

**Об итогах работы системы образования города Котовска
в 2014-2015 учебном году, приоритетах и перспективах
развития в новом учебном году**

28 августа 2015 г. 10-00

Е.В. Назарова, начальник
отдела образования администрации
города

Уважаемые коллеги!

По традиции мы ежегодно собираемся на августовскую конференцию – на свой большой педсовет, на котором, основываясь на результатах прошедшего учебного года, определяем перспективные направления и ставим перед собой задачи на новый учебный год.

В работе нашей конференции принимают участие Аркадий Айказович Антонян, глава города, Алексей Михайлович Плахотников, глава администрации города, Валентина Викторовна Пичугина, заместитель главы администрации города, средства массовой информации.

В этом году конференция будет построена следующим образом:

основной доклад на 20 минут, в котором будет дана краткая информация по наиболее значимым событиям, произошедшим в системе образования, определены результаты нашей работы в 2014-2015 учебном году, поставлены основные задачи на новый учебный год.

Кроме этого, в повестке дня выступления специалистов отдела образования и информационно-методического центра, в которых они дадут более детальный анализ изменений, происходивших в подсистемах, конкретизируют задачи на 2015-2016 учебный год, остановятся на механизмах их решения, затем руководители города подведут итоги пленарной части и работа конференции продолжится по секциям. Есть замечания, предложения по повестке дня?

Переходим к основному докладу.

Уважаемые коллеги!

Задачи, стоявшие перед системой образования в плановом периоде, решались в соответствии с заданными показателями, целевыми ориентирами и имеющимися ресурсами с учетом нормативов образовательного законодательства, приоритетов государственной и муниципальной программ «Развитие образования», «майских» Указов Президента РФ и «дорожных карт» по их реализации.

Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности. В первую очередь это касается обеспечения детей местами в детских садах.

Очередность в городе отсутствует. Однако, количество детей, стоящих в электронной очереди для зачисления в 2015 году в детский сад «Солнышко» составляет 68 человек, при планируемом приеме 49 детей. Т.е. на начало учебного года 20 детей были не обеспечены местами.

Проблему удалось решить за счет того, что город вошел в программу «Развитие дошкольного образования Тамбовской области», в рамках которой

выделено 5,5 млн. руб. на проведение капитального ремонта в ранее не использовавшемся помещении школы № 3, которое было передано в безвозмездное пользование детскому саду «Солнышко».

В настоящее время ремонт проведен, сформирована группа из 25 детей в возрасте 6-7 лет.

Образовательный процесс в 1 половине дня, как и во всех дошкольных учреждениях, будет осуществляться педагогами детского сада в рамках реализации государственного стандарта дошкольного образования. Во 2 половине дня с детьми будут работать учитель английского языка и педагог, который будет обучать детей в 1 классе, психолог, также предлагаются дополнительные услуги: тестопластика, информатика, адаптивная физкультура. Данная программа позволит обеспечить преемственность дошкольного и начального образования и качественную подготовку детей к школе. С сентября учреждению будет присвоен статус муниципальной инновационной площадки по апробации модели школа-детский сад.

Здесь необходимо отметить, что на 1 сентября у нас работают 2 муниципальных инновационные площадки. В новом учебном году каждому детскому саду необходимо определить приоритетное направление и организовать по нему работу.

В целях недопущения очередности мы ежегодно прогнозируем ситуацию по потребности в местах и, на основе сведений о рождаемости и поквартирного обхода, принимаем меры по предоставлению услуг дошкольного образования в тех или иных формах. Всего за последние 3 года создано 148 дополнительных мест. Прогнозирование ситуации по потребности в дошкольном образовании остается нашей задачей и в новом учебном году.

Всего услугу по обучению, присмотру и уходу в группах полного дня в 2015-2016 учебном году будут получать 1462 ребенка, это на 26 человек больше чем в прошлом учебном году.

Ежегодно управлением образования проводится **мониторинг готовности к обучению в школе**, результаты которого свидетельствуют о том, что 91% детей готовились к школе в детских садах. В результате 72% первоклассников пришли в школу с высоким и средним уровнем готовности к обучению. 96 % детей мотивированы на учебу.

Подробнее проанализирует показатели системы дошкольного образования и обозначит приоритеты развития Елена Борисовна Самородова, заместитель начальника отдела образования.

В целом, **в 2015-2016 учебном году** нам предстоит сконцентрировать усилия на решении следующих **задач**:

Обеспечить 100 % охват детей в возрасте от 5 до 7 лет дошкольным образованием, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать все имеющиеся информационные ресурсы, как средство повышения имиджа детских садов и привлечения детей в систему дошкольного образования.

Обеспечить подготовку всех детей к обучению в школе в различных формах.

Организовать работу муниципальных инновационных площадок по апробации актуальных вопросов развития дошкольного образования, в т.ч. по апробации модели школа-детский сад.

Организовать взаимодействие со спортивными школами, Домом творчества в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Организовать работу по оказанию востребованных платных образовательных услуг.

Привлечение общественности к независимой оценке деятельности образовательных учреждений является одной из важнейших задач для повышения качества образования всех уровней.

Традиционное для системы образования подведение итогов деятельности в рамках подготовки к новому учебному году также является механизмом общественного управления: мы получаем возможность представить собственную оценку своих достижений и проблем, а также сопоставить ее с внешней оценкой качества образования на уровне отдельного образовательного учреждения и городской системы в целом. Рейтинги по подсистеме мы выстроили, уверена, что вы их всесторонне проанализировали, а сегодня мне хотелось бы доложить вам некоторых о результатах внешней оценки со стороны родителей по итогам анкетирования, которое мы совместно со студентами державинского университета провели в конце учебного года.

Полностью удовлетворены качеством обучения 61 % родителей, не в полной мере 37 %.

Организацией досуга полностью удовлетворены 62 %, 34 не в полной мере.

Качеством предоставления платных образовательных услуг удовлетворены 75 % родителей, их стоимостью – 76 %. 42 % отметили, что им приходится нести дополнительные материальные расходы, 1 % , что имели место случаи принудительного взимания денежных средств. 8 % не информированы о порядке и условиях внесения добровольных пожертвований.

Не смотря на большую работу, проведенную в прошедшем учебном году по улучшению качества питания, полностью удовлетворены качеством питания лишь 40 % родителей, 37 % не в полной мере.

Отношениями ребенка с воспитателями полностью удовлетворены 73 %, а отношениями самих родителей с администрацией и воспитателями 71 % опрошенных.

7 % считают, что воспитатели не в достаточной степени информирует родителей о деятельности детского сада.

93 % отметили, что всегда получают квалифицированные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.

6 % родителей считают низким уровень информированности посредством информационных технологий.

Результаты анкетирования будут направлены в детские сады, прошу вас проанализировать их и скорректировать работу по проблемным вопросам.

Переходим к подсистеме общего образования.

С 1 сентября в **школах** города приступят к обучению 2 779 учащихся, это на 84 человека больше чем в прошлом учебном году.

Мы ожидаем 317 первоклассников, что составляет 107 % к уровню прошлого года (296 чел.).

Коллеги, вы знаете, что сегодня по закону, даже если родитель приведет в обычную школу ребенка с задержкой развития, с ДЦП, его обязаны взять. Условия для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья у нас созданы во всех школах, в этом году будет поставлено специализированное оборудование и проведены ремонтные работы в корпусе на улице Посконкина.

На сегодняшний день на территории города зарегистрировано 60 детей-инвалидов школьного возраста (всего 76 детей, 16– дошкольники). 40 % из них получают общее образование в наших школах (прошлый учебный год – 32 %).

На дому будут обучаться 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 2 ребенка-инвалида дистанционно. В рамках инклюзивного образования в школах будут работать 27 классов (в прошлом году 18 классов), где 33 ребенка будет обучаться по адаптированной образовательной программе.

Обратимся к результатам мониторинговых исследований качества начального образования, государственной аттестации обучающихся.

В мае был проведен региональный **мониторинг качества начального образования в 4-х классах**, в нем приняли участие 320 человек, что составило 98% от общего количества. Средние показатели качества по математике и русскому языку ниже областных (на 11% и 7% соответственно), однако превышают значения федеральных показателей (на 6 % и 7 % соответственно).

Здесь необходимо отметить, что **все** учителя начальных классов своевременно прошли повышение квалификации и уже 4 года работают в соответствии с новым стандартом начального общего образования, активно используют метод проектов, организуют с детьми исследовательскую деятельность, развивают их творческий потенциал. Такая работа становится нормой. Большая работа проводится по формированию у обучающихся общественно активной позиции, гражданского самосознания. Мы понимаем, что эти качества личности должны начинать формироваться с ранних лет.

Можно сказать, что в настоящее время начальная школа представляет собой наиболее «продвинутую» ступень обучения, а учителя начальных классов в значительной степени соответствуют требованиям к современному учителю, заложенным в профессиональном Стандарте педагога.

Что касается основной школы, то результаты нас не радуют. В этом году только 96% учащихся преодолели минимальный порог по всем предметам, что на 4 % ниже, чем в 2014 году.

Соответственно, 9 человек не получили аттестат об основном общем образовании (в 2014 году - 0 чел.).

Городской показатель качества знаний по математике составил 35 %, это на 55 % ниже, чем в 2014 году, по русскому языку - 67%, это на 16 % ниже показателя прошлого года.

Здесь необходимо отметить, что в этом году политики министерства образования была направлена на честные и объективные результаты. Мы их получили. Безусловно, есть объективные причины, однако законом «Об

образовании» установлена ответственность школы за качество образования своих выпускников.

В едином государственном экзамене по различным предметным областям принимали участие 117 учащихся. Все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку. 12 человек получили 90 и более баллов. Средний тестовый балл выше областного показателя и составил 71 балл (область – 69). Однако, среди 7 городов по среднему баллу мы находимся на 5 месте.

Впервые выпускникам было предоставлено право сдавать ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях.

93 % (90% - по области) выбрали профильный уровень, из них 0,9% не преодолели минимальный порог.

Средний тестовый балл 47 (область – 44), среди городов мы на 5 месте.

Результаты предметов по выбору в основном выше областных показателей.

Коллеги, хотя результаты ЕГЭ в целом можно считать удовлетворительными, мы с вами знаем наши «болевые» точки и понимаем, что еще многое надо сделать для повышения качества обучения, для того, чтобы каждый ребенок максимально реализовал свой потенциал.

Очевидно, что наиболее проблемной точкой является основная школа, которой необходимо уделить в новом учебном году особое внимание в плане повышения квалификации учителей в условиях введения ФГОС, их методическому сопровождению.

На заседаниях методических объединений необходимо проанализировать уровень обученности детей, разработать и реализовать на практике методики эффективного обучения учащихся, создать мотивационные предпосылки для успешного освоения всеми детьми образовательных программ.

В целом, деятельность системы общего образования в новом учебном году будет нацелена на решение задач, обеспечивающих:

1. Введение ФГОС основного общего образования в 5 классах в штатном режиме.

2. Совершенствование системы оценки качества образования, включающей в себя не только государственные экзамены, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации учащихся.

3. Функционирование школ в режиме «полного дня».

4. Качественную профориентацию подростков, внедрение современных профориентационных технологий.

4. Совершенствование механизмов повышения ответственности учителя за качество своей работы.

Наиболее актуальные вопросы, касающиеся проведения ЕГЭ, механизмов повышения качества образования и эффективности работы школ раскроет Панина Татьяна Юрьевна, ведущий специалист отдела образования. Вопросы использования информационных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности – Ирина Владимировна Новикова, методист информационно-методического центра.

Как уже отмечалось, главный показатель, по которому оценивается наша с вами работа – это удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг.

По результатам анкетирования, качеством обучения полностью удовлетворены 74 % родителей, не в полной мере – 19 %. Дополнительным образованием полностью удовлетворены 73 % опрошенных.

Организацией досуга полностью удовлетворены 80 %, 12 не в полной мере.

Качеством предоставления платных образовательных услуг удовлетворены 41 %, их стоимостью – 40 %. 56 % отметили, что им приходится нести дополнительные материальные расходы, 8 %, что имели место случаи принудительного взимания денежных средств. 17 % не информированы о порядке и условиях внесения добровольных пожертвований.

Качеством питания полностью удовлетворены 76 % родителей, 15 % не в полной мере.

Отношениями ребенка с педагогами полностью удовлетворены 92 %, а отношениями самих родителей с администрацией и педагогами 93 % опрошенных.

12 % считают, что педагоги не в достаточной степени информирует родителей о деятельности школы.

90 % отметили, что всегда получают квалифицированные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.

Однако, 12 % родителей считают низким уровень информированности посредством информационных технологий.

Как и дошкольникам предлагаю проанализировать результаты анкетирования и скорректировать работу по проблемным вопросам.

Относительно системы дополнительного образования детей

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования, составила 88 % от общего количества детей данного возраста (по России – 67,5%). Принять в учреждения дополнительного образования, согласно предварительному комплектованию, планируется 3219 школьников, что на 13 человек больше, чем в прошлом году. Однако, с учетом увеличения школьного контингента, у нас прогнозируется уменьшение охвата дополнительным образованием. Поэтому необходимо проработать вопрос о привлечении обучающихся в данную сферу.

Но наша задача не только в обеспечении охвата, дополнительным образованием, необходимо разнообразить программы, обновлять их, предлагать новые, актуальные, востребованные детьми.

Посещая учреждения дополнительного образования, юные таланты нашего города достигают высоких результатов во внеурочной деятельности. Участие в конкурсах помогает проявить свою активную жизненную позицию, добиться успеха, реализовать творческие способности. Всё это и является одним из важных результатов, обозначенных образовательными стандартами.

Несмотря на то, что мы можем говорить об общей позитивной динамике, необходимо работать над повышением результатов.

Основные задачи по развитию дополнительного образования следующие:

расширить спектр реализуемых программ различной направленности; обеспечить охват детей программами дополнительного образования, через:

- интеграцию дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сферы культуры;

- развитие дополнительных платных образовательных услуг.

обеспечить развитие современных моделей организации дополнительного образования детей;

Более конкретно о задачах и механизмах повышения охвата детей программами дополнительного образования, усилении воспитательного потенциала системы, доложит Наталия Михайловна Федорова, ведущий специалист отдела образования.

Уважаемые коллеги! В сфере нашей ответственности находятся дети, нуждающиеся в особой поддержке государства и в особом отношении. Это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В настоящее время в замещающих (т.е. не кровных) семьях воспитывается 91 ребенок (2014 - 97, 2013 – 107).

За текущий период 2015 года выявлено и поставлено на учет 5 детей, оставшихся без попечения родителей, (за весь 2014 – 5 детей, 2013 – 7);

Лишены родительских прав – 1 человек, в отношении 1 (2014 г. – 4 родителя в отношении 4 детей, 2013г. – 15 родителей в отношении 15 детей).

Ограничены в родительских правах в 2015 году – 2 человека, в отношении 1 ребенка (2014 г. – 2 родителя в отношении 2 детей, 2013г. – 2 родителя в отношении 2 детей).

Мы не ставим перед собой задачу лишения родительских прав, напротив все наши усилия направлены на реабилитацию кровной семьи. И не смотря на то, что не всегда добиваемся положительного результата, всегда искренне радуемся каждой восстановленной семье и предотвращенному случаю нарушения прав детей.

В результате проведенной работе в 2015 году восстановлены в родительских правах 1 родитель в отношении 2 детей (2014 г. – 1 родитель в отношении 1 ребенка, 2013г. – 4 родителей в отношении 4 детей).

В сфере защиты детей в городе выстроено межведомственное взаимодействие с полицией, здравоохранением, Центром профилактики социального сиротства и мы благодарим всех за совместную работу.

Данное направление требует постоянного и пристального внимания, так как основными проблемами остаются:

- своевременное выявление случаев нарушения прав детей;

- раннее выявление неблагополучия в семьях;

- реабилитационная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- организация профилактической работы, направленной на возвращение несовершеннолетних в кровную семью;

- осуществление контроля за обеспечением сохранности жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В 2014-2015 году в системе образования проводилась работа, направленная на профилактику правонарушений и социально негативных явлений среди обучающихся. Этот вопрос осветит Елена Павловна Субботина, методист информационно-методического центра.

И одним из важнейших условий обеспечения качественного образования является кадровая составляющая.

Министерством образования утвержден профессиональный стандарт педагога, он требует от учителей индивидуального подхода к каждому ученику. Его можно охарактеризовать как инструмент формирования новой педагогической культуры, где заложены по-настоящему новые подходы к содержанию трудовых функций и требования, соответствующие сегодняшним представлениям о качестве педагогической деятельности.

Сегодня в образовательных учреждениях города работает 401 педагог: в системе дошкольного образования – 169 чел. – 42 %; в школах – 171 чел. – 43 %; в учреждениях дополнительного образования – 61 чел.- 15%.

Уже несколько лет мы констатируем тот факт, что приток молодых специалистов в образование незначительный: 2015 – 4 (физ-ра, англ. язык, муз.рук., логопед), 2014 - 2, 2013 - 5 человек.

В целях привлечения в сферу образования молодых специалистов, администрацией города заключены договора о целевом обучении в ТГУ им. Г.Р. Державина с 4 выпускниками по направлению начальное образование (2014 год – 2 чел).

Подробнее осветит вопрос кадрового обеспечения Ольга Ивановна Самодурова, директор информационно-методического центра.

Уважаемые коллеги! Нас ждет непростой год, работать придется в сложных условиях, но, уверена, что мы будем идти только вперед, обеспечивая устойчивое развитие системы и качественное образование детей.

Позвольте поблагодарить вас и в вашем лице всех педагогов, родителей, за нашу совместную работу по решению задач, стоящих перед системой образования.

Поздравляю всех с наступающим учебным годом! Желаю всем здоровья, счастья, благополучия и успехов.