

Создание условий реализации внеурочной деятельности по ФГОС.

*Марченко Р.А. –
заместитель директора
МБОУ ДОД «Дом
детского творческого»*

(СЛАЙД 1)

С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС и должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности общего и дополнительного образования нами выбрана модель интеграции - **сетевое взаимодействие на паритетных началах** (СЛАЙД 2). Образовательная сеть представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающимся осваивать дополнительную образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

В центре модели сетевого взаимодействия находится единое внеурочное пространство, наполнение которого является задачей каждого участника сети (ОУ). Соблюдая принцип открытости, равенства и взаимной выгоды, каждое учреждение предоставляет определенные ресурсы, тем самым обогащает единое образовательное пространство.

(СЛАЙД 3) Для успешного введения ФГОС по внеурочной деятельности в нашем учреждении было проведено ряд мероприятий по организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; программно-методическому; кадровому; материально-техническому обеспечению.

Остановимся на некоторых из них:

1. (СЛАЙД 4)Разработка и коррекция дополнительных образовательных программ с учетом ФГОС. Программы комплексные по содержанию и ориентированы на достижение результатов трех уровней.

Программы имеют одинаковую структуру, они включают:

- Пояснительная записка;
- Содержание внеурочной образовательной деятельности;
- Тематическое планирование;
- Формы оценки образовательных результатов.

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

После написания программы организуется её презентация на заседании педагогического и методического совета.

При комплектовании групп учащихся использовались нормы, применяемые в учреждениях дополнительного образования детей (от 12 до 15 человек).

(СЛАЙД 5) Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,).

На сегодняшний день в нашем учреждении реализуется 9 таких программ. *Художественно-эстетическое* направление представлено программами по театральному творчеству «Отражение» и по декоративно-прикладному творчеству «Умелые ручки», «Рукодельница», «Сувенир», «Мастерская декоративно прикладного творчества. Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей, конкурсов, выставок.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Развивайка». Ведущей идеей программ является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Социальное направление - программой «ТРИЗ». Развитие креативности мышления и коммуникативных навыков.

Духовно-нравственное -- программой « Основы православной культуры». Программа данного кружка определяет содержание, основные пути развития, становления личности. Работа проводится в форме бесед, сообщений, экскурсий, тематических праздников, просмотра видеofilмов и др.**(СЛАЙД 6)**

2.(СЛАЙД 7) Проведение мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагогов Дома детского творчества. В нашем учреждении это – заседания педагогических советов и городского методического объединения педагогов дополнительного образования, также часы педагогического просвещения.

(СЛАЙД 8) В начале учебного года прошел семинар и заседание городского методического объединения педагогов дополнительного образования по изучению новых федеральных государственных образовательных стандартов. Провели заседание педагогического совета «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», «Формирование системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в сфере дополнительного образования на современном этапе». Часы педагогического просвещения: «Программно-методическое обеспечение учебного процесса в свете требований ФГОС», «Роль промежуточной

диагностики обучающихся творческих объединений на базе школ по ФГОС», « Портфолио или личная карточка воспитанника?», «Выбор форм организации занятий как одно из условий творческого развития обучающегося», « Особенности организации учебно-воспитательного процесса в целевых группах (ребдосуг)».

3. (СЛАЙД 9)Консультативно-методическая помощь: мастер – класс для учителей начальной школы в рамках городского семинара «Кружево-квилинг» и «Кусудама» (педагоги Баева О.А. и Коваленко Е.В.), совместные культурно-образовательные мероприятия.

4. Организация взаимодействия на уровне учащихся: экскурсии в ДДТ, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, КТД, совместные проекты, реализация дополнительных образовательных программ.

5. Организация информирования о деятельности субъектов партнерства: совместный практико-ориентированный семинар для воспитателей ДОУ «Воспитание детей: новые стандарты» ,круглый стол с учителями начальных классов «Проблемы дошкольной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС»; конференции для родителей «Как правильно готовить ребенка к школе», родительская собрание по итогам работы школы «Умники и умницы» и группы дошкольной подготовки «Домовенок»

Вышеназванные виды взаимодействия берутся за основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы и заключением договоров о совместной деятельности, как формы, стимулирующей взаимную ответственность субъектов партнерства за результат их взаимодействия. Внесены изменения в программу развития и в образовательную программу учреждения.

Стандарты второго поколения - одна из важнейших образовательных тем сегодня. И для того чтобы внеурочная деятельность способствовала расширению образовательного пространства, создавала дополнительные условия для развития учащихся, чтобы каждый ребёнок смог развить и реализовать свои творческие возможности и школам, и учреждениям дополнительного образования предстоит ещё много сделать.