

«Об итогах работы системы образования города Котовска в 2016/2017 учебном году, приоритетах и перспективах развития в новом учебном году»

*Е. В. Шмырева,
начальник отдела образования
администрации города*

Уважаемые коллеги!

Августовская педагогическая конференция, традиционно, дает нам возможность совместно с представителями власти проанализировать и обсудить накануне учебного года назревшие проблемы, определить пути их решения.

В работе конференции принимают участие

Алексей Михайлович Плахотников, глава города;

Александр Викторович Кочетков, председатель городского совета народных депутатов;

Валентина Викторовна Пичугина, заместитель главы администрации города, руководители и педагогические работники образовательных организаций, профсоюзные лидеры, средства массовой информации.

Коллеги! Осталось несколько дней до Дня знаний, который в России отмечается как государственный праздник, да и внимание к сфере образования сейчас особое.

Основные направления деятельности на государственном уровне определены в Приоритетных проектах в сфере образования. Каждый из проектов, приведенных на слайде, предполагает получение целого ряда социальных эффектов.

Все они направлены на достижение главной цели - повышение доступности и качества образования. Вместе с тем, мы хорошо понимаем, что для эффективной реализации проектов требуется детальная проработка и планирование исходя из сложившихся условий и имеющихся ресурсов.

В своем выступлении постараюсь отразить ситуацию, которая сложилась на настоящий момент и обозначить задачи, которые мы будем решать в году наступающем. Содокладчики сделают акцент на реализации приоритетных проектов в сфере образования.

Система образования составляет основную часть социальной инфраструктуры города – это 13 образовательных организаций, в которых трудятся более 900 работников, из них половина – педагоги, в новом учебном году будут обучаться более 4,5 тыс. человек.

Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности. В первую очередь это Указ Президента России по обеспечению стопроцентной доступности дошкольного образования детей от 3 до 7 лет. В нашем городе он выполнен, все дети обеспечены местами в детских садах.

По состоянию на сегодняшний день группы полного дня посещают 1533 ребенка. Активное распространение получили вариативные формы: 2 консультационных центра, центр игровой поддержки, 8 групп кратковременного пребывания.

В целях поддержки многодетных семей на базе детского сада № 12 открыты 2 семейные группы, где 8 детей получают дошкольное образование.

Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет дошкольным образованием составляет в городе 96,3% (2016 – 96 %).

В связи с введением нового стандарта дошкольного образования предъявляются серьезные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды. За 3 года удалось ее обновить за счет освоения областной субвенции в размере 1,5 млн. руб. на учебное и игровое оборудование. До конца года ожидаем еще 300 тыс. руб. Задача заведующих – определить приоритеты наиболее эффективного использования средств с учетом требований стандартов и образовательной программы дошкольного учреждения.

Как показал недавний мониторинг у руководителей нет четкого понимания, на что направить средства. Необходимо на перспективу спланировать какое учебное и игровое оборудование необходимо для реализации стандартов, и поэтапно решать задачу.

Неоднократно мы поднимали вопрос о том, что каждый детский сад должен иметь свое «лицо» - приоритетное направление, изюминку, однако о системной работе в данном направлении говорить не приходится. Инновационная деятельность осуществляется в 8, 14, 16 садах и центре развития ребенка.

В новом учебном году необходимо также решить вопросы, связанные с эффективностью функционирования детских садов. Посещаемость детей по сравнению с прошлым учебным годом снизилась на 7 % и составляет 64 % т.е. среднем 36 % детей ежедневно отсутствуют в детском саду. Самая низкая в детском саду «Колокольчик», 3 саду и его филиале, самая высокая в детском саду № 16.

С чем связаны такие результаты – с болезнью детей, нежеланием родителей водить в сад ребенка ежедневно, с оплатой за сад?? или иные причины. Обращаю внимание заведующих на своевременность уточнения причин отсутствия детей, проведение индивидуальной работы с родителями и принятие управленческих решений. Наша задача – не просто выдать направление в детский сад, необходимо обеспечить предоставление качественной услуги и исполнения муниципального задания.

Образовательные и коррекционные услуги через систему дошкольного образования получают и дети-инвалиды. На территории города зарегистрирован 21 ребенок-инвалид дошкольного возраста, из которых только 7 (33 %) посещают детские сады, 4 ребенка в возрасте до 3-х лет. В решении областной коллегии установлен показатель – 85 %, нам необходимо продумать механизмы по его достижению.

Родительская плата взимается только за питание и остается на социально приемлемом уровне, она составляет 71 руб. в день и 19 рублей выделяется из бюджета города, кроме того, в соответствии с постановлением администрации города с июля 2017 года детям с ОВЗ, а их у нас 208, предоставляется бесплатное 2-х разовое питание.

Говоря о дошкольном образовании, мы не должны забывать, что для родителей важно не только предоставление места в детском саду и организация питания, но и качество образовательной среды, и психологический комфорт в детском саду. Необходимо понимать, что главное – не подготовка к школе, а формирование личностных качеств, раскрытие потенциала ребенка, привитие ему желания познавать новое.

Целевые ориентиры, направленные на обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования вы видите на слайде.

Относительно системы общего образования

На протяжении последних лет в городе растет количество школьников. Если в 2011 году их было 2589, то 1 сентября 2017 года за парты сядут 2808 учеников (+ 219, на 34 человека больше чем в прошлом учебном году).

Мы ожидаем 300 первоклассников, что составляет 98 % к уровню прошлого года (306 чел.).

Охват общим образованием составляет 100 %, т.е. все дети не зависимо от социального статуса и состояния здоровья получают общее образование в тех или иных формах. Все старшеклассники будут обучаться по профильным программам.

Сегодня большое внимание уделяется повышению качества преподавания школьных дисциплин. С этим связано принятие концепций развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, историко-культурного стандарта.

В дальнейшем Минобрнауки планирует утвердить концепции преподавания по всем учебным предметам.

В целях реализации уже принятых концепций на муниципальном уровне разработаны **комплексы мер по повышению качества преподавания учебных предметов.**

В наступающем учебном году **нам необходимо пересмотреть и доработать меры**, которые мы планировали **с учетом результатов ЕГЭ, региональных и федеральных мониторингов**. Уже сегодня очевидно, что, например, комплекс мер по повышению качества преподавания математики не достаточен и требует доработки.

Нововведением этого года станет преподавание астрономии в 10 классе.

Переход образовательных организаций на стандарт остаётся приоритетной задачей деятельности школ. Обращаю ваше внимание на то, что Министерством образования уже внесены изменения во все **ФГОСы общего образования**. Эти изменения касаются содержания **предметных результатов**. Прошу всех руководителей и учителей внимательно изучить новые редакции, внести соответствующие изменения в основные образовательные программы и рабочие программы. Главная координирующая роль здесь должна принадлежать ИМЦ и ГМО.

С 1 сентября по новому стандарту будут обучаться 86 % от общего контингента. Школа № 3 переходит к апробации ФГОС среднего образования в 10 классе.

Особое внимание в городе уделяется работе по обеспечению равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями здоровья.

Условия для обучения таких детей у нас созданы во всех школах.

На территории города 59 детей-инвалидов школьного возраста. 41 % из них обучаются в наших школах (прошлый учебный год – 44 %).

В рамках инклюзивного образования в школах будет работать 41 класс (в прошлом году 33 класса), где 56 детей будет обучаться по адаптированной образовательной программе. Кроме того, в средней школе 2-й год будет функционировать класс, в котором обучаются дети со схожими проблемами в развитии (11 чел).

Продолжая работу по созданию специальных условий для обеспечения образования особых детей, задачей следующего года должно быть своевременное выявление и определение для них оптимального образовательного маршрута. В каждом образовательном учреждении системой должно быть формирование позитивного отношения к особому ребенку через грамотное ведение информационной работы с родителями.

Основным показателем эффективности работы школ по-прежнему остаются результаты освоения обучающимися программ.

Показатель обученности составил 100%. (2015-2016 учебный год - 99,7%, 2014-2015 учебный год - 99,9%). Качество знаний на протяжении последних лет остается стабильным и составляет 55,6 % (2015-2016 учебный год - 56,1 %, 2014-2015 учебный год - 55,5%).

Мы все понимаем, что промежуточная аттестация, на основе которой подводятся итоги учебного года – это процедура, регламентированная самим учреждением. Важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

По результатам Всероссийских проверочных работ **в 4-х классах 71 %** обучающихся показывают хорошую подготовку по математике (область – 76 %) и 67 % по русскому языку (область – 70 %). Вместе с тем, есть обучающиеся (математика – 2,6 %, русский язык – 7) , которые не овладели материалом даже на уровне базовой подготовки.

Средние показатели качества ниже областных (на 5 % и 4 % соответственно), однако считаем, что получили объективную оценку уровня подготовки наших обучающихся.

Неоднократно поднимался вопрос о завышении результатов на уровне муниципалитетов, и как следствие на уровне области. Следует еще раз подчеркнуть, что целевой установкой ФГОС является научить учиться. Учитель должен организовать деятельность обучающихся в образовательной среде, а не искусственно влиять на результаты в процессе проведения ВПР. На федеральном уровне обозначена проблемная ситуация, которая выражается в том, что образовательные организации не хотят видеть в

проверочных работах действенного инструмента для оценки реального уровня образования и определяют их только как инструмент административного контроля.

Результаты любой проверочной работы, не важно какого уровня - школьного, регионального или федерального, требуют глубокого анализа, интерпретации результатов и разработки комплекса мер по улучшению положения. Без внешнего воздействия, без принятия грамотных управленческих решений ситуация не изменится. А главное – будет упущено время, в течение которого ребенок не приобрел новые знания, у него не сформировались необходимые компетенции, а значит, он не готов к восприятию нового материала.

В текущем году главной задачей было максимально честно и объективно провести итоговую аттестацию. Цель, на наш взгляд, достигнута.

Отличительной особенностью итоговой аттестации в 9 классах являлась сдача не 2-х, а четырех экзаменов причем результаты всех экзаменов влияли на выдачу аттестатов.

96 % обучающихся преодолели минимальный порог по всем предметам.

Городской показатель качества знаний по математике составил 60 %, это на 10 % ниже, чем в прошлом году, по русскому языку - 68%, это на 9 % ниже показателя прошлого года.

По сравнению с областными результатами:

- средний балл выше областного по английскому языку, физике, литературе, соответствует по русскому языку, математике, обществознанию, географии, истории, ниже по информатике, химии и биологии.

10 человек (4 %) не получили аттестат об основном общем образовании (в 2016 году – 5 чел.). Сразу после ГИА были разработаны индивидуальные комплексы мер для каждого выпускника, и организована работа с ними, надеемся, что в сентябре 9 - классники успешно сдадут экзамены.

Уважаемые коллеги, необходимо сделать серьезные выводы и на основе анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации продолжить работу по повышению качества образования.

Несколько слов о результатах ЕГЭ.

Все 95 выпускников преодолели минимальный порог на обязательных предметах единого государственного экзамена и получили аттестат о среднем образовании.

9 человек набрали более 90 баллов по одному из предметов, а выпускница 3 школы по русскому языку получила 100 баллов.

Результаты экзаменов – перед вами, за исключением английского языка, истории и биологии, они выше или соответствуют региональным.

Вызывает беспокойство ситуация с иностранным языком. Единицы выбирают данный предмет для сдачи: 2017 – 2 чел., 2016 – 1 чел., 2015 – 1 чел. А ведь реализация ФГОС должна заканчиваться обязательной сдачей иностранного языка на государственных экзаменах. И это нововведение планируется с 2020 года. Успешные результаты во многом будут зависеть от работы всех нас.

Единый государственный экзамен на территории города проведен без нарушений. В приказе управления образования и науки области отмечена слаженная работа по организации и проведению ГИА-2017 муниципального координатора, уполномоченных ГЭК, руководителей пунктов, директоров школ, всех работников, привлеченных к проведению в качестве организаторов, технических специалистов. Спасибо вам за работу, которую вы выполнили на высоком профессиональном уровне.

Говоря об итогах экзаменов, не могу не остановиться на ситуации с награждением **медалью «За особые успехи в учении»**. По результатам учебного года 31 % (область -16 %) выпускников награждены медалями. Каков уровень их подготовки?

Только 17 % (область - 28%) медалистов получили по результатам трех экзаменов более 250 баллов. На коллегии управления образования и науки области этот вопрос тоже поднимался и поставлена задача: провести анализ результатов выпускников-медалистов,

установить причины низких результатов сдачи экзаменов и принять меры по недопустимости такой ситуации в предстоящем году и повышению престижа медали. В 2018 году на медаль претендуют 28 наших выпускников это 25 % от общего количества. Призываю всех к объективности и ответственности. В отделе образования этот вопрос будет стоять на особом контроле.

И еще одна тема, касающаяся высокомотивированных школьников.

Это участие во **всероссийской олимпиаде школьников**. Наши результаты за 5 лет вы видите, в последние годы они стабильные (2013 год – 15 призеров, 2014 год – 3 призера, 2015 - 2 победителя и 11 призеров, 2016 – 1 победитель и 14 призеров, 2017 год – 13 призеров). Однако, мы вправе ожидать больших успехов при таком количестве медалистов.

Правительством Российской Федерации в июне 2016 года утвержден Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся, особое место в котором отводится вопросам профориентации и общественно полезной деятельности. В этом контексте мы совместно с коллегами из техникума приступаем к реализации приоритетного **проекта «Совершенствование профориентационной работы»**. Эту тему осветит Таисия Викторовна Третьякова, методист техникума.

Работа в данном направлении уже начата. 50 обучающихся 6-8 классов посетили промышленные предприятия города. Подросткам представилась возможность познакомиться с работой предприятий, технологией изготовления выпускаемой продукции, содержанием труда работников.

Считаем, что эта работа послужит верным направлением в выборе будущей и самое главное востребованной профессии выпускниками школ.

В целом, деятельность системы общего образования в новом учебном году будет нацелена на решение задач, которые представлены на слайде и отражены в решении конференции.

Еще одна тема, над которой нам предстоит работать, касается **изменений в системе дополнительного образования, которая в 2018 году** отметит 100-летие своего создания.

В прошедшем учебном году 85 % детей обучались по программам дополнительного образования. Это очень хороший результат по сравнению со средним по области – 78 %, по России -68%. В новом учебном году будут функционировать более 250 секций и творческих объединений в учреждениях дополнительного образования.

Однако, к сожалению, эти показатели обеспечиваются одной третью активных детей, посещающих две, а то и три, секции или кружка. Необходима взвешенная, долгосрочная стратегия развития содержания дополнительного образования. Она должна быть основана на анализе фактических потребностей детей, а не на имеющемся наборе отработанных программ.

Особо хочу обозначить необходимость разработки программ для детей, никогда ранее не посещавших кружки и секции и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача сложная, но выполнимая. В начале учебного года прошу организовать конструктивное взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования для определения круга детей, не вовлеченных в сферу дополнительного образования.

Этому будет способствовать единая информационная система «Контингент», которой мы начали заниматься в 2016 году. Предстоит кропотливая работа по практическому внедрению системы. С ее полным введением дополнительное образование станет прозрачным и мы будем знать о каждом ребенке, чем он занимается во внеурочное время.

В городе успешно реализуются спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное направления.

Надо признать, что не обеспечена в необходимом объеме доступность по технической, естественнонаучной направленностям. Считаем, что ситуация с реализацией

этих программ должна качественно измениться после строительства новой школы, об этом сегодня будет говорить ее директор Геннадий Михайлович Галцынов.

Прошедший год был насыщен спортивными событиями. Закончился этап внедрения и апробации ГТО. Из 195 обучающихся 9-11 классов (2016 – 219 чел.) принявших участие в тестировании, 42 % получили знаки отличия (81 чел.).

В связи с тем, что мы столкнулись с рядом проблем таких как уменьшение желающих сдать нормативы, недостаточная информационная работа, обращения родителей и учитывая что результаты ГТО при поступлении в ВУЗЫ дают дополнительные баллы, считаем необходимым рассмотреть этот вопрос отдельно, о нем доложит директор муниципального центра тестирования Анна Геннадьевна Чемеркина.

Коллеги! Область **приступила к реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»**. В 2018 году его поддержка на федеральном уровне составит **16 млн. рублей**, которые будут направлены на развитие дополнительного образования в 10 территорий в т. ч. и в Котовск.

Этот год - юбилейный для нашей области. Еще одним поводом вспомнить наиболее значимые события в истории Тамбовщины, земляков, которые прославили область и наш город, является подготовка к празднованию **80-летнего юбилея области**. Это событие несет в себе мощный воспитательный потенциал патриотической и духовно-нравственной направленности.

Воспитательная работа сегодня особенно важна, поскольку явно прослеживается активизация террористических и религиозных организаций экстремистского толка, оказывающих негативное воздействие на сознание и социальное поведение ребенка. Наша задача защитить детей от такого воздействия всеми возможными путями и способами.

Работа школы в формате полного дня, реализация разнообразных программ дополнительного образования, проведение социально значимых мероприятий, активная деятельность детских общественных организаций крайне необходимы в целях **профилактики деструктивного поведения детей и подростков**.

В целом, в 2017 -2018 учебном году нам предстоит сконцентрировать усилия на решении задач в области воспитания и дополнительного образования, которые вы видите на слайде.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Президентом России 2018-2027 годы объявлены **десятилетием детства**.

В отделе образования администрации города состоит на учете 77 детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. За текущий период 2017 года выявлено и поставлено на учет таких **5 детей**, (за 2016 – 5 детей) все они переданы под опеку.

Лишены родительских прав – за 1 полугодие 2017 года 5 родителей в отношении 12 детей (в 2016 году-4 человека, в отношении 6 детей).

Ограничены - 4 родителя в отношении 3 детей (2016 г. – 1 родитель, в отношении 1 ребенка).

Восстановлены в родительских правах в 2017 г. - 2 родителя в отношении 2 детей (в 2016 г. -2 родителя в отношении 1 ребенка)

На контроле в отделе образования состоит **29** неблагополучных семей, в которых **57** детей. Снято с учета в связи с нормализацией обстановки **-17** семей, в которых воспитываются 32 ребенка.

Данное направление требует постоянного и пристального внимания, так как основными проблемами остаются:

своевременное выявление случаев нарушения прав детей и неблагополучия в семьях;

реабилитационная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

За последние годы многое сделано, неоднократно предотвращались случаи жестокого обращения с детьми, высокий процент семей, состоящих на учете прошли реабилитацию и ведут нормальный образ жизни, не однократны случаи, когда благодаря профессиональным действиям специалистов органа опеки удавалось спасти детей от беды. И не случайно в региональном рейтинге реализации муниципальной образовательной политики в области охраны прав детства город Котовск занимает 2 место (2014 – 6 из 7).

Уважаемы коллеги! Главным **ресурсом** образования являются **педагоги**.

Сегодня в образовательных организациях города работает 415 педагогов. У нас имеется 1 вакансия учителя математики в средней школе, проблема будет решена за счет увеличения нагрузки учителей.

Состояние и динамика образовательных, квалификационных, возрастных показателей педагогических кадров на протяжении последних лет в городе существенно не изменяются.

Уже несколько лет мы констатируем тот факт, что приток молодых специалистов в школы незначительный: 2017 – 1 (начальные классы), 2016 – 3 (ИЗО, английский язык, логопед), 2015 – 4, 2014 – 2 человека.

В целях привлечения в сферу образования молодых специалистов, в рамках проекта моногород, администрацией города заключены договоры о целевом обучении в ТГУ им. Г.Р. Державина с 2 выпускниками (2016 год – 6 чел., 2015 год – 4 чел., 2014 – 2 чел.).

Радует возросшая в последние годы активность участия педагогов в конкурсном движении. Это важно не только для престижа образовательного учреждения, повышения самооценки педагога, но и является мощным стимулом для профессионального роста учителя.

В настоящее время обновляется система управления образовательными организациями посредством внедрения механизмов внешней оценки качества образования. Общественным советом при управлении образования и науки области проводится независимая оценка качества образовательной деятельности. Результаты прошедшего года вы видите.

*По результатам проведенной оценки средняя школа заняло **10 место**, школа № 3 - **3 место** из 28 организаций, реализующих программы общего образования и принимавших участие в оценке.*

*Дом детского творчества - **2 место** из 23 организаций дополнительного образования области.*

*Детско-юношеская спортивная школа №1 и Детско-юношеская спортивная школа №2- **6 место**, Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва - **15 место** из 26 организаций дополнительного образования области, спортивной направленности.*

*По детским садам: детский сад №12 «Белочка» **2 место**, детский сад №15 «Теремок» **9 место**, детский сад №14 «Красная шапочка» **21 место**, детский сад №16 «Ласточка» **23 место**, Центр развития ребенка- **35 место**, детский сад №8 «Рябинка» занял **41 место** из 54 дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в оценке.*

На областной коллегии 17 августа коллектив детского сада № 12 был отмечен грамотой управления образования и науки области за достижение высоких результатов по итогам независимой системы оценки качества образовательной деятельности.

Обращаю внимание руководителей, что каждой образовательной организации необходимо принять меры по совершенствованию деятельности в части тех критериев, по которым получены низкие результаты.

В заключении хотелось бы отметить, что в целом, на протяжении последних лет система образования города оценивается на уровне управления образования области, как

одна из динамично развивающихся, обеспечивающих достаточно высокое качество образования. В региональном рейтинге реализации муниципальной образовательной политики по итогам 2016 года на 1 месте (2015 - 2 место).

Коллеги! Лето, как всегда, пролетело незаметно, и до начала нового учебного года остались считанные дни. Мы готовы к старту в новый учебный год, все образовательные организации прошли проверку надзорных органов и сегодня готовы к приему детей. Хочу поблагодарить руководителей и коллективы образовательных организаций, родителей, социальных партнеров за эту работу.

Пусть ваши ученики любят и уважают вас, пусть непременно добиваются успехов. Ведь их достижения – это лучшее признание вашего мастерства.

Поздравляю всех с новым учебным годом! Творческих успехов, новых свершений и крепкого здоровья!