

Деятельность МБОУ ДОД «Дом детского творчества» по реализации ФГОС второго поколения.

*В. И. Набережная,
директор Дома детского творчества*

Уважаемые коллеги!

Главной целью нового федерального государственного стандарта является **развитие личности учащегося**. Впервые в документах такого уровня уделяется столь значительное внимание деятельности школьников, организуемой за рамками уроков. При этом подчеркивается важность занятий по интересам, отвечающим потребностям учащихся разных возрастов.

Таким образом, с **принятием новых ФГОС, существенно возрастает роль дополнительного образования детей, которое** увеличивает пространство, где школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Совершенно очевидно, что учителя не могут в полной мере заменить педагогов дополнительного образования, даже если они пройдут специальную переподготовку. Так как невозможно соединить решение слишком большого числа обязанностей – работа учителя - предметника + деятельность классного руководителя + проведение занятий в творческом объединении, да и дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения весьма сложных задач. Упрощение качества подготовки и проведения занятий приведет к выхолащиванию самой сути дополнительного образования детей, а значит, резко сократит образовательные, творческие, культурные, профориентационные возможности обучающегося.

Таким образом, существенно возросла роль учреждений дополнительного образования детей, как важнейшей составляющей системы образования и образовательного пространства. ФГОС нового поколения заставляют учреждения дополнительного образования искать новые подходы во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями, переходить на более высокий уровень образования при условии интеграции общего и дополнительного образования.

Именно, с этих позиций представляют свою деятельность в условиях реализации ФГОС, педагоги Дома детского творчества. После знакомства, изучения и обсуждения основных положений ФГОС, рекомендаций городских методических совещаний и семинаров, коллектив пришёл к единому мнению, **чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, необходимо провести**

своеобразное реформирование своей деятельности, искать варианты включения в его реализацию.

Возможности для этого у нас есть. Коллектив Дома детского творчества - профессиональный, стабильный и творчески работающий (83,3% педагогов с высшим образованием; с высшей категорией – 25%, первой – 28,6%). Была спланирована и осуществляется необходимая методическая работа в соответствии с новыми стандартами образования.

Взаимодействие со школами в рамках новых стандартов начинается не на пустом месте, так как:

- из всех наших 1 408 воспитанников, 1208 - школьники;
- наработан опыт совместной деятельности со школами по реализации дополнительных образовательных программ на базе школ или ДДТ;
- многопрофильность Дома детского творчества, реализующего 43 дополнительных образовательных программы, что позволяет обеспечить потребности детского населения города в доп.образовательных услугах на любом возрастном этапе детей;
- в рамках городской целевой программы модернизация образования пополнена МТБ учреждения.

Всё это позволило в текущем учебном году включиться в работу по реализации ФГОС.

Из 31 творческого объединения, на базе школ работают 12, из них на базе вторых и первых классов 8. На базе школ нашим учреждением охвачено дополнительным образованием 320 обучающихся *первых - вторых* классов. Наши педагоги, используют разнообразные формы проведения занятий с первоклассниками, проводят интегрированные занятия, экскурсии в городской музей и храм, внеклассные воспитательные мероприятия с детьми и родителями, а так же - мастер-классы.

Так, сегодня, Вы смогли познакомиться с некоторыми формами занятий у педагогов: Бaeвой О.А., Коваленко Е.В., Клюкиной Н.А., Стрюковой Н.В.. Интересно проходят занятия у педагога - психолога Елистратовой Г.Н., педагогов Ивановой О.А., Мишиной В.И., которые включают игровые элементы в процесс обучения, используют эвристические

Уже пришло время введения новых стандартов в среднее звено. И здесь мы так же не должны быть в стороне. Второй год наши педагоги занимаются с обучающимися исследовательской и проектной деятельностью. За два года этой работой было занято 67 обучающихся в возрасте от 8 до 15 лет. И 63 % педагогов. Очень интересна и разнообразна тематика работ обучающихся: «Кто такой Петрушка?», «Золотой голос России», «История русской матрёшки», «Есть такая профессия – защищать природу», «Не царская жизнь царской семьи», «История котовского храма». «Таинственное число 3» и другие. Все работы соответствуют направленности творческого объединения и в той или иной мере, являются продолжением или дополнением школьных предметов (истории, математики, краеведения, изобразительного искусства, музыки, литературы, основ православной культуры). Защита исследовательских работ после предварительного прослушивания в

творческом объединении проходит на учрежденческой конференции. Фрагмент, с которой Вы сегодня могли увидеть.

Разнообразие тематики, интересное содержание работ наших воспитанников, подвигло нас на проведение тематических классных часов и проведение мастер – классов нашими педагогами с учащимися среднего звена на базе школ. Практически каждый педагог в течение этого учебного года побывал хотя бы в одной из школ и познакомил учащихся 5-9 классов с интересным материалом по тематике исследовательской работы, либо представил вместе с автором саму работу, либо провел мастер-класс по своему направлению деятельности. Всего было проведено таких тематических встреч в этом году.

Кроме того, мы считаем, что можем достойно помочь классному руководителю в организации внеурочной деятельности с обучающимися, проведением познавательно-развлекательных мероприятий. 500 учащихся среднего звена наших школ были приглашены на мероприятия, подготовленные педагогами-организаторами Акимовой И.А. и Мельниковой И.Г., руководитель детской организации «ВИТА» на свой творческий отчет пригласила учащихся 5-7 классов школ города, детская телестудия «Исток», где ребята с огромным интересом просмотрели короткометражные, в том числе и игровые фильмы, снятые студийцами. Эти фильмы были победителями Международных и Всероссийских конкурсов. Только, с последнего Международного конкурса, ребята телестудии привезли 15 дипломов 1 и 2 степени (руководитель студии М.Л. Леонтьева). Педагоги Прокофьева Н.И., Полонский А.М., Филатова И.И. регулярно проводят лектории для детей 5-10 классов по духовно-нравственному воспитанию. Пользуются большой заинтересованностью у ребят такие темы, как «По следам одной...», «Святые земли Тамбовской», «Чайковский читает Библию». Педагог Зяблов В.В. познакомил учащихся 6-7 классов школы № 3 (корпус 2) с творчеством М.Н. Мордасовой, О.А. Бaeвой провела интересный мастер-класс для учащихся 8-9 классов ООШ (корпус1) по теме: «Сделать подарок своими руками », Елистратова Г.Н. проводит для учащихся ООШ (корпус2) психологические игры на сплочение коллектива, на изучение своих возможностей. Таким образом, более 700 учащихся среднего звена были привлечены к полезному времяпровождению после уроков.

ФГОС предполагают взаимодействие общего и дополнительного образования во внеурочной деятельности в рамках учебного процесса. Однако, дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющему функцию расширения возможностей образовательных стандартов. **Основное его предназначение - удовлетворение** постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Учреждения дополнительного образования – это уникальное сочетание истории и современности, традиций и новаторства, здорового консерватизма и инновационного мышления. О нас можно сказать так: «здесь всё по-другому...». Сюда не заставляют ходить учиться - дети занимаются

добровольно, поскольку эти занятия соответствуют склонностям ребенка; здесь не учат тому, что детям не нужно или не интересно - такие программы просто закрываются; здесь можно перейти от одного педагога к другому, - и никто тебя за это не осудит; здесь педагог и ребенок связаны узами общего для обоих интереса и потому чрезвычайно привязаны друг к другу; сюда приходят за тем, чтобы «найти» себя, понять и развить свои природные способности; здесь каждый ребенок достигает того или иного успеха, и окружающие это всегда замечают. (Дети, не очень успешные в учебе, часто раскрываются в творчестве, спорте, тем самым получая эмоциональную реабилитацию).

Поэтому в требовании ФГОС интеграции основного и дополнительного образования детей роль учреждений дополнительного образования трудно переоценить. Для осуществления интеграции с пользой для ученика и школам, и учреждениям дополнительного образования предстоит ещё много сделать.

- Необходимо разработать модели интеграции с каждой школой отдельно, с учётом потребностей детей и их родителей и возможностей учреждения дополнительного образования.

слайд

- Особое внимание мы, учреждения дополнительного образования, должны обратить на новые требования к программам **дополнительного образования** в соответствии с требованиями стандартов нового поколения и Концепцией духовно-нравственного воспитания, интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов, программам дистанционного обучения.

- Обеспечение большей гласности и открытости в системе доп.образования детей, изучение соц.заказа на доп.образование, рекламы деятельности –еще одна наша задача.

-При формировании муниципального задания необходимо учитывать востребованность дополнительных образовательных услуг, оказываемых учреждением, для соответствующего полнокровного финансирования.

- С увеличением возраста детей, необходимо разработать схему взаимодействия со школой, с использованием базы УДОД.

Интеграция даст результаты при условии, если общее и дополнительное образование детей будут рассматриваться как равноправные, взаимодополняющие друг друга, партнеры.