

Об итогах реализации проекта «Модернизация региональной системы общего образования» в городе Котовске в 2012/13 учебном году и приоритетах развития в 2013/14 учебном год

*Е.В. Назарова,
начальник отдела образования*

Уважаемые коллеги!

Традиционно настало время подвести итоги и определить задачи, стоящие перед системой образования города **на предстоящий учебный год.**

Формат конференции традиционный: это пленарное заседание и работа городских методических объединений. В выступлениях на пленарном заседании будут обозначены основные проблемы, которые подлежат обсуждению на методических объединениях, и над которыми мы должны будем работать в ближайшей перспективе.

Стратегическим направлением модернизации образования остается введение новых ФГОСов общего образования и предстоящее введение стандартов дошкольного образования.

Начну с системы дошкольного образования.

Здесь можно обозначить два направления развития:

Первое — обеспечение современного качества дошкольного образования и второе – увеличение охвата детей дошкольным образованием.

В 2013 году проведена реорганизация дошкольных учреждений, в результате которой в городе как юридическое лицо осуществляют свою деятельность 7 учреждений и 2 их филиала.

В марте проведен мониторинг посещаемости детских садов, который показал, что в период с 6 до 7 часов и с 17 до 18 часов в дошкольных учреждениях находятся менее 5 % от общей численности детей, посещающих ДОУ. В связи, с чем было принято решение о переводе воспитателей на 10 часовой рабочий день. При этом необходимо отметить, что режим работы дошкольных учреждений не изменился и сокращений кадрового состава не было.

С 2010 года на территории города реализуются **Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям её реализации.**

В соответствии с новым законом «Об образовании» дошкольное образование становится самостоятельным уровнем общего образования. Министерством разработан и представлен на обсуждение **проект государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, который будут обсуждать завтра воспитатели, по результатам которого предложения от нашего города будут направлены в управление образования области.

Нам предстоит большая работа по переподготовке педагогических кадров детских садов, по организации методического сопровождения введения

стандарта, по выстраиванию системы оценки результатов дошкольного образования.

Не теряет свою актуальность проблема охвата детей различными формами дошкольного образования.

Президент РФ поставил задачу к 2016 году обеспечить 100 % охват детей от 3 до 7 лет. В этом вопросе у нас есть значительные достижения.

В городе развиваются вариативные формы дошкольного образования: функционирует центр игровой поддержки ребенка, группы кратковременного пребывания детей, 2 семейные группы, 2 консультативных пункта, 2 группы предшкольной подготовки. В этом направлении как положительный опыт можно отметить детские сады № 12, 15, Центр развития ребенка.

В результате, в 2013 году охват всеми формами дошкольного образования составил 88,3 %, областной показатель - 74,8 %.

В целом, за последние 3 года создано около **345 дополнительных мест**, что позволило ликвидировать очередность в детские сады. В 2013 году открыты: семейная группа в детском саду № 12 и адаптационная группа в детском саду № 3, для оборудования которой были приобретены мягкие модули, сухой бассейн, столы-трансформеры.

Решая задачу по повышению охвата детей дошкольным образованием, нам предстоит совместно с детской поликлиникой сформировать базу данных детей дошкольного возраста и организовать индивидуальную работу с родителями по привлечению детей в систему дошкольного образования.

В соответствии с новым законом услуга по дошкольному образованию четко разделена на две составляющие: реализацию основной образовательной программы и реализацию услуги по присмотру и уходу за детьми, включая организацию питания и режима дня.

Питание в дошкольных учреждениях осуществляется из расчета 60 рублей в день (из них 17 рублей – средства бюджета города, 43 рубля – родительская плата). В связи с тем, что не выполняются нормы СанПиН по калорийности, набору продуктов, мы планируем вернуться к данному вопросу в октябре. В настоящее время поводится расчет меню в соответствии с новым СанПиН и действующей ценовой политикой.

Финансирование системы дошкольного образования с 1 января 2014 года будет осуществляться по той же схеме, которая сейчас действует в общем образовании. То есть, за реализацию образовательных программ несет ответственность область, а за содержание имущества и организацию предоставления услуги по присмотру и уходу - муниципалитет.

Задачи, которые нам предстоит решить в области дошкольного образования представлены на слайде:

1. Обеспечить введение стандарта дошкольного образования: разработку нормативной правовой базы, информационно-методическое сопровождение, подготовку кадров.

2. Обеспечить 100 % охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организовать работу по оказанию востребованных платных образовательных услуг.

4. Продолжить работу по развитию вариативных форм дошкольного образования.

5. Осуществить перевод системы на нормативно подушевое финансирование, обеспечивающее уход от «часовой» логики формирования образовательной программы с группой воспитанников;

6. Обеспечить введение эффективного контракта с работниками системы дошкольного образования, который позволит обеспечить взаимосвязь показателей качества труда работников с показателями качества услуг, оказываемых дошкольным учреждением.

Сеть общеобразовательных учреждений города на сегодняшний день существенно изменилась: в июле прошла реорганизация, в результате которой школа № 4 присоединилась к школе № 3. Таким образом, в 2013-2014 учебном году в городе как юридические лица будут осуществлять свою деятельность 2 школы.

Кроме того, основная школа переименована в среднюю и с сентября будет реализовывать программы среднего полного общего образования. На данный момент в школу поступило 48 заявлений для зачисления в 10 класс.

Образовательный процесс во всех школах будет построен как школа-ступени: начальные классы будут учиться в корпусе на Набережной (1 школа) и Посконкина (4 школа), средняя и старшая ступени в корпусах на Октябрьской (2 школа) и 9 пятилетки (3 школа).

Для обеспечения комфортных условий обучения, создания современной образовательной среды, выполнения требований санитарных норм и правил в школах проведены грандиозные по своим масштабам ремонтные работы: капитальный ремонт классов, коридоров, спортивных залов.

Позвольте мне от лица всей педагогической общественности выразить благодарность главе администрации города А.М. Плахотникову за его инициативы, за то, что он взял на себя такую ответственность и принял такое решение, за огромную поддержку системы образования.

Что касается здания лицея. Как вам известно, в конце апреля произошло обрушение потолка на 4 этаже, в связи, с чем образовательный процесс в здании был прекращен. В настоящее время организацией, имеющей лицензию, проведена техническая экспертиза, которая вынесла заключение о невозможности использования здания до проведения капитального ремонта. Поэтому в новом учебном году обучаться в нем никто не будет.

В области **общего образования** у нас ясно обозначились **пять** направлений дальнейшего развития:

Первое направление — введение федеральных государственных образовательных стандартов.

С 1 сентября по новому стандарту будут обучаться 909 обучающихся 1 - 3 классов, в экспериментальном режиме в школе № 3 - 282 обучающихся 4 - 6 классов. Это 55 % от общего количества обучающихся (в прошедшем учебном году 32 %).

В течение трех лет продолжается создание **полноценной ресурсной базы:**

в настоящее время 100 процентам обучающимся начальной школы обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями;

во все классы приобретена новая мебель;

98% учителей начальных классов прошли повышение квалификации по вопросам проектирования образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС.

Надо отметить, что:

педагоги наших школ разработали рабочие программы по учебно-методическим комплектам «Перспектива», «Школа 2100», «Система Л.В.Занкова»;

учителя перешли на новое понимание качества образования и адекватных инструментов его оценки;

значительная часть учителей проектируют учебные занятия, способствующие формированию универсальных и предметных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС.

Вместе с тем:

нуждаются в дальнейшей проработке организационно-управленческие и методические вопросы проектирования части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, вопросы проектирования внеурочной деятельности обучающихся;

недостаточно проработаны организационно-управленческие и финансовые вопросы организации внеурочной деятельности.

В связи с этим, для эффективного внедрения ФГОС необходимо решить **следующие задачи:**

1. обеспечить контроль качества перехода на новые ФГОС в плане: продолжения пилотного их введения в 4-6 классах; подготовки к проведению итогового оценивания по завершению ступени начального образования;

совершенствования сетевого взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования для организации внеурочной деятельности, в том числе и со школой искусств;

2. оснастить все школы оборудованием, необходимым для реализации стандарта основного общего образования, обучить всех учителей работе с новым оборудованием.

Второе направление — повышение качества образования школьников.

На что собственно и был направлен проект модернизации образования.

По многим направлениям нам удалось достичь значимых результатов. Это, прежде всего **создание современных условий обучения.**

За три последних года на эти цели в рамках проекта «Модернизация системы общего образования» направлено более 23,5 млн. рублей, в том числе в текущем году более 6,5 рублей. План расходования средств 2013 года представлен на слайде.

Проводится текущий ремонт зданий школ, приобретается учебно-лабораторное, компьютерное, спортивное оборудование, мебель, осуществляется комплекс работ по обеспечению пожарной безопасности и требований санитарной безопасности.

Большое внимание уделяется вопросам развития кадрового потенциала как в плане повышения профессионального уровня, так и плане повышения мотивации и заинтересованности в результатах работы. Так, выполнены обязательства по **повышению средней заработной платы учителей** и за 1 полугодие: зарплата учителей составила 18 016 руб., в том числе в июле - 19 322 руб.

Повышение заработной платы педагогов школ повлекло за собой увеличение оплаты труда других категорий работников. Заработная плата воспитателей составила за 1 полугодие 2013 года 15 954 руб. (в том числе в июле – 17 655 руб.). У педагогов учреждений дополнительного образования детей заработная плата за 1 полугодие составила 16 395 руб. По всем категориям работников она выше, чем среднеобластной показатель.

Продолжается поддержка молодых специалистов, работающих в школах и дошкольных образовательных учреждениях в размере 2300 рублей в месяц.

При поддержке главы администрации области в 2013 году запущен **новый механизм** привлечения специалистов в систему образования, в основу которого положен конкурс на замещение вакантных должностей «учитель» и «воспитатель» с выделением денежного гранта в размере 120 тысяч рублей из средств областного бюджета.

Продолжается и **повышение квалификации педагогических кадров**. Одним из приоритетных направлений по-прежнему остается подготовка учителей к работе по новым стандартам. Курсы повышения квалификации прошли **95 % педагогических работников**.

Коллеги, в настоящее время вкладываются значительные средства в создание качественных условий для школ, приобретение современного оборудования, подготовку учителей, в повышение зарплаты педагогов. **Как же при этом изменяются результаты?**

Бесспорно, есть **положительная динамика** в результатах единого государственного экзамена:

средний балл по сравнению с прошлым годом повысился по русскому языку, математике, истории, английскому языку, химии, обществознанию, физике, литературе;

3 выпускника набрали 100 баллов (2012 г. - 0 чел);

средний балл выше областного по русскому языку, истории, информатике, английскому языку, физике, литературе, соответствует областному по математике, химии;

все обучающиеся успешно преодолевших границы минимального балла по обязательным предметам и получили аттестат о среднем образовании (2011-2 человека на получили);

в нашем городе не зафиксировано нарушений по процедуре проведения ЕГЭ, не было удалений с экзамена;

в течение трех лет отмечается увеличение доли участников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам;

29 (27%) получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении», что на 12% больше показателя прошлого года.

Однако:

средний балл ниже областного по биологии, обществознанию и географии;

средний балл по сравнению с прошлым годом понизился по биологии, географии;

на экзаменах по выбору не набрали минимального количества баллов по биологии и физике по 2 выпускника, по истории и обществознанию по 1 выпускнику;

количество участников ЕГЭ по иностранному языку составляет ежегодно не более 4% от общего количества выпускников.

Для того чтобы закрепить успехи и устранить причины неудач необходимо провести комплексный анализ и принять решения, позволяющие стабилизировать ситуацию, обеспечить устойчивое движение к улучшению результатов образования.

Нужно заняться анализом конкретных учебных программ и учебно-методических комплексов, по которым мы учим наших детей; причин, по которым по ряду предметов мы не достигаем желаемых результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме в целом имеют также положительную динамику. Увеличился показатель качества знаний по математике, русскому языку, обществознанию, физике.

На протяжении 2 лет качество знаний остается на уровне 100% по химии, биологии и литературе.

Уровень обученности увеличился по математике, русскому языку, обществознанию, остался на уровне 100 % по биологии, английскому языку, химии, литературе, физике, информатике, истории.

Однако не справились с экзаменом по русскому языку 2 чел. (2012 год – 6 чел.), по математике – 4 чел. (2012 год – 25 чел). Все они пересдали экзамен в традиционной форме.

Из 251 выпускника 9 классов 250 – получили аттестат об общем образовании, 1 оставлен на повторный год обучения.

На областной коллегии начальник управления образования Н.Г. Астафьева выделила в качестве приоритетных предметных областей - **иностранные языки, математику, технологию.**

Иностранные языки в связи с тем, что в соответствии с новыми стандартами изучение иностранного языка начинается со 2-го класса, с 5-го класса изучаются два иностранных языка, в 11 классе экзамен по иностранному языку будет обязательным. Вместе с тем, результаты, которые демонстрируют наши выпускники, далеки от желаемого. Решению этой задачи будет

способствовать проект **дистанционного обучения иностранному языку, в котором** принимают участие 55 наших обучающихся. Уверена, что это далеко не все дети, которым требуется дополнительные занятия по иностранному языку. Прошу директоров вернуться к рассмотрению этого вопроса.

Что касается **математического образования**. Вы знаете, что на обсуждение педагогической общественности представлен проект модернизации математического образования. Завтра на городском методическом объединении состоится обсуждение этого проекта, нам надо выработать свои предложения и направить их в управление образования.

Также нам необходимо войти в проект по апробации учебного комплекса «МатРешка», который приобретается в настоящее время областью. Данный комплекс рассчитан на обучающихся 1 -х и 2-х классов и позволяет повысить интерес к математике, способствует формированию математических компетенций на раннем этапе обучения, обучение осуществляется в интересной игровой форме, и, что очень важно, имеется блок статистики и аналитики.

И еще одна проблемная точка - образовательная область **«Технология»**, **которая** обеспечивает синтез научно-технических, технологических, предпринимательских и гуманитарных знаний.

Технологическое образование располагает такими возможностями для формирования ключевых компетентностей, которые не могут дать другие образовательные области, обеспечивая преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

Поэтому перед нами поставлена задача по организации модели технологического образования.

В связи с обозначенной проблематикой в новом учебном году мы выходим на решение задач, которые представлены на слайде:

1. продолжить работу по повышению качества математического, технологического, языкового образования;
2. обеспечить конкурентоспособный уровень зарплаты педагогического работника, зависимость величины зарплаты от количества и качества труда работника, зависимость показателей качества труда работника и показателей качества реализации услуги.

Третье направление — Работа с талантливыми детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.

Мы смогли добиться продвижений в решении задачи работы с одарёнными детьми.

Как видно из слайда, увеличилось число победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Для обучающихся и воспитанников было проведено 62 муниципальных, организовано участие в 42 региональных и 13 всероссийских конкурсах. В 2012/13 уч. году число участников городских мероприятий составило более 2240 чел. (85 % от общего числа школьников).

Число победителей в муниципальных конкурсах увеличилось на 5,2%, в региональных – на 1,4%; число призёров муниципальных конкурсов увеличилось на 23,8%, в региональных – осталось прежним.

% участия обучающихся и воспитанников в муниципальных конкурсах увеличился на 5,7%, в региональных - на 1 %.

Оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства является **интеграция общего и дополнительного образования**. Этот вопрос сегодня будет рассмотрен в формате выступлений.

Также получили развитие:

школьные научные общества, в них, занимаются около 300 обуч-ся);

78 % детей входят в состав общественных объединений.

Важным условием развития личности школьников является их участие в социально-значимых проектах. В 2013 году в городе реализуется проект «Экогород – будущему поколению», который объединил 2 детских сада, основную школу и Котовский индустриальный техникум, с общей численностью – 1,5 тыс. детей и около 150 педагогов. Социальными партнерами стали университет им. Державина и научно-образовательный центр технического университета.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования рассматривается задача обеспечения равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе № 3 созданы условия для инклюзивного образования. На что вложено 1,3 млн. **руб.** средств федерального бюджета (государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы).

В 2013 была создана база данных детей-инвалидов. В настоящее время на территории города зарегистрировано 75 ребенка-инвалида (20 чел. – дошкольного возраста и 55 – школьного возраста).

На дому обучаются 8 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 человек - дистанционно. В рамках инклюзивного образования в школах города открыты 2 класса интегрированного обучения, в которых 2 детей обучаются по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Вместе с тем, не все родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, готовы отдать своего ребенка в общеобразовательную школу.

Одной из главных причин такой ситуации, на наш взгляд, является сложившееся мнение о том, что в школах учителя и дети не будут толерантны к детям с проблемами здоровья. Это же касается и детей с задержкой развития. Необходимо проводить грамотную разъяснительную работу и на деле доказывать, что школа способна обучать и воспитывать детей вне зависимости от их индивидуальных особенностей. В одном классе дети могут заниматься по разным образовательным программам.

Нам предстоит совершенствовать систему мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья,

регламентировать порядок взаимодействия органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения.

Задачи по данному направлению представлены на слайде

- развивать направление технического творчества;
 - повысить профессиональные компетенции педагогических работников учреждений системы дополнительного образования детей в области проектной деятельности, применения технологий ;
 - развивать межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в вопросах разработки и реализации системных проектов в образовании.

Четвертое направление - индивидуализация и профильное обучение старшекласников

ФГОС нового поколения нормативно закрепил возможность и право школьников обучаться по **индивидуальным учебным планам**. Оно реализуется за счет выбора учеником и его родителями курсов вариативной части учебного плана, содержания и форм внеурочной деятельности, а на старшей ступени также за счет выбора профильных предметов.

Надо отметить, что **индивидуальные учебные планы** внедряются в практику с большим трудом.

Обучение по индивидуальным учебным планам требует перехода от классно-урочной системы к занятиям во временных учебных группах, которые могут быть разновозрастными.

По сути, индивидуальные учебные планы могут реализовываться в настоящее время лишь в условиях профильного обучения. На сегодняшний день в школах города в 10 классе планируют обучаться 133 человек, что на 31 человек больше, чем в прошлом учебном году, и составляет 53 % от общего количества выпускников 9-х классов.

Однако, мы должны понимать, что наша задача состоит не в том, чтобы все выпускники 9-х классов перешли в 10, а лишь те, кто может и хочет, а те дети, которые показывают посредственные успехи в обучении должны учиться в НПО или СПО. А учителя, классные руководители должны помочь родителям и детям определиться, для этого у нас есть такой механизм как предпрофильная подготовка.

С учетом сказанного, нам предстоит решить **следующие задачи:**

1. В каждом образовательном учреждении должна быть проведена работа по определению организационных и финансовых механизмов, необходимых для организации обучения по индивидуальным учебным планам в старшей и основной школе;

2. обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки учителей, участвующих в реализации профильного обучения, продолжить подготовку специалистов-тьюторов, обеспечивающих реализацию индивидуальных учебных планов;

Пятое направление - повышение открытости системы образования и обеспечение общественного участия в деятельности образовательных учреждений.

Образование все больше становится сферой общественных интересов, в связи с этим, одно из важнейших условий эффективности работы образовательного учреждения - это открытость его деятельности для всех общественных групп, организаций и структур, заинтересованных в его позитивном развитии.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы основными каналами открытости ОУ определены **публичные доклады и сайты образовательных учреждений.**

В настоящее время созданы сайты всех образовательных учреждений города. В целом по городу уровень сайтостроения довольно высоко оценивается в области.

В течение 2012-13 учебного года велась работа по стимулированию содержательного наполнения сайтов образовательных учреждений, постоянного их обновления. По вопросам организации работы сайтов проведены мониторинги, проверки, совещания с руководителями, 3 городских конкурса. Как показывает практика, из года в год лидирующие позиции занимают одни и те же сайты: основной школы, детские сады «Березка», 12, 15.

Мы будем продолжать контролируемую деятельность по данному направлению - систематически проводить мониторинги официальных сайтов, разрабатывать рекомендации по устранению выявленных недостатков, совершенствованию функционирования сайтов.

Уважаемые коллеги!

Завершается проект модернизации системы общего образования, за время реализации, которого нам удалось много сделать. Средства выделялись в обмен на обязательства, мы свои обязательства выполняем. Но перед нами ставятся новые задачи как со стороны федеральной и региональной власти, так и со стороны администрации города определяются новые показатели эффективности работы.

С 1 сентября вступает в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», прошел первое чтение областной закон «Об образовании в Тамбовской области».

Уверена, что совместными усилиями мы выполним все поставленные задачи.

Позвольте мне от лица всей педагогической общественности выразить благодарность главе города А. А. Антонян, главе администрации города А.М. Плахотникову, заместителю главы администрации В.В. Пичугиной за огромную поддержку системы образования и педагогических работников, постоянное внимание к проблемам образования и их решение.

Поздравляю всех работников образования с наступающим учебным годом, желаю всем творческих успехов, новых профессиональных свершений, здоровья и благополучия.

Благодарю за внимание.