

Об итогах работы системы образования города Кото́вска в 2013-2014 учебном году, приоритетах и перспективах развития в новом учебном году

*Назарова Е.В., начальник отдела образования
администрации города*

Уважаемые коллеги!

По традиции, которая насчитывает несколько десятков лет, мы ежегодно собираемся на августовскую конференцию – на свой большой педсовет, на котором подводим итоги прошедшего учебного года и определяем приоритетные задачи на перспективу.

Прошедший год был очень значимым для системы образования в целом. В первую очередь, это, конечно, принятие нового Закона «Об образовании», «майских» Указов Президента, «дорожных карт» по реализации Указов, государственной программы «Развитие образования», профессионального стандарта педагога и ряд других документов.

Компетентно разобраться в этом массиве информации способны только специалисты. Поэтому, очень важно, чтобы мы и вами могли объяснять доступно и информативно общественности, какие изменения происходят в системе образования, к каким результатам они приведут, и, главное, - что они принесут каждому ребенку. Нам нужно учиться лучше и доступнее объяснять людям суть происходящих изменений. От этого зависит главный показатель, по которому оценивается наша с вами работа – **это удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг**, которая представлена на слайде.

Анализируя 2013-2014 учебный год и формулируя задачи на перспективу, целесообразно рассмотреть каждую подсистему системы образования как по отдельности, так и во взаимосвязи с другими подсистемами.

На начало учебного года сеть образовательных учреждений города остаётся неизменной. Будут функционировать 7 детских садов и 2 их филиала, 2 средние школы, 3 спортивные школы и Дом детского творчества.

Сегодня **дошкольные учреждения** посещают 1663 ребенка, это на 55 человек больше, чем в прошлом году. Из них 86 % в группах полного дня, 14 % детей охвачены вариативными формами.

На 2 % увеличился охват дошкольным образованием и составляет 95,3%, по области 90 %.

Решая задачу по повышению охвата детей, мы совместно с детской поликлиникой сформировали базу данных детей и организовали индивидуальную работу с родителями по привлечению детей в систему дошкольного образования.

Обеспечение доступности является одним из главных приоритетов муниципальной политики. За последние 3 года создано 123 дополнительных места. В т.ч. 2014 году приобретены кровати для 74 детей.

В новом учебном году родителям, воспитывающим детей в рамках семейного воспитания будет оказываться услуга на базе консультационных центров, которые будут созданы в д/с 8, 15 и Центре развития ребенка.

Муниципальная услуга по приему заявлений, постановке на учет и зачислению в детские сады с 2014 года предоставляется в электронном виде.

В новом законе дошкольное образование введено в систему общего в качестве самостоятельного уровня. С 2014 года выплата заработной платы воспитателей осуществляется из областного бюджета.

Впервые в истории российского образования разработан государственный стандарт дошкольного образования. Введение нового стандарта – это большая и серьезная работа по модернизации ресурсной базы, внедрению новых программ и развивающих технологий, повышению квалификации педагогов, и, соответственно, увеличению их заработной платы.

В школах города в 2014-2015 учебном году приступят к обучению 2700 учащихся, что на 64 человека больше чем в прошлом учебном году.

Мы ожидаем 300 первоклассников, что составляет 107 % к уровню прошлого года (280 чел.). Это радует. Хотя ситуация высвечивает проблему комплектования кадрами.

В школы города подано 25 заявлений на обучение детей прибывших из Украины. Все они будут зачислены. Прошу вас обеспечить комфортные условия для обучения и воспитания детей этой категории.

С 1 сентября по новому стандарту будут обучаться 1212 учащихся 1 - 4 классов, в экспериментальном режиме в школе № 3 - 343 учащихся 5 - 7 классов. Это 58% от общего контингента (в прошедшем учебном году 55%).

В настоящее время в законодательстве закреплено бесплатное обеспечение учебниками в рамках новых стандартов. По программе модернизации приобретены учебники для 1-3-х классов на сумму 1 691,078 тыс. рублей, летом за счет средств субвенции приобретены учебники для 4-х классов на сумму 1 306,053 тыс. руб.

За последние 2 года администрация города выделила из бюджета города 578,721 тыс. рублей для обеспечения учебниками детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одной из важнейших задач государственной политики рассматривается задача обеспечения равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школах создаются условия для инклюзивного образования. В 2014 году для обеспечения совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии в рамках федеральной программы «Доступная среда» в среднюю школу приобретены сенсорная комната и кабинет психолога, а также выделено 687,026 тыс. руб. на ремонтные работы.

На сегодняшний день на территории города зарегистрировано 80 детей-инвалидов (23 чел. – дошкольного возраста и 57 школьного). 83 % из них получают общее образование.

На дому будут обучаться 4 человека с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 - дистанционно. В рамках инклюзивного образования в школах откроются 18 классов, в которых 21 ребенок будет обучаться по адаптированной программе.

Вместе с тем, не все родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, готовы отдать своего ребенка в школу. Одной из главных причин такой ситуации, на наш взгляд, является сложившееся мнение о том, что в школах учителя и дети не будут толерантны к детям с проблемами здоровья. Это же касается и детей с задержкой развития. Школа должна обучать и воспитывать детей вне зависимости от их индивидуальных особенностей. Это закреплено законом.

Рассмотрим результативность работы школ.

Традиционно основные составляющие качества – успешность обучения и качество знаний.

В прошедшем учебном году качество знаний составило - 54%, что соответствует показателю 2012-2013 учебного года. Все учащиеся переведены в следующий класс, в 2013 году – 1 человек был оставлен на повторное обучение.

Одним из ведущих показателей качества является охват детей и подростков от 7 до 18 лет общим образованием. По итогам 2013-2014 учебного года этот показатель составил 99,8%, не обучались 4 человека по состоянию здоровья.

В областном рейтинге доступности и качества общего образования город Котовск занимает 1 место.

По итогам учебного года к государственной (итоговой) аттестации были допущены все 98 выпускников 11 классов. Все они преодолели минимальный порог по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.

14% выпускников получили медали, что на 13% ниже прошлого года. Снижение показателя обусловлено отменой серебряных медалей.

Средний балл ЕГЭ выше областного по русскому языку, математике, физике, соответствуют областному показателю по обществознанию и географии, однако, ниже по истории, биологии, информатике, английскому языку, химии, литературе. На экзаменах по выбору 14 человек не набрали минимального количества баллов. В прошлом году таких выпускников было всего 6.

Приведённые на слайде цифры говорят о необходимости подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов, причин, по которым по ряду предметов мы не достигаем желаемых результатов.

Итоги экзаменов выпускников 9-х классов в целом имеют положительную динамику. Качество знаний по русскому языку по

сравнению с прошлым годом увеличилось на 7,83% и составило 83,13%, по математике увеличилось на 39,56% и составило 89,56%. Резкий рост качества знаний свидетельствует о недостаточном контроле со стороны организаторов за соблюдением выпускниками процедуры проведения экзамена. Можно констатировать тот факт, что итоговая аттестация 9 классников в городе проведена недостаточно объективно. Подтверждением этому является несоответствие годовых и экзаменационных оценок по русскому языку у 51 % выпускников, по математике у 56 %.

Уровень обученности соответствует показателю прошлого года и составляет по русскому языку – 99,6%, по математике – 100%.

В городе реализуется профильное обучение. В профильных классах будут обучаться 219 человек, т.е. 92 % учащихся 10-11 классов (2013 год – 89%).

Главной проблемой остается отсутствие реальной индивидуализации обучения. В настоящее время нам так и не удалось изменить систему преподавания учебных предметов. Преподавание учебных дисциплин не скорректировано под каждого школьника в зависимости от степени его заинтересованности в изучении предмета, а организовано под возможности школы.

Необходимо совместно, в интересах детей, продумывать специализацию школ по профилям на основе анализа имеющихся педагогических и учебно-материальных ресурсов. Нам в течение этого учебного года надо проинвентаризировать все ресурсы и на следующий год начать работу по интегрированным учебным планам. Это большая работа, но ее необходимо сделать.

Все школы оказывают муниципальную услугу «Электронный дневник и журнал успеваемости», с сентября 2014 года в порядке эксперимента начальная ступень средней школы будет применять только электронный журнал как альтернативу бумажному. В дальнейшем такая практика будет перенесена на все уровни образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений. Удалось ли нам в городе создать эффективную работу по выявлению и развитию талантов? Создана ли система сопровождения их лучшими педагогами? Есть ли согласованные совместные проекты по работе с одаренными детьми школ, учреждений дополнительного образования? Думаю, не на все эти вопросы мы можем ответить положительно.

Анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников, свидетельствуют о снижении результативности в региональном этапе (2013 год – 15 призеров, 2014 год – 3 призера).

Нас не могут не беспокоить такие показатели. Необходимо проанализировать причины столь неуспешного участия и организовать методическое сопровождение. Невольно возникает вопрос: почему самые лучшие ученики на олимпиадах городского уровня не совсем конкурентны в области? Очевидно, что есть ряд управленческих и методических проблем,

связанных с повышением качества работы с одаренными детьми. Они требуют тщательного анализа.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие системы творческих конкурсов.

Результаты участия представлены на слайде.

Несмотря на то, что мы можем говорить об общей позитивной динамике, необходимо работать над повышением результатов.

Дополнительное образование рассматривается в настоящее время как неотъемлемая составная часть образовательного процесса. Сеть учреждений дополнительного образования остаётся разнообразной по видам деятельности: в них реализуются 9 направлений. В новом учебном году контингент воспитанников составит 3202 человека.

Охват детей дополнительным образованием составляет 81 % (2013 г. – 80%). 49% занимаются на базе учреждений дополнительного образования, 51% - на базе школ. **55 %** воспитанников посещают две и более секции.

Наша задача не только в увеличении охвата, дополнительным образованием, необходимо разнообразить программы, обновлять их, предлагать новые, актуальные, востребованные детьми.

Занимаясь дополнительным образованием, юные таланты нашего города достигают высоких результатов во внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях помогает проявить свою активную жизненную позицию, добиться успеха, реализовать способности. Всё это и является одним из важных результатов, обозначенных образовательными стандартами.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей со школами позволяет создать интегрированное образовательное пространство, которое способствует оптимальному переходу на государственные стандарты.

В прошлом учебном году организовано взаимодействие школ и школы искусств в формате выездных классов с охватом 140 детей.

С апреля 2014 г. на сайте Министерства образования проводится общественное обсуждение **Концепции развития дополнительного образования**. Это очень важный документ и сам по себе и в контексте введения ФГОСов. Необходимо организовать обсуждение Концепции не только в среде педагогов, но и с широким привлечением родительской общественности, поскольку дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных запросов детей и родителей.

В этой связи в очередной раз акцентирую внимание на необходимость работы школ в режиме «полного дня», в том числе за счет оказания платных образовательных услуг.

Отдел образования, образовательные учреждения важное значение придают **сохранению здоровья детей**.

Прежде всего - это организация качественного и сбалансированного питания. Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню,

разработаны технологические карты приготовления блюд. Поступающие продукты имеют удостоверения качества, сертификаты соответствия. Используются только разрешенные продукты, ассортимент продуктов питания, соответствует требованиям СанПиН. Отлажена работа по поставке продуктов.

Питание дошкольников осуществляется из расчета 71 рубль в день (из них 18 рублей – средства бюджета города, 53 рубля – родительская плата). В связи с увеличением цен на продукты питания в настоящее время проводится расчет меню в соответствии с ценовой политикой и прорабатывается вопрос об увеличении стоимости питания.

Охват горячим питанием школьников попрежнему остается недопустимо низким – 76 % (в 2013 году - 72,2 %). В областном рейтинге по данному направлению мы занимаем предпоследнее место. Областной показатель – 87,7 %. Причина этого в недостаточной информационной, разъяснительной работе по пропаганде правильного, здорового питания среди обучающихся и родителей.

Мониторинг показывает, что доля детей 1 и 2 групп здоровья в общей численности детей увеличилась на 3,5 % и составляет 83,78 %.

Одним из средств пропаганды здорового образа жизни является создание условий для организации **спортивно-оздоровительной деятельности**. В последние годы значительно улучшены условия для занятий физкультурой и спортом у нас в городе: построены 2 пришкольных стадиона и городской стадион. В настоящее время согласован вопрос о строительстве стадиона во 2 корпусе 3 школы. Как результат в спортивных секциях занимаются 53,3 % детей.

С 1 сентября 2014 года по Указу президента вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Общеобразовательным школам совместно со спортивными предстоит обеспечить его апробацию.

Необходимо создать в школах обстановку нетерпимости к вредным привычкам, культивировать среди всех участников образовательного процесса здоровый образ жизни как норму поведения.

В 2013-2014 году в системе образования проводилась работа, направленная на профилактику правонарушений и социально негативных явлений среди обучающихся, а также профилактику семейного неблагополучия. Данное направление требует постоянного и пристального внимания, так как много еще нерешенных проблем.

Одной из главных задач является сотрудничество и расширение поля позитивного общения, реализация планов совместных дел родителей и детей. В школах сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей. Широкое распространение получили семейные праздники, конкурсы, спортивные соревнования. Это направление очень важно сегодня, так как отмечается низкий уровень родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, плохая организация бытовой жизни ребёнка, его режима. Причем значительное число нынешних родителей неудачи в

семейной, профессиональной деятельности переносят на ребёнка и на школу. Возникает своего рода наследование опыта семейных неудач и родительской неэффективности.

Особая важность в работе по здоровьесбережению придается **летней оздоровительной кампании**. На территории города в летний период было открыто 13 лагерей с дневным пребыванием (в 2013 г. – 15). Общее число детей, охваченных организованным отдыхом, составило 2674 чел., 98 %. На организацию летнего отдыха израсходовано 2077 700 рубля, из них из областного бюджета 1 110 700 рублей, из бюджета города — 967 000 руб.

В загородных лагерях отдохнуло 548 детей, в т.ч. в «Костре» - 477. Лагерь в этом году работает в 4 смены.

Трудоустроено 206 несовершеннолетних (в 2013 г. - 180 чел). Из бюджета города выделено 143 тыс. руб. на заработную плату.

И одним из важнейших условий обеспечения качественного образования является **кадровая составляющая**.

Сегодня в образовательных учреждениях работает 396 педагогов:

в системе дошкольного образования – 174 чел. – 44 %

в школах – 162 чел. – 41 %

в учреждениях дополнительного образования – 60 чел.- 15%

95% учителей имеют высшее образование, 71% –квалификационные категории, из них 14% – высшую, 78% – первую. Доля мужчин составляет 7,4 %. Доля учителей, имеющих стаж работы до 5 лет – 14%. Учителей пенсионного возраста – 12,6%. Средний возраст учителя – 40 лет. Впервые за много лет в нашем городе наблюдается тенденция уменьшения среднего возраста учителя/обновление кадров.

На сегодняшний день имеются 6 вакансий педагогических работников.

В 2014 году администрацией города с выпускниками 11 классов заключены 2 договора о целевом обучении в ТГУ им. Г.Р. Державина по направлениям: физкультурное образование, филология (2013 год – 1 чел).

В этом году в наши школы пришли 2 молодых специалиста (2013 год – 5 чел.). Продолжается поддержка молодых специалистов в размере 2 300 рублей в месяц. 2 педагога получили гранты в размере 120 тысяч рублей в рамках конкурса на замещение вакантных должностей «учитель» и «воспитатель». Мы заинтересованы в том, чтобы молодые специалисты шли в школу.

И вы видите, что в последнее время государством предпринимаются беспрецедентные меры по повышению уровня вознаграждения за учительский труд. Но, безусловно, такие меры определяют и особые требования к самому педагогу, к качеству его труда, к введению в систему образования эффективного контракта. В частности, новый закон говорит о системе этических, моральных требований к личности педагога, о необходимости их формирования.

Министерством образования утвержден профессиональный стандарт педагога, который вступает в силу с 2015 года, он требует от учителей индивидуального подхода к каждому ученику. Его можно охарактеризовать

как инструмент формирования новой педагогической культуры, где заложены по-настоящему новые подходы к содержанию трудовых функций и требования, соответствующие сегодняшним представлениям о качестве педагогической деятельности.

Радует возросшая в последние годы активность участия педагогов в конкурсном движении. Это важно не только для престижа образовательного учреждения, повышения самооценки педагога, но и является мощным стимулом для профессионального роста учителя.

В областном конкурсе «Воспитатель года» второй год подряд побеждают наши воспитатели – это Татьяна Петровна Клевжиц и Екатерина Александровна Лаптева. Высокие результаты на областном конкурсе «Учитель года» показала Ирина Анатольевна Кормышова. Приведенные на слайде цифры говорят о том, что более 50 % участников становятся победителями и призерами. Это свидетельство тому, что у нас работают высококвалифицированные кадры.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить в качестве ключевых на 2014-2015 учебный год задачи, которые представлены на слайде, они нашли свое отражение в решении конференции:

В заключении необходимо отметить, что образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, педагогов. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно и безопасно, чтобы он туда шёл с радостью. Наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями стандартов. И нам есть для кого и с кем работать. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы и сложности.

Уважаемые коллеги! Хотелось бы сказать большое спасибо руководителям, педагогическим коллективам и родителям, участвовавшим в подготовке к новому учебному году. Все наши учреждения достойно прошли приемку.

Позвольте поблагодарить вас за нашу совместную работу по решению крайне непростых задач, которые стоят перед системой образования.

Я поздравляю всех Вас с новым учебным годом самые искренние пожелания всем, здоровья, благополучия, успехов в вашей благородной педагогической деятельности.