, географические названия, названия памятников архитектуры и т.д.

8) Задания по работе с иллюстративными источниками. Здесь представлены изображения памятников архитектуры, произведений живописи, миниатюры из русских летописей, портреты исторических деятелей,

фотографии, географические карты, относящиеся к разным периодам истории нашей страны.

9) Задания на выявление общих и специфических характеристик тех или иных исторических событий.

10) Задания на анализ документов, где участнику необходимо ответить на вопросы, связанные с текстами источников.

11) Историческое эссе представлено в комплектах заданий для 9-11 классов. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков, писателей, ученых, политических деятелей относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 5) охватывают основные периоды истории России с древнейших времен до современности и касаются различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики).

12) Разные типы вопросов, связанные с региональным компонентом, т.е. историей Тамбовского края.

13) Задания на грамотность написания исторических терминов и понятий или раскрытия их смысла.

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. результаты подводятся отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по литературе**

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе (далее – Олимпиада) заключаются в том, что конкурс проводится отдельно для 7-8, 9-11 классов. Задания для обучающихся 9-11 классов строятся в логике заданий, предлагаемых на заключительном этапе олимпиады.

Для выполнения заданий Олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса – на своём уровне):

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;

- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров: описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика (в том числе сопоставительная) литературных героев, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, очерк, литературный дневник, заметка, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения;
- выразительно читать произведения художественной литературы с учётом их жанровой специфики (индивидуальное чтение, инсценирование литературного произведения, чтение по ролям); передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения); устно и письменно рецензировать выразительное чтение одноклассников, актеров после прослушивания фрагментов фонохрестоматии и другой аудиозаписи;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Время выполнения задания для обучающихся 7-8 классов – 3 часа; 9-11 классов – 3 часа 55 минут.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по математике**

Методические материалы содержат характеристику содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике (далее – Олимпиада), описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями; рекомендации по порядку проведения олимпиад по математике, требования к структуре и содержанию олимпиадных задач, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад.

На муниципальном этапе происходят изменения в целях Олимпиады. Она теперь направлена не только на популяризацию математики и математических знаний. Анализ ее результатов позволяет сравнивать качество работы с учащимися в различных школах, устанавливать уровень подготовки учащихся всего региона, определять направления работы с одаренными школьниками в регионе. При этом усиливается мотивирующая роль Олимпиады, когда у ее участников появляется возможность сравнения своих математических способностей и олимпиадных достижений не только с учащимися своей школы. Участники получают дополнительные стимулы для регулярных занятий математикой в кружках и на факультативах.

Соответственно меняется и характер заданий Олимпиады. Они предполагают знакомство участников со спецификой олимпиадных задач по математике: умение строить цепочки логических рассуждений, доказывать утверждения. Стилистически задания еще в большей, по сравнению со школьным этапом, степени начинают отличаться от заданий повышенной трудности, включаемых в школьные учебники по математике, что предполагает психологическую готовность участников к таким заданиям.

Таким образом, основными целями Олимпиады являются формирование и закрепление интереса математически способных обучающихся к регулярным дополнительным занятиям математикой; повышение качества работы учителей математики в школах и развитие системы работы с одаренными детьми в регионе, отбор наиболее способных школьников в каждом муниципальном образовании, формирование регионального списка наиболее одаренных учащихся.

Необходимость решения сформулированных выше задач формирует подход к порядку проведения и характеру заданий Олимпиады.

Продолжительность Олимпиады для учащихся 7-11 классов – 3 часа 55 минут.

Во время Олимпиады участники:

- должны соблюдать установленный порядок проведения Олимпиады;
- должны следовать указаниям организаторов;
- не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- не вправе пользоваться справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

При установлении факта нарушения участником Олимпиады Порядка или использования запрещенных источников информации решением Оргкомитета соответствующего этапа Олимпиады такой участник лишается возможности дальнейшего участия в Олимпиаде.



Олимпиада должна проходить как абсолютно объективное, беспристрастное и честное соревнование с высоким уровнем качества проверки работ участников и удобными условиями работы для участников. Для достижения этих целей:

Участники выполняют олимпиадную работу в тетрадях в клетку в силу того, что на математических олимпиадах предлагаются задачи на разрезание фигур, задачи на клетчатых досках, задачи, требующие построения рисунков и графиков.

Наилучшим образом зарекомендовала себя на математических олимпиадах 7-балльная шкала, действующая на всех математических соревнованиях от начального уровня до Международной математической олимпиады. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных участником.

<b>Баллы</b>	<b><i>Правильность (ошибочность) решения</i></b>
7	Полное верное решение.
6-7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
2-3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют. Решение отсутствует.

Помимо этого, в методических рекомендациях по проведению Олимпиады следует проинформировать жюри муниципального этапа о том, что:

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Выполнение заданий математических олимпиад не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

В приведенном списке тем для пар классов некоторые темы могут относиться только к более старшему из них (в соответствии с изученным материалом).

6-7 классы

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе.

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. НОК и НОД. Понятие о взаимно простых числах. Разложение числа на простые множители.

Четность.

Деление с остатком. Признаки делимости на 2, 3, 5, 6, 9.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение.

Функции.

Функция. График функции. Функции:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ .

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений.

Представление о начальных понятиях геометрии, геометрических фигурах.

Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка и ее свойства. Расстояние между точками.

Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы и свойства.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Представление о площади фигуры.

Специальные олимпиадные темы.

Числовые ребусы. Взвешивания.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Инвариант.

Принцип Дирихле.

Разрезания.

Раскраски.

Игры.

8-9 классы

Числа и вычисления.

Натуральные числа и ноль. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Взаимно простые числа. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на  $2^k$ , 3,  $5^k$ , 6, 9, 11.

Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа. Понятие об иррациональном числе. Изображение чисел точками на координатной прямой.

Числовые неравенства и их свойства. Операции с числовыми неравенствами.

Квадратный корень.

Выражения и их преобразования.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Квадратный трехчлен: выделение квадрата двучлена, разложение на множители.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение простейших нелинейных систем.

Графическая интерпретация решения систем уравнений с двумя переменными. Неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Прямоугольная система координат на плоскости.

Функция. Область определения и область значений функции. График функции.

Возрастание функции, сохранение знака на промежутке.

Функции:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = |x|$ .

Преобразование графиков функций. Свойства квадратного трехчлена. Геометрические свойства графика квадратичной функции.

Планиметрия.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Неравенство треугольника.

Средняя линия треугольника и ее свойства.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Решение прямоугольных треугольников.

Четырехугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Трапеция. Средняя линия трапеции и ее свойства. Площади четырехугольников.

Понятие о симметрии.

Окружность и круг. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки

Вектор. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов.

Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

Специальные олимпиадные темы.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Принцип Дирихле.

Разрезания. Раскраски.

Игры.

Инвариант.

Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

10-11 классы

Числа и вычисления.

Делимость. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на  $2^k$ ,  $3$ ,  $5^k$ ,  $6$ ,  $9$ ,  $11$ . Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Взаимно простые числа

Целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Число  $\pi$ .

Выражения и их преобразования.

Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Корень  $n$ -й степени и его свойства. Свойства степени с рациональным показателем.

Тригонометрия.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.

Преобразования тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций: ограниченность, периодичность.

Уравнения и неравенства.

Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Теорема Виета. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения, их системы. Тригонометрические уравнения.

Неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Простейшие уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Системы уравнений.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Числовые функции и их свойства: периодичность, четность и нечетность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, промежутки знакопостоянства, ограниченность. Понятие об обратной функции. Свойство графиков взаимно обратных функций.

Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Свойства и графики тригонометрических функций.

Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Степенная функция, ее свойства и график.

Производная, ее геометрический и механический смысл.

Применение производной к исследованию функций, нахождению их наибольших и наименьших значений и построению графиков. Построение и преобразование графиков функций.

Касательная и ее свойства.

Планиметрия и стереометрия.

*Планиметрия.*

Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Неравенство треугольника. Площадь треугольника.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Вектор. Свойства векторов.

*Стереометрия.*

Взаимное расположение прямых в пространстве.

Свойства параллельности и перпендикулярности прямых.

Взаимное расположение прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Свойства параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

Взаимное расположение двух плоскостей. Свойства параллельности и перпендикулярности плоскостей. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла.

Параллелепипед. Пирамида. Призма.

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками.

Вектор в пространстве.

Специальные олимпиадные темы.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Принцип Дирихле.

Раскраски.

Игры.

Метод математической индукции.

Геометрические свойства графиков функций.

Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по основам безопасности жизнедеятельности**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (далее – Олимпиада) представляет собой конкурсное испытание обучающихся основной и средней (полной) школы.

К участию в Олимпиаде допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний, о чем свидетельствует справка-допуск, заверенная подписью медицинского работника образовательного учреждения.

Программа Олимпиады состоит из двух туров: теоретического и практического. Теоретический и практический туры проводится совместно для юношей и девушек каждой возрастной группы. Участники Олимпиады по ОБЖ делятся на 3 возрастные группы:

<b>Участники</b>	<b>Наименование тура</b>	
<b>7 – 8 классы юноши и девушки</b> (младшая возрастная группа)	<b>1. Теоретический</b>	<b>2. Практический</b>
<b>9 классы юноши и девушки</b> (средняя возрастная группа)	<b>1. Теоретический</b>	<b>2. Практический</b>
<b>10 - 11 классы юноши и девушки</b> (старшая возрастная группа)	<b>1. Теоретический</b>	<b>2. Практический</b>

Олимпиадные задания теоретического тура Олимпиады состоят из двух частей:

- а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа;
- б) вторая часть – тестирование.

Задания теоретического тура Олимпиады должны состоять не менее чем из 5 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 20 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

«Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военноправовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская

дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

В практическом туре задания должны дать возможность выявить и оценить: уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи; уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре предметно-методической комиссией Олимпиады рекомендуется выполнение 4-6 заданий по следующим темам:

- оказание первой помощи; - выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы военной службы (только для старшеклассников 10-11 классов).

В олимпиадных заданиях практического тура по выполнению приемов оказания первой помощи могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь при обморожениях;
- первая помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая помощь при химических и термических ожогах;
- первая помощь при отравлениях;
- первая помощь при поражениях электрическим током;
- первая помощь при кровотечениях;
- первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая помощь при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий.

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы должны отвечать следующим общим требованиям:

а) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания: - задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту); - задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; - задания по преодолению препятствий с использованием специального страховочного снаряжения (переправа по горизонтальной веревке; переправа по горизонтальному бревну; переправа по наклонному бревну; переправа по качающимся перекладинам; движение по подвесному бревну; преодоление этапов «Бабочка», «Паутина», «Ромб»); преодоление заболоченного участка по кочкам с помощью жердей; движение по узкому лазу;

б) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура



могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно- химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «конца Александра»; передвижение по местности с соблюдением ПДД и др.;

в) в олимпиадные задания по основам военной службы в зависимости от места проведения тура включаются задания только для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (старшей возрастной группы: элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места, из укрытия, в движении; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия и др.

Критерии оценивания

Участники	Наименование конкурса		ИТОГО
	1. Теоретический	2. Практический	
7 – 8 классы	100 баллов	92 баллов	<b>192 б.</b>
9 классы	120 баллов	102 баллов	<b>222 б.</b>
10 – 11 классы	150 баллов	140 баллов	<b>290 б.</b>

Итоги олимпиады определяются в каждой возрастной группе.

**Требования, разработанные региональными предметно-методическими комиссиями, к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по обществознанию**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (далее – Олимпиада) проводится для обучающихся 7-11 классов отдельно для каждой параллели. Соответственно для каждой параллели разрабатывается свой комплект заданий.

В олимпиадную работу включаются различные типы заданий. Наиболее распространенными из них являются:

1) задания с рядами понятий, терминов, фактов общественной жизни: в частности, выявление лишнего в ряду, определение принципа по которому образованы такие ряды;

2) выбор нескольких правильных вариантов ответа из предлагаемого перечня;

3) определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»);

4) установление соответствия элементов из двух перечней;

- 5) задания по работе с обществоведческими понятиями и категориями: соотнесение тех или иных признаков с обществоведческими понятиями;
- 6) работа с обществоведческими текстами: заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка);
- 7) познавательные задачи (например: анализ правовой ситуации, решение правовой/экономической/социологической задач);
- 8) задания по работе с иллюстрациями;
- 9) работа с таблицами по анализу приведенных данных;
- 10) решение логических задач;
- 11) написание сочинения-эссе.

Олимпиада проводится в письменной форме и сформирована из двух частей. В первую часть заданий для 9-11 классов и в общий объем заданий для 7-8 классов включены 8-10 заданий, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Помимо этого, во второй части (для 9-11 классов) предложено написание обществоведческого эссе на одну из представленных тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Олимпиада условно разделяется на два тура:

- первый тур – выполнение тестовых заданий, предполагающих закрытый или относительно короткий открытый вариант ответа;
- второй тур – написание обществоведческого эссе.

Весь комплект заданий на Олимпиаде оценивается исходя из общего числа баллов – 100.

Для выполнения олимпиадных заданий участникам отводится: в 7-8 классах – 1 час 30 мин.; в 9-11 классах – 2 часа 30 мин.

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. результаты подводятся отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по праву**

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву (далее – Олимпиада) разрабатываются четыре комплекта заданий: для 7-8, 9, 10 и 11 классов.

Ключевыми типами заданий Олимпиады являются:

- 1) определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»);
- 2) задания с выбором из заданного списка одного правильного ответа;
- 3) задания с выбором из заданного списка нескольких правильных ответов;
- 4) задания на установление соответствия;
- 5) работа с правовыми текстами: в частности, это заполнение пропущенных слов и словосочетаний (напр. Конституция Российской

Федерации и \_\_\_\_\_ имеют \_\_\_\_\_ на всей территории Российской Федерации).

б). Правовые задачи (например: правовая ситуация... необходимо ответить с обоснованием ответа): Как поступит суд в данной ситуации? Правомерно ли решение суда? Правомерны ли действия (требования) Х.? Кто прав в этой ситуации? Какие нарушения законов были совершены или допущены? Будет ли Х. привлечен к ответственности? К какому виду ответственности будет привлечен Х.?

7) переведите латинские юридические выражения.

Для 7-8 классов время проведения Олимпиады определяется в 70 минут, для 9 класса – в 90 минут, для 10 и 11 классов в 120 минут.

Победители и призеры определяются отдельно по каждой параллели 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по русскому языку**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач.

Время выполнения заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: - 7-8 классы – 2 часа; - 9-11 классы – 3 часа 55 минут.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются и определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории, например:

1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 9 класса;

2-я группа — задание № 2 во всех работах 9 класса;

3-я группа — задание № 3 во всех работах 9 класса и т.д.

Для оперативного решения возникающих вопросов по содержанию заданий, ответов и критериев оценивания на всех пунктах проверки работ должны быть контактными данные председателей предметно-методических комиссий, разрабатывающих комплекты.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности

подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок.

Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по технологии**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии (далее – Олимпиада) проводится по двум направлениям «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии» и включает три тура: теоретические задания, выполнение обучающимися практических работ, защиту творческих проектов.

В связи с тем, что в учебный процесс активно внедряется новое оборудование и новые технологии, используемые в производстве как в процессе обработки материалов, так и в процессе получения готового продукта, участники Олимпиады имеют право выбирать расширенный спектр предлагаемых заданий к выполнению практических работ.

По направлению «Техника, технологии и техническое творчество».

1) Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе, проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).

2) Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы (робототехнические устройства функционально пригодные для выполнения различных операций, робототехнические системы позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы, моделирующие или реализующие технологический процесс).

3) Техническое моделирование и конструирование техникотехнологических объектов.

4) Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание и другие).

5) Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

6) Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и другие).

7) Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, фрезерные станки с ЧПУ и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.

По направлению «Культура дома, дизайн и технологии»:

1) Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.

2) Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и другие), аксессуары.

3) Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

4) Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн и т. д.).

5) Социально-ориентированные проекты (экологические, агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т.д.)

6) Национальный костюм и театральные костюмы.

7) Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами.

Регламент проведения Олимпиады включает выполнение теоретического задания учащихся в течение 1 час (60 мин), выполнение практических работ в течение 2,5 часов (150 мин.) и презентацию проектов (8-10 мин. на человека).

Во время проведения туров участникам Олимпиады запрещается пользоваться любыми электронными устройствами и средствами связи (электронными записными книжками, мобильными телефонами и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями.

В олимпиадный вариант включены задания разного уровня сложности следующих типов: задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета технология; межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса; компетентностные задания, выявляющие умение участников применять системно-деятельностный подход к задачам реального мира.

Олимпиадные задания могут включать тесты, задачи и творческие задания.

Для направления «Техника, технология и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии» количество рекомендуемых заданий для 7-х, 8-9-х классов будет разным. Максимальное число баллов в 7-х классах – 25, в 8-9-х классах – 35, в 10-11-х классах – 35.

Перечень тем для проведения Олимпиады:

а) Направление «Техника, технологии и техническое творчество» Теоретические задания должны отражать следующие разделы школьной программы предмета «Технология»:

1. Определение технологии - знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации.
2. Техники и технологий в развитии общества.
3. Техносфера.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Машиноведение.
6. Материаловедение древесины, металлов, пластмасс.
7. Технологии производства и обработки материалов (конструкционных и др.).
8. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).
9. Дизайн.
10. Агрономия.
11. Менеджмент.
12. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика
13. Черчение.
14. Инженерная и техническая графика.
15. Художественная обработка материалов.
16. Ремонтно-строительные работы (технология ведения дома).
17. Техническое творчество.
18. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные дома», автоматика, робототехника в промышленном производстве (структура, принципы действия и области применения).
19. Социальные технологии.
20. Основы предпринимательства.
21. Профориентация.
22. Производство и окружающая среда.
23. Методы и средства творческой проектной деятельности.

б) Направление «Культура дома, дизайн и технологии» Теоретические задания должны отражать представленные ниже разделы:

1. Определение технологии - знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации.
2. Техники и технологий в развитии общества.
3. Технология основных сфер профессиональной деятельности.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Машиноведение.
6. Материаловедение текстильных материалов.
7. Технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.).
8. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).

9. Дизайн.
10. Агрономия.
11. Менеджмент.
12. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика.
13. Черчение.
14. Конструирование и моделирование швейных изделий.
15. Художественная обработка материалов.
16. История костюма.
17. Декоративно-прикладное творчество.
18. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные дома», автоматика, робототехника в лёгкой промышленности (структура, принципы действия и области применения).
19. Социальные технологии.
20. Основы предпринимательства.
21. Профессиональное самоопределение.
22. Производство и окружающая среда.
23. Методы и средства творческой проектной деятельности.

Вторым конкурсом является практический тур.

Рекомендуемое время для каждого класса зависит от трудоёмкости предложенного задания. Возможно, при необходимости для выполнения практической работы следует выделить отдельный день.

Для того, чтобы участники Олимпиады при выполнении практического задания по технологии выполняли одинаковые технологические операции, должна быть разработана подробная инструкционная технологическая карта с чертежами и рисунками на выполнение каждого этапа задания.

Третьим конкурсом Олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта.

Проекты могут быть самыми разными, поэтому необходимо особое значение уделить качеству графической информации (чертежам, эскизам и т.д.) и практической значимости. В направлении проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и изделий из этих материалов, необходимо особое внимание обратить на личный вклад ребёнка в проект.

На защиту учебных творческих проектов - каждый участник Олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Пояснительная записка выполняется в соответствии с определенными правилами и является развернутым описанием деятельности обучающихся при выполнении проекта.

Обучающиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

На защиту творческого проекта предоставляется 8-10 минут.

При оценивании работ необходимо руководствоваться следующими критериями.

Направление «Техника, технологии и техническое творчество».

При оценке теоретического конкурса в 7 классе 19 вопросов рекомендуется оценивать в один балл, творческое задание в 6 баллов, всего: 25 баллов. В 8 - 9-х классах 24 вопроса рекомендуется оценивать в 1 балл, творческое задание в 11 баллов, всего: 35 баллов. В 10-11-х классах 24 вопроса рекомендуется оценивать в 1 балл, творческое задание - в 11 баллов, всего: 35 баллов. Общее максимальное число баллов для обучающихся 7-х классов - 25 (19+6), для обучающихся 8, 9 и 10-11-х классов - 35 (25+10).

Максимально количество баллов за практические задания - 40.

При формировании критериев оценивания и оценки работы участника необходимо учитывать подготовительную эскизную работу, время выполнения задания, знание практических навыков работы в выбранной технологии обработки материалов, качество изделия, в отдельных практических заданиях творческий и конструкторский подход, а также соблюдение техники безопасности.

Так же при разработке практических заданий по видам обработки необходимо за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл. При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл, при ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров снимается 1 балл. При плохом качестве выполнения соединений снимается 1 балл. Оценивается соответствие размеров по заданию и качество работы. Правильное выполнение каждого пункта заданий по электротехнике оценивается в 5-10 баллов.

При проверке задания по робототехнике оценивается технологически правильно собранная модель робота, которая соответствует всем предъявленным требованиям, схеме работы робота, за отклонения от схемы снимается балл.

В задании по графическому дизайну оценивается: верно, создан, проанализирован и разработан проект графического оформления, отражающего результаты обсуждения, включая понимание иерархии, шрифтовое оформление, эстетику и композицию макета прототипов по эталону, отклонение от него снижает балл.

При изготовлении (разработке) прототипа оценивается: технологически, верно, разработана твердотельная модель деталей изделия, обязательным условием при принятии модели является наличие дерева построения модели (если отсутствует, то снимается 1 балл). Создан чертеж изделия с внесенными конструктивными изменениями, допущенные ошибки в оформлении и нанесении размеров снимается 1 балл. Изготовление прототипа по разработанной технологической карте, отклонения от процесса изготовления прототипа снимается 1 балл.

Задание по промышленному дизайну оценивается: правильно выполнено задание машиностроительного проектирования, построенное по текстовому описанию, чертежи деталей и сборок, деталь для обратного проектирования. Подготовленный чертеж изделия должен отвечать требованиям ГОСТ с внесенными конструктивными изменениями, допущенные ошибки в проектировании, оформлении и нанесении размеров снимается балл.

Направление «Культура дома, дизайн и технологии».



При оценке теоретического конкурса в 7 классе 19 вопросов рекомендуется оценивать в один балл, творческое задание в 6 баллов, всего: 25 баллов. В 8 - 9-х классах 24 вопроса рекомендуется оценивать в 1 балл, творческое задание в 11 баллов, всего: 35 баллов. В 10-11-х классах 24 вопроса рекомендуется оценивать в 1 балл, творческое задание - в 11 баллов, всего: 35 баллов.

При оценке практических заданий (практика по обработке швейных изделий и моделирование) общее количество баллов - 40 баллов. Задание по моделированию оценивается в 20 баллов, за практическое задание по технологии обработки участник может также получить максимально 20 баллов.

Для второго тура по технологии обработки швейных изделий при оценке практических заданий большую помощь оказывают заранее разработанные и подготовленные карты пооперационного контроля практических работ. В этих картах весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на отдельные операции, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов, одинаковым для всех участников. При оценке технологической операции учитываются как качественные показатели, так и количественные критерии (размеры, допуски, отклонения и др.). Количество баллов, а при отсутствии и сами критерии оценки определяет жюри. Такая система оценок позволяет за аналогичные ошибки снимать одинаковое количество баллов у любого участника. Это позволяет проверяющим избежать разногласий при проверке практических работ, выполненных участниками олимпиады.

При оценке заданий по моделированию рекомендуется использовать дробную оценку. Если члены жюри считают, что задание, соответствующее определенному пункту карты пооперационного контроля, выполнено частично, рекомендуется его оценить в десятых балла, что дает более объективную оценку.

При разработке заданий по моделированию и при оценивании работ рекомендуется обратить внимание на то, что задание по моделированию включает в себя два этапа:

- первый - контроль практического задания (нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья);
- второй - результат моделирования (приклеить готовые выкройки модели).

При оценивании первого этапа необходимо учитывать наличие модельных линий на основе чертежей переда (или полочек), спинки, рукавов (при их наличии) и полотнищ юбки в соответствии с рисунком и художественно-техническим описанием модели. Помимо основных конструктивных линий (работы с выточками, подрезами, построением кокеток и т.д.), на основных деталях должно быть показано местоположение, конфигурация вспомогательных и декоративных деталей пропорциональных форм и размеров, таких, как: подборта, обтачки, листочки, подкладки карманов, хлястики и др.

Не следует допускать, чтобы участники Олимпиады при выполнении практической работы произвольно изменяли технологию выполнения практического задания, так как это приводит к неопределенности в ее оценке.

На третий тур Олимпиады по двум направлениям «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии» - защиту проектных работ - допускаются полностью или частично законченные работы.

Максимальное количество баллов за проект 50.

Главной задачей экспертов является выявление новизны представляемых проектов, оригинальности выполненного изделия, новаторства идей автора.

Важными характеристиками участника Олимпиады при оценке творческих проектов должны быть следующие:

- самостоятельность выбора темы и её соответствие содержанию изложенной проблемы;
- актуальность проекта с точки зрения востребованности промышленного производства и потребительского спроса;
- технологическое решение и конструктивные особенности изделия, владение приёмами выполнения отдельных элементов;
- оригинальность проектного решения;
- многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия;
- способность участника олимпиады оценивать результаты своей проектной деятельности;
- понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по физике**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физике (далее – Олимпиада) проводится в один день и включает выполнение только теоретического задания.

На Олимпиаде обучающимся 7 класса предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 110 минут.

Обучающимся 8 класса предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 110 минут.

Обучающимся с 9 по 10 класс предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 200 минут.

Обучающимся 11 класса предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 210 минут.

Возможная тематика задач для Олимпиады размещена на сайте Рособразования (<http://www.rusolymp.ru>) в разделе олимпиад по физике (см. методические рекомендации по проведению муниципального и школьного этапов всероссийской олимпиады по физике <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/fiz-sm-2020.pdf>). Там же приведены примеры задач с краткими решениями.

Участникам Олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными или зелеными чернилами. Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи. При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи

во время проведения Олимпиады или иного нарушения дежурный удаляет указанных лиц из аудитории и работа аннулируется.

Через 15 минут после начала тура участники Олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 30 минут до окончания тура.

Жюри Олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приведены в методическом пособии.

Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается на заседании жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки некоторой части работ.

Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10. В редких случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла.

Проверка работ осуществляется Жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
8	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
5	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
2-3	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.
0-1	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, или отсутствует.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

№п/п	Класс	Максимальный балл
1	7	40
2	8	40
3	9	50
4	10	50
5	11	50

**Требования, разработанные региональными предметно-методическими комиссиями, к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по физической культуре**

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения муниципального этапа олимпиады по физической культуре (далее – Олимпиада), требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, перечень рекомендуемых источников информации для их подготовки, описание необходимого материально-технического обеспечения, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Олимпиада представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных региональными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для 7-11 классов.

Участники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинскую справку о допуске к практическим испытаниям олимпиады, также имеют возможность участия в Олимпиаде на общих основаниях.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

В общем зачете муниципального этапа Олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек 9-11 классов, мальчиками и девочками 7-8 классов.

Программа олимпиады состоит из двух туров: теоретико-методического и практического. Теоретико-методический тур проводится совместно для юношей и девушек. Практический тур проводится раздельно среди юношей и девушек.

Участники	Наименование конкурса	Форма проведения	Вид программы
7-8 класс девочки	1.Теоретический 2.Спортивного мастерства	Письменный Практический	Гимнастика, баскетбол, тесты ВФСК ГТО
7-8 класс мальчики	1.Теоретический 2.Спортивного мастерства	Письменный Практический	Гимнастика, баскетбол, тесты ВФСК ГТО
9-11 класс девушки	1.Теоретический 2.Спортивного мастерства	Письменный Практический	Гимнастика, баскетбол тесты ВФСК ГТО
9-11 класс юноши	1.Теоретический 2.Спортивного мастерства	Письменный Практический	Гимнастика, баскетбол тесты ВФСК ГТО

Содержание конкурса теоретико-методических знаний соответствует требованиям к уровню знаний выпускников основной и средней (полной) школы по предмету «Физическая культура» и включает в себя следующие разделы:

- история физической культуры и спорта;
- теоретико-методические основы физкультурно-спортивной деятельности;
- медико-биологические основы двигательной деятельности.

Конкурс «Спортивного мастерства» заключается в выполнении упражнений базовой части Примерной программы по физической культуре, по разделам: гимнастика, баскетбол, нормативы ВФСК ГТО.

Теоретико-методические задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования, углубленного уровня по предмету «Физическая культура». Задания объединены в 4 группы:

1. Задания в закрытой форме, то есть, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать правильное завершение. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Выбранные варианты отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г». Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

2. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подбранное определение вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

3. Задания на соответствие понятий и определений, то есть, на соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям и определениям. При выполнении задания, необходимо установить соответствие между видом упражнения для совершенствования определенных качеств. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую представленную позицию.

4. Задания в форме, предполагающей перечисление известных Вам показателей, характеристик и т.д. Контролируйте время выполнения задания. Время выполнения заданий – 45 минут.

#### Практика № 1 - ГИМНАСТИКА

Требования к внешнему виду участников:

- девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с короткими брюками («лосинами»);
- юноши в гимнастические майки, ширина лямок которых не превышает 4 см., трико, спортивные шорты с открытыми коленями.

Майки не должны быть одеты поверх шорт или трико. Упражнение может выполняться в носках, чешках или босиком. Использование украшений не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой 0,5 балла.

Упражнение выполняется на акробатической дорожке или дорожке из полужёстких гимнастических матов не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину. Вокруг акробатической дорожки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов.

Конкурсное задание заключается в выполнении акробатической комбинации для юношей и девушек всех возрастных групп из элементов входящих в программу общеобразовательных школ по предмету «Физическая культура». Для выполнения упражнения участнику предоставляется одна попытка.

Акробатическая комбинация во всех возрастных группах носит строго обязательный характер, разучивается заранее в период подготовки к Олимпиаде (может поменяться только последовательность элементов в комбинации).

После вызова у участника есть 20 секунд, чтобы начать выполнение упражнения. Упражнение, выполненное без вызова, не оценивается. Акробатическая комбинация должна иметь четко выраженное начало и окончание. Комбинация выполняется слитно без неоправданных пауз по прямой линии со сменой направления. Фиксация статических элементов - 2 секунды. Оценка действий участника начинается с момента принятия исходного положения на акробатической дорожке и заканчивается фиксацией основной стойки после его окончания. Сигналом готовности участника к началу выступления служит вверх поднятая рука. Перед началом выступлений участникам предоставляется разминка из расчёта не более 30 секунд на одного участника.

Оказанная при выполнении упражнения поддержка и явная помощь наказывается соответствующими сбавками.

Руководителям делегаций не разрешается разговаривать или давать указания гимнастам во время выполнения ими упражнения.

Все участники одной смены должны находиться в специально отведенном для них месте. Их поведение не должно мешать другим участникам

Выступление участника не может быть начато повторно, за исключением случаев, вызванных непредвиденными обстоятельствами, к которым относятся:

- поломка гимнастического оборудования, произошедшая в процессе выступления;
- неполадки в работе общего оборудования
- освещение, задымление помещения и т.п.;
- появление на гимнастическом оборудовании или в непосредственной близости от него посторонних объектов, создающих травмоопасную ситуацию.

При возникновении указанных выше ситуаций, участник должен немедленно прекратить выступление. Если выступление будет завершено, оно будет оценено.

Только арбитр имеет право разрешить повторное выполнение упражнения. В этом случае, участник выполняет свое упражнение сначала, после выступления всех участников данной смены.

Если выступление прервано по вине участника, повторное выполнение упражнения не разрешается.

Судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом исполнения, учитывая заранее оговоренные специальные требования к трудности и технике исполнения отдельных элементов. Ошибки исполнения могут быть: мелкими, средними и грубыми. Выявление каждой из них приводит к снижению оценки элемента соответственно на 0,1, 0,2 или 0,3 балла.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент (соединение) или заменил его другим, его оценка снижается на стоимость невыполненного элемента (соединения).

## Практика № 2 - СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (БАСКЕТБОЛ)

### Требования к внешнему виду участников

Участники должны быть одеты в спортивные шорты, футболку и кроссовки. Использование украшений не допускается

### Порядок выступления

Для проведения испытаний участники распределяются в соответствии с личным стартовым номером. Перед началом испытаний должны быть названы: фамилия, имя и стартовый номер каждого участника.

После вызова у участника есть 20 секунд, чтобы начать выполнение упражнения.

Оценка действий участника начинается с момента принятия исходного положения. Сигналом готовности участника к началу выступления служит поднятая вверх рука.

Все участники должны находиться в специально отведенном для них месте. Их поведение не должно мешать другим участникам.

За нарушения главный судья по баскетболу имеет право, наказать участника штрафом 5 сек, а в случае грубого нарушения - отстранить от участия в испытаниях.

### Повторное выступление

Выступление участника не может быть начато повторно за исключением случаев, вызванных непредвиденными обстоятельствами, к которым относятся: поломка оборудования, произошедшая в процессе выступления; неполадки в работе общего оборудования - освещение, задымление помещения и т.п.

При возникновении указанных выше ситуаций участник должен немедленно прекратить выступление. Если выступление будет завершено, оно будет оценено.

Только главный судья имеет право разрешить повторное выполнение упражнения. В этом случае участник выполняет своё упражнение сначала, после выступления всех участников данной смены.

Если выступление прервано по вине участника, повторное выполнение упражнения не разрешается.

### Разминка

Перед началом выступлений участникам предоставляется разминка из расчета не более 30 секунд на одного участника.

### Судьи

Главный судья по баскетболу определяет составы судейских бригад, оценивающих выступления девушек и юношей.

Каждая бригада состоит из арбитра и судей.

Оборудование

Четыре фишки-ориентира, четыре баскетбольных мяча, баскетбольные корзины, секундомер.

Практика № 3 - Нормативы ВФСК ГТО

Требования к внешнему виду участников

Испытания состоят из выполнения трех тестов сдачи нормативов ГТО.

Участники должны быть одеты в спортивные шорты, футболку и кроссовки. Использование украшений не допускается

Порядок выступления

Для проведения испытаний участники распределяются в соответствии с личным стартовым номером. Перед началом испытаний должны быть названы: фамилия, имя и стартовый номер каждого участника.

После вызова у участника есть 20 секунд, чтобы начать выполнение упражнения.

Оценка действий участника начинается с момента принятия исходного положения. Сигналом готовности участника к началу выступления служит поднятая вверх рука.

Все участники должны находиться в специально отведенном для них месте. Их поведение не должно мешать другим участникам.

За нарушения главный судья имеет право, наказать участника штрафом 1 балл сек, а в случае грубого нарушения - отстранить от участия в испытаниях.

Повторное выступление

Выступление участника не может быть начато повторно за исключением случаев, вызванных непредвиденными обстоятельствами, к которым относятся: поломка оборудования, произошедшая в процессе выступления; неполадки в работе общего оборудования - освещение, задымление помещения и т.п.

При возникновении указанных выше ситуаций участник должен немедленно прекратить выступление. Если выступление будет завершено, оно будет оценено.

Только главный судья имеет право разрешить повторное выполнение упражнения. В этом случае участник выполняет своё упражнение сначала, после выступления всех участников данной смены.

Если выступление прервано по вине участника, повторное выполнение упражнения не разрешается.

Разминка

Перед началом выступлений участникам предоставляется разминка из расчета не более 30 секунд на одного участника.

Судьи

Главный судья определяет составы судейских бригад, оценивающих выступления девушек и юношей.

Каждая бригада состоит из арбитра и судей.

Оборудование: гимнастические маты, «контактная платформа», свисток, сантиметровая рулетка, высокая перекладина.



Технологии оценки качества выполнения теоретико-методического задания

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное - 0 баллов.

Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл, при этом каждый неправильный – минус 0,25 балла.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла.

Задание 22 оценивается каждое правильное слово в 1 балл.

В заданиях на соответствие двух столбцов каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, а каждый неправильный - минус 1 балл.

Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1 балл, неправильное решение - 0 баллов.

Максимальное количества баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме.

<b>7–8 классы</b>
1 балл x 20 заданий = 20 баллов (в закрытой форме)
2 балла x 6 задания = 12 баллов (в открытой форме)
8 баллов x 1 задание = 8 баллов (задания на соответствие)
5 балла x 1 задания = 5 баллов (процессуального толка)
5 баллов x 1 задания = 5 баллов (задание с графическими изображениями двигательных действий)

**Итого: (20 + 12 + 8 + 5 + 5) = 50 баллов**

<b>9–11 классы</b>
1 балл x 20 заданий = 20 баллов (в закрытой форме)
2 балла x 6 задания = 12 баллов (в открытой форме)
8 баллов x 1 задание = 8 баллов (задания на соответствие)
5 балла x 1 задания = 5 баллов (процессуального толка)
5 баллов x 1 задания = 5 баллов (задание с графическими изображениями двигательных действий)

**Итого: (20 + 12 + 8 + 5 + 5) = 50 баллов**

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

Технологии оценки качества выполнения практических заданий

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов при условии всех требований к конкурсному испытанию.

Требования к спортивной форме: Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок

которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «лосин». Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой 0,5 балла с итоговой оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер.

В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается и участник получает 0,0 баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее 2 секунд.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм (баскетбол) складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов).

Оценка качества выполнения практического задания по легкой атлетике складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения правил выполнения упражнения).

Оценка выполнения практики №3 производится в соответствии нормативными требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО и переводятся в зачетные баллы: «5», «4», «3».

Технология подведения итогов Олимпиады

В общем зачете Олимпиады определяются победители и призеры.

Максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания: за теоретикометодическое задание - 50 баллов; за практическое задание – 50 баллов: 10 баллов (за акробатику), 25 баллов за баскетбол, 15 баллов за ГТО.

Участники	1.Теоретический	Наименование конкурса		
		<i>Гимнастика</i>	<i>Баскетбол</i>	<i>Тесты ГТО</i>
<b>7-8 класс девочки</b>	Количество баллов (max 50)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 25)	Количество баллов (max 15)
<b>7-8 класс мальчики</b>	Количество баллов (max 50)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 25)	Количество баллов (max 15)
<b>9-11 класс девушки</b>	Количество баллов (max 50)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 25)	Количество баллов (max 15)
<b>9-11 класс юноши</b>	Количество баллов (max 50)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 25)	Количество баллов (max 15)

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме «зачетных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призеров, участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной региональным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

Победители и призёры награждаются поощрительными грамотами.

Для обеспечения качественного проведения практического тура Олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующее программе конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, баскетбольные щиты с кольцами необходимое количество баскетбольных мячей, фишекориентиров, стоек; секундомер.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по химии**

Организация муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии (далее – Олимпиада) проводится для учащихся 7 – 11 классов (для 7-8 классов – в один теоретический тур; для 9-11 классов в два тура - теоретический и экспериментальный).

Длительность теоретического тура составляет 3 часа 55 минут, а экспериментального тура – 2 часа. Туры рекомендуется проводить в 2 (два) календарных дня.

При разработке олимпиадных задач важную роль играют межпредметные связи, поскольку сегодня невозможно проводить полноценные исследования только в одной области науки, неизбежно будут затронуты смежные дисциплины. Знания по физике, биологии, геологии, географии и математике

применяются в различных областях химии. Такие «межпредметные» задачи показывают тесную взаимосвязь естественных наук.

Условия олимпиадных задач могут быть сформулированы по-разному: условие с вопросом или заданием в конце (при этом вопросов может быть несколько); задача, в которой текст условия прерывается вопросами и т.д.

Олимпиадные задачи по химии можно разделить на три основных группы: качественные, расчетные (количественные) и экспериментальные.

В качественных задачах может потребоваться: объяснение экспериментальных фактов (например, изменение цвета в результате реакции); распознавание веществ; получение новых соединений; предсказание свойств веществ, возможности протекания химических реакций; описание, объяснение тех или иных явлений; разделение смесей веществ.

Классической формой качественной задачи является задание со схемами (цепочками) превращений. В схемах стрелки могут быть направлены в любую сторону, иногда даже в обе стороны (в этом случае каждой стрелке соответствуют два различных уравнения реакций). Схемы превращений веществ можно классифицировать следующим образом:

1) По объектам:

a. неорганические; b. органические; c. смешанные.

2) По форме «цепочки» (схемы могут быть линейными, разветвленными, циклическими).

3) По объему и типу предоставленной информации:

a. Даны все вещества без указаний условий протекания реакций.

b. Все или некоторые вещества зашифрованы буквами. Разные буквы соответствуют разным веществам, условия протекания реакций не указаны.

c. Вещества в схеме полностью или частично зашифрованы буквами и указаны условия протекания реакций или реагенты.

d. В схемах вместо веществ даны элементы, входящие в состав веществ, в соответствующих степенях окисления.

e. Схемы, в которых органические вещества зашифрованы в виде брутто-формул.

Другой формой качественных задач являются задачи на описание химического эксперимента (мысленный эксперимент) с указанием условий проведения реакций и наблюдений.

В расчетных (количественных) задачах обычно необходимы расчеты состава вещества или смеси веществ (массовый, объемный и мольный проценты); расчеты состава раствора (приготовление растворов заданной концентрации); расчеты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клапейрона-Менделеева); вывод химической формулы вещества; расчеты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения); расчеты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса); расчеты с использованием законов химической кинетики (закон действия масс, правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса), расчеты с использованием констант равновесия.

Чаще всего олимпиадные задания включают в себя несколько типов задач, т.е. являются комбинированными. В задаче может быть избыток или недостаток данных. В случае избытка школьник должен выбрать те данные, которые

необходимы для ответа на поставленный в задаче вопрос. В случае недостатка данных, школьнику необходимо показать умение пользоваться источниками справочной информации и извлекать необходимые для решения данные.

Примерами задач экспериментального тура являются небольшие практические работы на различение веществ, на простейший синтез, на приготовление раствора с заданной концентрацией и др.

Задания Олимпиады разработаны для 4 возрастных параллелей: 7-8, 9, 10, 11 классы. Для каждой параллели разработан один вариант заданий.

Для учащихся 7-8 классов комплект заданий содержит 5 задач, некоторые из которых являются в некоторой степени занимательными, одна из задач требует проведение мысленного эксперимента.

Для учащихся 9,10-11 классов комплект заданий теоретического тура содержит 5 задач, экспериментального тура – 1 экспериментальную задачу.

Олимпиадные задачи теоретического тура основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической. В содержании задач должны содержаться вопросы, требующие от участников следующих знаний и умений:

Из раздела неорганической химии:

- номенклатура;
- строение, свойства и методы получения основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей;
- закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в соответствии с периодическим законом.

Из раздела аналитической химии:

- качественные реакции, используемые для обнаружения катионов и анионов неорганических солей;
- проведение количественных расчетов по уравнениям химических реакций (стехиометрические количества реагентов, избыток-недостаток, реакции с веществами, содержащими инертные примеси);
- использование данных по количественному анализу.

Из раздела органической химии:

- номенклатура;
- изомерия;
- строение;
- получение и химические свойства основных классов органических соединений (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, сложных эфиров, пептидов).

Из раздела физической химии:

- строение атомов и молекул,
- типы и характеристики химической связи;
- основы химической термодинамики и кинетики.

При составлении заданий практического тура необходимо включать в них задания требующие использования следующих простых экспериментальных навыков:

- взвешивание (аналитические весы);

- измерение объемов жидкостей с помощью мерного цилиндра, пипетки, бюретки, мерной колбы;
- приготовление раствора из твердого вещества и растворителя, смешивание и разбавление, выпаривание растворов;
- нагревание с помощью горелки, электрической плитки, колбонагревателя, на водяной и на песчаной бане;
- смешивание и перемешивание жидкостей: использование магнитной или механической мешалки, стеклянной палочки;
- использование капельной и делительной воронок;
- фильтрование через плоский бумажный фильтр, фильтрование через свернутый бумажный фильтр; промывание осадков на фильтре;
- высушивание веществ в сушильном шкафу, высушивание веществ в эксикаторе, высушивание осадков на фильтре;
- качественный анализ (обнаружение катионов и анионов в водном растворе; идентификация элементов по окрашиванию пламени; качественное определение основных функциональных групп органических соединений);
- определение кислотности среды с использованием индикаторов.

Каждому участнику, в начале тура Олимпиады необходимо предоставить задание, периодическую систему, таблицу растворимости.

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности (ручка, карандаш), инженерный непрограммируемый калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке.

Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности (при необходимости сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа по правилам техники безопасности) и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. Все учащиеся должны работать в халатах или другой защитной одежде (очки и перчатки необязательны).

При выполнении экспериментального тура членам жюри и преподавателям, находящимся в кабинете (лаборатории), необходимо наблюдать за ходом выполнения учащимися предложенной работы, за соблюдением участниками экспериментального тура правил техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием. В случае нарушения участником правил техники безопасности в работе делается пометка о конкретном нарушении.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по экологии**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии (далее – Олимпиада) проводится для 7-11 классов (пять комплектов заданий), основанным на содержании образовательных программ основного общего и

среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля).

В ходе работы над заданиями у учащихся могут возникнуть различные вопросы содержательного характера, на которые имеют право отвечать только члены жюри. На выполнение заданий Олимпиады отводится 120 минут.

Согласно современным представлениям экология включает ряд разделов: общая экология, социальная и прикладная экология, экология человека.

В качестве основных положений, которые учитывались, как практические рекомендации при составлении комплектов заданий для Олимпиады, следует отметить следующие.

Задания для всех классов и на всех этапах проведения Олимпиады ориентированы на узловое положение современной экологии по возможности охватывать все основные разделы классической экологической науки, а также такие актуальные направления как экология человека, социальная и практическая экология.

Задания предполагают необходимость не только выбора верного ответа, но и объяснения сделанного выбора.

При составлении комплектов для разных классов предусматривается повышение сложности предлагаемых заданий как в направлении повышения возраста обучающихся, так и при переходе от школьного к муниципальному этапу.

При составлении заданий для разных классов предусматривалось постепенное смещение акцента предлагаемых заданий по мере повышения возраста обучающихся от основных разделов классической экологии к роли экологии как мировоззрения, дающего основу для принятия верных решений по актуальным жизненно важным проблемам современности как в стране, так и в мире.

На Олимпиаде предложены разные типы заданий:

задание 1 – выбор 1-го правильного ответа из 4-х возможных (вопрос, не требующий объяснения ответа). За правильный ответ – 1 балл;

задание 2 – выбор 2-х правильных ответов из 6-ти возможных (вопрос, не требующий объяснения ответа). Каждый правильный ответ – 1 балл;

задание 3 – установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (вопрос, не требующий объяснения ответа). Каждый правильный ответ – 2 балла;

задание 4 - с обоснованием ответа- в зависимости от возрастной параллели может быть представлено разными вариантами;

1) вариант 1 - выбор из предложенных текстов одного предложения с верным (или ошибочным) суждением и обоснование своего выбора (2-3 обоснования). За полный правильный ответ – 2 балла;

2) вариант 2 – определение верности предложенного утверждения и обоснование своего ответа (2 – 3 обоснования). За полный правильный ответ – 2 балла;

3) вариант 3 - выбор из предложенных текстов одного предложения с правильным суждением и обоснование, как верного суждения, так и всех неверных суждений (не менее 3-х обоснований). За полный правильный ответ – 2 балла.

При оценивании заданий с обоснованием ответа, оценивается только обоснование ответа (только выбор ответа, без его обоснования не оценивается). При этом, даже если выбран неправильный ответ, но его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри оно может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Оценка участника за выполнение всей работы получается суммированием его оценок за выполнение 4-х заданий, каждое из которых включает 5 вопросов. Максимальное количество баллов за работу – 30.

**Требования, разработанные региональными  
предметно-методическими комиссиями, к организации  
и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
по экономике**

Задания для муниципального всероссийской олимпиады школьников по экономике (далее – Олимпиада) предполагают включение задач, позволяющих провести предварительный отбор участников для участия победителей в региональном туре.

Предметно-методическая комиссия муниципального этапа олимпиады разработала 3 комплекта заданий по экономике: для 7-8, 9 и 10-11 классов.

Олимпиаду следует проводить в два тура: - первый тур – написание тестов; - второй тур – решение задач.

Время, отводимое на написание тестов – 80 минут для 7-9 классов, 80 минут для 10-11 классов. На задания второго тура – для 10-11 классов отводится 110 минут. Максимальный балл за полное правильное выполнение комплекта заданий для 7-8 класса составляет 40 баллов, для 9 класса – 65 баллов, для 10-11 классов – 195 баллов. Результаты подводятся отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам.

Олимпиадные задания включают в себя:

- тесты;

- задачи с развернутым ответом (экономические задачи).

В олимпиадных заданиях содержится ряд вариантов тестов:

- тест № 1 включает вопросы типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. За каждый правильный ответ – 1 балл.

- тест № 2 включает вопросы типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. За каждый правильный ответ – 2 балла.

- тест № 3 включает вопросы типа «5-6:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. За каждый правильный ответ – 3 балла.

Задания с развернутым ответом представлены экономическими задачами. Максимальные баллы по каждой из задач зависят от уровня ее сложности.

В задания включены задачи простого и среднего уровня сложности в примерной пропорции 1:1. Учитывая объективно гораздо меньшее разнообразие



задач по макроэкономике, задания содержат задачи по микроэкономике и по макроэкономике в примерной пропорции 3:1. До участников олимпиады необходимо довести, что решение каждой задачи должно быть выполнено максимально подробно, поскольку итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным.

Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике. Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов. Решение каждой экономической задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. Верным должно признаваться любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Арифметические ошибки не должны приводить к существенному сокращению баллов, поскольку на Олимпиаде, в первую очередь, проверяется не умение хорошо считать, а умение нестандартно мыслить. Итоговый балл получается суммированием результатов первого и второго туров.

Во время выполнения заданий Олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, электронными вычислительными средствами или средствами связи. В случае нарушения правил проведения Олимпиады, по решению жюри, участник может быть отстранен от участия. В этом случае составляется акт об удалении участника с Олимпиады. Участники Олимпиады, удаленные за нарушения правил, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году, их результаты аннулируются.