

**Муниципальный аспект реализации основных направлений
государственной политики в сфере образования в 2016-2017
учебном году**

24 августа 2016 г.
10-00

*Е.В. Шмырева, начальник отдела
образования администрации города*

Уважаемые коллеги!

Ежегодная августовская педагогическая конференция, традиционно, дает нам возможность совместно с представителями власти проанализировать и обсудить накануне учебного года назревшие проблемы, определить пути их решения.

В работе конференции принимают участие Алексей Михайлович Плахотников, глава города, Валентина Викторовна Пичугина, заместитель главы администрации города, представители образовательных учреждений, профсоюзные лидеры, родительская общественность, средства массовой информации.

Конференция будет построена следующим образом:

основной доклад на 15 минут, в котором будет дана краткая информация по наиболее значимым событиям, произошедшим в системе образования, определены результаты нашей работы в 2015-2016 учебном году, поставлены основные задачи на новый учебный год.

В этом году мы изменили формат конференции: содокладчиками выступают не специалисты отдела образования, а руководители образовательных учреждений города. Регламент 5-7 минут.

Затем руководители города подведут итоги и наградят благодарственными письмами работников образовательных учреждений и родителей. Есть замечания, предложения по повестке дня?

Прежде чем начать доклад, мне бы хотелось поделиться с вами впечатлениями о Всероссийском августовском совещании педагогических работников, в котором мне посчастливилось участвовать буквально на днях. Такой форум проводился в России в первый раз, в нем приняло участие около 700 педагогов из 83 регионов.

Одна из главных тем педсовета - совершенствование системы государственной итоговой аттестации, улучшение образовательных результатов.

Особенно острая тема – введение ФГОС для детей с ОВЗ – Евгений Ямбург, заслуженный учитель РФ, академик сказал, что в настоящее время мы не готовы внедрять стандарт для детей с ОВЗ.

Очень кратко речь шла о нашей насущной проблеме - об обеспеченности учебниками. Штабом партии Единая Россия правительству рекомендовано вернуться к вопросу обеспечения учебниками. Было

отмечено, что в настоящее время только 2/3 субъектов обеспечены бесплатными школьными учебниками.

Говорили о том, что — излишняя бумажная работа отвлекает от учебного процесса. Отчетов у педагогов столько, что часто это в ущерб самим занятиям. Причем запросы Минобразования составляют лишь 20 % от общего количества. А зачастую требуют предоставления информации, которая есть в открытых источниках, при том, что во многих случаях можно найти ее на сайте учреждения. Всего более 30 ведомств интересуются работой образования. Кроме того, среднее количество проверок в прошлом учебном году превысило 20 на одну школу.

В принятой резолюции отмечена необходимость радикального сокращения бюрократической нагрузки на педагогов и руководителей, отказ от избыточных отчетов и проверок.

Обсуждался вопрос повышения престижа профессии. Зарплата учителей практически везде сравнилась со средней по региону. Это требование "майских указов" президента. Но были озвучены предложения — отдельно оплачивать переработки, увеличить оклад, а не надбавки, система начисления которых зачастую вызывает много вопросов. Было отмечено, что несмотря на рост привлекательности учительской профессии, говорить о ее безусловном престиже, пока, к сожалению, не приходится. Здесь большую роль играют СМИ, которые зачастую формируют не положительный образ педагога, а преподносят незаслуженные искажения. Принято решение обеспечить на одном из центральных телевизионных каналов, в интернет-СМИ регулярные передачи по вопросам жизни современного учительства и школы, повышающие престиж профессии.

Далее речь шла о том, что качество образования напрямую зависит от инфраструктуры. Школьные автобусы также не остались без внимания педагогической общественности. Председатель правительства Д.А. Медведев доложил, что 19 августа подписано распоряжение о закупке 1800 новых автобусов. Как заверил глава правительства - автобусы уже идут в регионы, и один из них должен быть наш.

Одним из инструментов создания новой среды станет проект «Российская электронная школа», который планируется запустить 5 октября – в День учителя, где лучшими учителями России создана система интерактивных ресурсов по всем предметам на основе ФГОС, тренировочные задания для школьников, конспекты уроков и многое другое. В перспективе этот ресурс станет одним из приоритетных направлений развития образования в нашей стране.

Как видим, обсуждаемые вопросы являются актуальными для системы образования нашего города. Будем надеяться, что все принятые решения помогут нам решить главную задачу – обучение и воспитание детей.

Переходим к докладу.

Уважаемые коллеги!

Ключевые задачи и показатели развития образования определены

Законом об образовании, майскими Указами Президента, другими нормативно-правовыми актами, выполнение требований которых является основополагающим. Конечно, главные задачи неизменны: доступность, качество, эффективность.

В сфере дошкольного образования приоритетом остается доступность. Первоочередная задача – недопущение очередности в детские сады.

С этой целью мы ежегодно прогнозируем ситуацию по потребности в местах и, на основе сведений о рождаемости и поквартирного обхода, принимаем меры по предоставлению услуг дошкольного образования в тех или иных формах.

Всего услугу по обучению, присмотру и уходу в группах полного дня будут получать 1497 человек, это на 35 детей больше чем в прошлом году, для их размещения за средства бюджета города приобретены кровати и спальные принадлежности на сумму 220 тыс. руб. Кроме того 238 детей будут получать дошкольное образование в вариативных формах это – адаптационные группы, центр игровой поддержки, консультационные центры, семейная группа.

Решая задачу по повышению охвата детей, мы совместно с детской поликлиникой сформировали базу данных и организовали индивидуальную работу с родителями по привлечению детей в систему дошкольного образования. Охват дошкольным образованием увеличился на 2 % и составляет 97 (2015 – 95 %).

Как вы помните, впервые в городе была открыта группа предшкольной подготовки в здании 4 школы после капитального ремонта. Наряду с воспитателем с детьми занимался учитель английского языка и педагог, который будет обучать детей в 1 классе, психолог, также предлагались дополнительные услуги: тестоплатсика, информатика, адаптивная физкультура. Мониторинг показал, что результаты данной работы имеют положительный эффект: учебная мотивация сформирована у 96 % детей, тогда как в параллельной группе у 91 %, высокую и выше средней способность к обучению проявляют 100 % детей, в параллельной группе – 82 %.

Еще одно событие, которое, на ближайшие годы станет основным в системе дошкольного образования, – введение федерального государственного стандарта. Апробация стандарта проводилась на базе центра развития ребенка.

Родители ожидают от реализации стандарта не просто подготовку к школе, а обеспечение индивидуального развития ребенка, учет его образовательных возможностей.

Работа только началась, предстоит многое сделать. Главная педагогическая задача - привести в соответствие все программы дошкольного образования, обеспечить повышение квалификации. Административная задача - создать соответствующие условия для его реализации.

Сегодня система дошкольного образования стала предоставлять большой выбор разнообразных программ, рассчитанных на самый широкий круг детей - дополнительные программы художественно-эстетической, интеллектуально-развивающей, экологической направленности и целый ряд других.

Результатом работы детских садов является региональный **мониторинг готовности к обучению в школе**, который показывает, 81 % (2015 г. - 72%) первоклассников пришли в школу с высоким и средним уровнем готовности к обучению. 96% (2015 г. - 93 %) детей мотивированы на учебу.

Однако необходимо отметить, что инновационная деятельность осуществляется только в 3, 8 садах и центре развития ребенка. Этот вопрос мы поднимали на прошлой конференции, однако количество экспериментальных площадок увеличилось только на 1, в новом учебном году каждому детскому саду необходимо определить приоритетное направление и организовать по нему работу.

В целом, **в 2016-2017 учебном году** нам предстоит сконцентрировать усилия на решении следующих **задач**:

Обеспечить 100 % охват детей в возрасте от 5 до 7 лет дошкольным образованием, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать все имеющиеся информационные ресурсы, как средство повышения имиджа детских садов и привлечения детей в систему дошкольного образования.

Обеспечить реализацию ФГОС ДО.

Обеспечить подготовку всех детей к обучению в школе в различных формах.

Организовать работу муниципальных инновационных площадок по апробации актуальных вопросов развития дошкольного образования.

Организовать взаимодействие со спортивными школами, Домом творчества в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Организовать работу по оказанию востребованных платных образовательных услуг.

Переходим к подсистеме общего образования.

С 1 сентября в **школах** города приступят к обучению 2774 учащихся, это на 10 человек больше чем в прошлом учебном году.

Мы ожидаем 305 первоклассников, что составляет 96 % к уровню прошлого года (317 чел.).

Одним из ведущих показателей качества образования является охват общим образованием. В прошедшем учебном году нам впервые удалось достичь 100 % показатель.

В областном рейтинге доступности и качества общего образования среди городов Котовск занимает 2 место (после Тамбова).

С 1 сентября по новому стандарту будут обучаться 1480 учащихся. Это 65 % от общего контингента.

Все старшекласники будут обучаться по профильным программам.

Однако, главной проблемой остается отсутствие реальной индивидуализации обучения. В настоящее время нам так и не удалось изменить систему преподавания учебных предметов. Преподавание учебных дисциплин не скорректировано под каждого школьника в зависимости от степени его заинтересованности в изучении предмета, а организовано под возможности школы.

Необходимо совместно, в интересах детей, продумывать специализацию школ по профилям на основе анализа имеющихся педагогических и учебно-материальных ресурсов и организовать обучение по интегрированным учебным планам. Это большая работа, но ее необходимо сделать.

Коллеги, вы знаете, что сегодня по закону, даже если родитель приведет в обычную школу ребенка с задержкой развития, его обязаны взять. Условия для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья у нас созданы во всех школах.

На сегодняшний день на территории города зарегистрировано 52 ребенка-инвалида школьного возраста (всего 70 детей, 18 – дошкольники). 44 % из них получают общее образование в наших школах (прошлый учебный год – 40 %).

В рамках инклюзивного образования в школах будут работать 33 класса (в прошлом году 27 классов), где 38 детей будет обучаться по адаптированной образовательной программе. Кроме того, в средней школе будет открыт класс, в котором будут обучаться дети со схожими проблемами в развитии (11 чел).

Организация реального, а не псевдоинклюзивного образования – задача не простая, требующая от администрации и всего педагогического коллектива специальных знаний, а **главное – осознанного принятия идей и принципов инклюзивного образования** всеми участниками образовательного процесса, включая детей и родителей.

Эти принципы просты и понятны: дети с проблемами здоровья должны получать полноценное образование, соответствующее их реальным возможностям, для того чтобы жить полноценной жизнью. Они имеют право на общение, нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Однако, при их реализации возникает много вопросов и проблем, касающихся и организации совместного обучения, содержания образовательных программ, и взаимоотношений между детьми, и подготовки учителей к работе с детьми-инвалидами. Здесь нам необходимо задействовать ресурсы школы-интерната.

Результаты деятельности в системе общего образования, с одной стороны радуют, с другой – заставляют задуматься.

Сегодня, благодаря работе, проведенной вами, мы констатируем положительную динамику участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (2013 год – 15 призеров, 2014 год – 3 призера, 2015 – 2 победителя и 11 призеров, 2016 – 1 победитель и 14 призеров).

По итогам Всероссийских проверочных работ в 4-х классах средние показатели качества по математике и русскому языку ниже областных (на 7% и 5% соответственно) (71 % и 73%).

Приведённые цифры говорят о необходимости подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов, причин, по которым мы не достигаем желаемых результатов.

Что касается основной школы, то результаты в 2016 году улучшились. 98 % учащихся преодолели минимальный порог по всем предметам, что на 2% выше, чем в 2015 году.

Городской показатель качества знаний по математике составил 66 %, это на 31 % выше, чем в прошлом году, по русскому языку - 67%, это на 16 % ниже показателя прошлого года.

Однако, 5 человек не получили аттестат об основном общем образовании (в 2015 году – 9 чел.).

Считаем, что итоговая аттестация 9-классников в текущем году, в отличие от прошлого, проведена объективно. Подтверждением этому является соответствие годовых и экзаменационных оценок.

В едином государственном экзамене приняло участие 116 выпускников. Все они преодолели минимальный порог по русскому языку. 12 человек получили 90 и более баллов. Средний тестовый балл выше областного показателя и составил 73,5 балл (область – 71,1). Однако, среди городов по среднему баллу мы по прежнему находимся на 5 месте.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 90 выпускников. Из них 5 человек не преодолели минимальный порог, однако 4 чел. из них имели положительный результат по базовой математике. Средний балл составил 45,9, что на 2 % выше областного показателя.

На базовом уровне сдавали 86 чел. Из них 3 чел. получили неудовлетворительный результат. Средний тестовый балл 45,9 (область – 43,86), среди городов мы на 3 месте, здесь мы улучшили свой результат на 2 позиции.

Результаты предметов по выбору, за исключением английского языка, выше или соответствуют областным показателям.

Позвольте выразить благодарность всем педагогам, которые с огромным чувством ответственности на высоком профессиональном уровне выполняют свою работу.

Коллеги, хотя результаты ЕГЭ в целом можно считать удовлетворительными, необходимо сделать серьезные выводы и на основе анализа результатов наметить планы мероприятий по повышению качества образования.

Методическому центру предстоит усилить работу методобъединений учителей-предметников по повышению профессионального уровня педагогов при подготовке выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации. Особое внимание необходимо уделить методическому объединению учителей

математики, где основой должна стать разработка практических шагов по реализации концепции развития математического образования.

В связи с тем, что результаты государственной итоговой аттестации закладываются задолго до 11 класса, прошу детально проанализировать итоги независимого мониторинга в 4-х и обязательного государственного экзамена в 9-х классах.

Мы не должны забывать, что Законом установлена ответственность школы за качество образования своих выпускников.

В 2016 году отделом образования совместно со школами был разработан проект муниципальной образовательной сети, объекты которого вошли в региональную программу «Содействие созданию новых мест в общеобразовательных организациях»: это пристройка спортзала в 3 школе, проведение капитального ремонта в корпусе на улице Набережная и - уже в 2017 году - строительство новой школы на месте 2 школы. Безусловно, нам предстоит огромная работа, которая началась уже сейчас. Подробнее этот вопрос осветит директор школы Геннадий Михайлович Галцынов.

В целом, деятельность системы общего образования в новом учебном году будет нацелена на решение задач, обеспечивающих:

1. Полное и своевременное выполнение мероприятий программы «Содействие созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях»;

2. Введение ФГОС основного общего образования в 6 классах в штатном режиме.

3. Введение новых моделей работы с детьми требующими особо поддержки государства (дети-сироты, дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей),

4. Совершенствование системы оценки качества образования, включающей в себя не только государственные экзамены, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации учащихся.

5. Функционирование школ в режиме «полного дня».

6. Качественную профориентацию подростков, внедрение современных профориентационных технологий.

7. Совершенствование механизмов повышения ответственности учителя за качество своей работы.

8. Развитие независимой системы оценки качества образования.

9. Формирование экспертного сообщества из числа представителей общественности.

В новых стандартах заявлены качественно иные смыслы образовательной деятельности, что приводит к повышению значимости внеурочных форм организации учебного процесса. Поэтому сегодня невозможно обеспечить достойное качество образования без привлечения ресурсов **системы дополнительного образования.**

Конечно, не такими темпами как в системе общего и дошкольного, но в дополнительном образовании также происходят существенные изменения, способствующие повышению качества и доступности дополнительных программ.

Подтверждением того, что система дополнительного образования детей развивается, является то, что **в городе 86% детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по программам дополнительного образования** (по области – 75 %, по России – 68%).

Принять в учреждения дополнительного образования **планируется 3249 школьников** что на 17 человек больше, чем в прошлом году.

Но наша задача не только в обеспечении охвата, дополнительным образованием, необходимо разнообразить программы, обновлять их, предлагать новые, актуальные, востребованные детьми.

Что очень важно – активно развивается **интеграция межведомственных ресурсов образования, культуры и спорта. В городе организована работа 19 «выездных классов»** на базе школ и детского сада № 16, в них занимаются 400 человек по направлениям: хоровое пение, изобразительное искусство, эстетическое воспитание.

Сегодня крайне актуальными являются программы **социальной направленности**, участие в которых формирует у школьников активную гражданскую позицию, правовую и информационную культуру, веротерпимость, толерантность. Такие программы и проекты активно реализуются **в рамках волонтерского движения, поисковой деятельности.**

Так, волонтеры принимают активное участие в мероприятиях Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», который стартовал весной 2016 года, являются участниками ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы – детям», регионального фестиваля «От идеи – до реальности», ухаживают мемориальными комплексами, памятниками, воинскими захоронениями.

В прошлом учебном году продолжили реализовываться проекты:

«Старшему поколению – активное долголетие»;

«Тамбовский край – земля талантов»;

«Моя малая Родина»;

«Тамбовский край – территория экологической культуры»;

Кроме того, в новом году в соответствии с региональной «дорожной картой» по развитию дополнительного образования детей будут запущены еще 6 проектов:

Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области;

Создание единого межведомственного программно-методического пространства дополнительного образования детей Тамбовской области;

Региональная олимпиада учащихся системы дополнительного образования Тамбовской области» (художественно-эстетическая направленность);

Региональная очно-заочная школа для одарённых детей в системе дополнительного образования;

Мой дом – Тамбовский край;

Интеграция школьных музеев Тамбовской области в музейно-образовательный кластер.

Воспитанники учреждений дополнительного образования достигают высоких результатов во внеурочной деятельности. Участие в конкурсах и соревнованиях помогает проявить свою активную жизненную позицию, добиться успеха, реализовать творческие и физические способности. Всё это и является одним из важных результатов, обозначенных образовательными стандартами.

В прошлом учебном году 19 % обучающихся, принимавших участие во Всероссийских конкурсах и соревнованиях, стали победителями и призерами, в региональных – 46 %, в муниципальных – 34 %. Всего в конкурсах и соревнованиях различного уровня приняло участие 5 021 чел. при общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет – 3 695 чел.

Прошедший учебный год был насыщен спортивными событиями. В рамках Фестиваля ГТО прошла сдача нормативов для обучающихся 8, 9, 11 классов (95, 32, 92), которым необходимо было выполнить 4 обязательных испытания и 4 теста по выбору. Местом сдачи нормативов стала наделенная полномочиями Центра тестирования -спортивная школа № 2, стрелковый тир средней школы и лыжная трасса СДЮСШОР.

По итогам тестирования 2016 г. 20 выпускников 11-х классов (17 %) получили знаки отличия ГТО. Всего с начала внедрения нашим школьникам вручено 9 бронзовых, 13 серебряных и 22 золотых знака ГТО.

Необходимо отметить, что все мероприятия, связанные со сдачей норм ГТО проведены на высоком организационном уровне, не смотря на сжатые сроки, мы не допустили ни одного срыва. Разрешите выразить благодарность Чемеркиной Анне Геннадьевне, заместителю директора ДЮСШ 2 и всей судейской бригаде за оперативную и качественную работу по организации сдачи норм ГТО.

Основные задачи по развитию дополнительного образования следующие:

расширить спектр реализуемых программ различной направленности; обеспечить охват детей программами дополнительного образования, через:

- интеграцию дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сферы культуры;

- развитие дополнительных платных образовательных услуг.

-обеспечить развитие современных моделей организации дополнительного образования детей.

формировать потребности здорового образа жизни, развития спорта и туризма,

организовать сдачи норм ГТО.

Уважаемые коллеги! В сфере нашей ответственности находятся дети, **нуждающиеся в особой поддержке государства и в особом отношении.** Это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В целом, в городе выстроена система профилактики социального сиротства, развитие которой обеспечивается посредством межведомственного взаимодействия с полицией, здравоохранением, Центром профилактики социального сиротства и мы благодарим всех за совместную работу.

Результаты которой очевидны, и проявляется в положительной динамике по ряду важнейших показателей.

Так:

сократилось общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2016 г. - **77 детей**, 2015-91, 2014 - 97, 2013 – 107).

за 1 полугодие восстановлены - 2 родителей, (2015 году - 1, 2014 г. – 1);

выявлены 2 детей, оставшихся без попечения родителей, в 2015 г. – 5. Очень важно, что все дети, переданы в семьи, учреждения для детей-сирот.

Лишены родительских прав – за 1 полугодие 2016 года 4 родителей в отношении 6 детей (в 2015 году-2 человека, в отношении 2 детей, 2014 г. – 4 родителя в отношении 4 детей, 2013г. – 15 родителей в отношении 15 детей).

Ограничены в родительских правах за 1 полугодие 2016 года 1 родитель в отношении 1 ребенка в 2015 году – 2 человека, в отношении 1 ребенка (2014 г. – 2 родителя в отношении 2 детей, 2013г. – 2 родителя в отношении 2 детей).

Данное направление требует постоянного и пристального внимания, так как основными проблемами остаются:

своевременное выявление случаев нарушения прав детей;

раннее выявление неблагополучия в семьях;

реабилитационная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

организация профилактической работы, направленной на возвращение несовершеннолетних в кровную семью;

осуществление контроля за обеспечением сохранности жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В 2016 г. отделом образования совместно со школой-интернат и службой «Доверие» был разработан проект «Рядом с детьми» для участия в конкурсе, объявленном **Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**, с суммой гранта 2 млн. руб. Совсем недавно подведены итоги, мы – в числе победителей. Поэтому с начала 2017 года нам всем предстоит большая работа в рамках реализации данного проекта, которая будет направлена на внедрение инновационных поддерживающих услуг семьям, находящимся в социально опасном положении, а также будут

построены детская игровая и спортивная площадка, приобретено оборудование.

И одним из важнейших условий обеспечения качественного образования является кадровая составляющая.

Сегодня в образовательных учреждениях города работает 407 педагогов: в системе дошкольного образования – 167 чел. – 41 %; в школах – 173 чел. – 43 %; в учреждениях дополнительного образования – 67 чел. – 16%.

Уже несколько лет мы констатируем тот факт, что приток молодых специалистов в школы незначительный: 2016 – 3 (ИЗО, английский язык, логопед), 2015–4, 2014 – 2 человека.

В целях привлечения в сферу образования молодых специалистов, администрацией города заключены договоры о целевом обучении в ТГУ им. Г.Р. Державина с 6 выпускниками по различным направлениям (2015 год – 4 чел., 2014 – 2 чел.).

В образовательных учреждениях на сегодняшний день вакансий педагогических работников не имеется.

Радует возросшая в последние годы активность участия педагогов в конкурсном движении. Это важно не только для престижа образовательного учреждения, повышения самооценки педагога, но и является мощным стимулом для профессионального роста учителя. Об этом сегодня будет говорить лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года», победитель национального проекта «Образований – Лариса Викторовна Палий.

Ни для кого не секрет, что система образования сегодня работает в условиях жестких бюджетных ограничений. Тем не менее, объем финансирования отрасли из муниципального бюджета в 2016 году **не снижен**, сохранен уровень социальных гарантий, «зарплатные» показатели Указов Президента **выполнены**.

При этом образовательными учреждениями осуществляется **активная деятельность** по привлечению внебюджетных средств, в первую очередь - за счет оказания платных образовательных услуг. Это свидетельствует о том, что учреждения выявляют потребности обучающихся и родителей в дополнительных образовательных услугах и предлагают востребованные ими образовательные программы. Работу в этом направлении необходимо продолжить совместно с управляющими советами и родительской общественностью.

Привлечение общественности к независимой оценке деятельности образовательных учреждений является одной из важнейших задач для повышения качества образования всех уровней.

Мы должны быть максимально открыты для диалога с родителями. Мы должны общаться, объяснять, что и для чего мы делаем, слушать и учитывать мнения.

Традиционное для системы образования подведение итогов деятельности в рамках подготовки к новому учебному году также является

механизмом общественного управления: мы получаем возможность представить собственную оценку своих достижений и проблем, а также сопоставить ее с внешней оценкой на уровне отдельного образовательного учреждения и городской системы в целом. Рейтинги по подсистемам мы выстроили, уверена, что вы их всесторонне проанализировали, а сегодня мне хотелось бы доложить вам некоторых о результатах внешней оценки со стороны родителей по итогам анкетирования, которое было проведено конце учебного года. Сегодня мы можем говорить о динамике, так как проводим такое анкетирование 2 год.

Дошкольное образование

Полностью удовлетворены качеством – 63 %, это на 2 % больше прошлого года.

Организацией досуга - 77 %, в прошлом году - 62 %.

Качеством предоставления платных услуг удовлетворены 93 % (2015 г. - 75 %) родителей, их стоимость устраивает – 96 % (2015 - 76 %).

Наконец, работа, проводимая по улучшению организации питания, оценена родителями - удовлетворены качеством питания 85 % (2015 - 40 % родителей). Однако лишь 18 % родителей понимают, что в связи с увеличением цен на продукты питания, необходимо увеличить его стоимость.

Общее образование

Качеством обучения полностью удовлетворены 87 % (2015 - 74 %), дополнительного образования – 82 % (2015 -73 %) родителей.

Качеством предоставления платных услуг удовлетворены 98 % (2015 - 41 %), их стоимостью – 95 % (2015 - 40 %).

Питание полностью устраивает, как и в прошлом году 70 % родителей. Лишь 16 % родителей понимают, что необходимо увеличить его стоимость.

24 % опрошенных отметили, что ребенок занимается с репетитором.

Работой учреждений дополнительного образования удовлетворены 97 % родителей.

В целом результаты анкетирования имеют положительную динамику по всем направлениям. В основном родителей устраивают управленческие решения, они отмечают высокую квалификацию педагогов и доброжелательное отношение к детям, значительно улучшилась информационная составляющая.

В заключении хотелось бы отметить, что в целом, на протяжении последних лет система образования города оценивается на уровне управления образования области, как одна из динамично развивающихся, обеспечивающих достаточно высокое качество образования. В региональном рейтинге реализации муниципальной образовательной политики наш город на 2 месте, за Тамбовом.

Несмотря на сложные экономические условия, мы прилагаем все усилия по выполнению социальных обязательств в системе образования. Стараемся по мере возможности выполнять все требования, предъявляемые

надзорными органами, по обеспечению безопасного пребывания всех участников образовательного процесса.

Уважаемые коллеги, буквально через несколько дней все учреждения образования города распахнут двери для наших детей. Результатом летней работы коллективов стала 100% степень готовности к новому учебному году. Спасибо всем сотрудникам, родителям, нашим партнерам, кто принимал участие в процессе подготовки учреждений.

В новом году будут решаться новые задачи, не менее сложные и важные, чем в прошедшем. Система образования готова к решению этих задач, понимая, что на неё возложена особая миссия – растить наше будущее.

Поздравляю всех с наступающим учебным годом! Желаю всем здоровья, счастья, благополучия и успехов.

Благодарю за внимание.