

**Мониторинг «Инновационная деятельность в системе образования Тамбовской области»
за 2014-2015 учебный год.**

**Количество
опытно-экспериментальных площадок действующих в городе
в 2014 – 2015гг.**

| Город | КОЛИЧЕСТВО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ | | | | |
|----------------|---|------------------|----------------------|-----------------|--------------|
| | федеральный | областной | муниципальный | школьный | всего |
| Котовск | | 6 | 6 | 0 | 12 |
| ИТОГО: | | 6 | 6 | 0 | 12 |

**Количество педагогов города, участвующих в эксперименте различного уровня
в 2014 – 2015 гг.**

| Город | КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ | | | | |
|----------------|---|------------------|----------------------|-----------------|--------------|
| | федеральный | областной | муниципальный | школьный | всего |
| Котовск | | 157 | 102 | 0 | 259 |
| ИТОГО: | | 157 | 102 | 0 | 259 |

Распределение экспериментальных площадок по направлениям и статусу

| № п/п | Направление | Статус | Федеральный | Областной | Районный/городской | Школьный | Всего |
|---------------|---|--------|-------------|-----------|--------------------|----------|-----------|
| 1. | Научно-методическое сопровождение внедрения новых моделей образовательных учреждений и обновления управленческой деятельности. | | | | | | |
| 2. | Создание инновационной инфраструктуры обеспечения региональной системы непрерывного образования. | | | | | | |
| 3. | Организация и содержание работы с детьми с особыми потребностями. | | | | | | |
| 4. | Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки сопровождения одаренных детей в учебно-воспитательном процессе | | | | 2 | | 2 |
| 5. | Создание эффективной инфраструктуры информационного обеспечения образовательного процесса (ресурсные центры, дистанционное обучение). | | | | 1 | | 1 |
| 6. | Научно-методическое сопровождение системы мониторинга в образовании. | | | | | | |
| 7. | Организационные и содержательные вопросы предпрофильного и профильного обучения. | | | | | | |
| 8. | Совершенствование структуры и содержания общего образования в условиях модернизации системы образования. | | | 1 | | | 1 |
| 9. | Моделирование воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в контексте требований ФГОС. | | | 3 | 1 | | 4 |
| 10. | Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования. | | | 1 | | | 1 |
| 11. | Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования в в контексте требований ФГОС. | | | 1 | 1 | | 2 |
| 12. | Научно-методическое обеспечение системы социально-психологической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса. | | | | | | |
| 13. | Психолого-педагогическое и организационное сопровождение процесса повышения квалификации всех категорий работников образования в условиях модернизации образования. | | | | | | |
| 14. | Научно-методическое сопровождение профилактики, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. | | | 1 | | | 1 |
| Итого: | | | | 7 | 5 | | 12 |

Информация о результатах деятельности образовательных учреждений – опытно - экспериментальных площадок (указать район)

| Тема опытно-экспериментальной площадки | Что разработано за время проведения ОЭР (новые технологии, модели, формы, методики, измерительный инструментарий и пр.) | Что из разработанного введено в практику деятельности ОУ (с указанием локальных актов) | Что из отработанного в процессе ОЭР введено в практику деятельности других МОУ (указать каких именно) |
|---|---|--|---|
| Опытно-экспериментальные площадки федерального уровня | | | |
| - | - | - | - |
| Региональные инновационные площадки | | | |
| <p>1. «Общественно-активная школа» на базе МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»</p> | <p>Проект «России чудный уголок – мой край родной»</p> <p>Проект «Мы помним» к 70летию Победы в ВОВ</p> | <p>Разработка экскурсионных маршрутов по Тамбовской области.</p> <p>Составление графика экскурсий для каждого класса школы</p> <p>Подготовка видео, фото материалов о школе и городе.</p> <p>Проведение экскурсий</p> <p>Фестиваль проектов</p> <p>Посещение ветеранов ВОВ и оказание им посильной помощи</p> <p>Участие волонтерских отрядов школы в акции «Бессмертный полк»</p> <p>Проведение военно-спортивно-исторической эстафеты «1418»</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2. «Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры обучающихся на основе курсов «Семьеведение» и «Нравственные основы семейной жизни» на базе МБОУ «СОШ»</p> | <p>Разработаны программы для обучающихся 1-9 кл. по курсу «Семьеведение»</p> | <p>Ведутся кружки по разработанным программам для обучающихся 1-9 кл. по курсу «Семьеведение»</p> | <p>Открытые мероприятия в рамках внеурочной деятельности</p> |
| <p>3. «Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности, в том числе по робототехнике и автомоделированию» на базе МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»</p> | <p>1)Для обучающихся уровня НОО разработаны: -Дополнительная образовательная программа «Основы робототехники» (для учащихся 8-10 лет) -Модули в образовательную программу «Технология» (1,3-4 классы) 2) Для обучающихся уровня ООО разработана дополнительная образовательная программа «Робототехника» (для учащихся 11-14 лет)</p> | <p>1)Реализуются дополнительные образовательные программы: Приказ директора МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области от 30.08.2012г №269 «Об утверждении образовательных программ» Приказ директора МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области от 02.09.2013 №252 «О реализации программ дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска» Приказ директора МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области от 02.09.2013 №253 «Об организации дополнительного образования</p> | |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | | <p>детей в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска» Приказ директора МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области от 29.08.2014 №379 «О реализации программ дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска» Приказ директора МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области от 02.09.2014 №388 «Об организации дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска» 2) При реализации программы «Технология» используется модули «Лего-конструирование» Приказ директора МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области от 29.08.2014 №381 «Об утверждении рабочих программ» 3) Приобретено оборудование для реализации образовательных программ. 4) Оборудован кабинет робототехники в корпусе №2 для 1-4 классов.</p> | |
| <p>4. «Внедрение в образовательный</p> | <p>Разработана нормативно-правовая база эксперимента:</p> | <p>-Реализация программы «Организация проектной</p> | <p>1. Проведен городской</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>процесс ФГОС ООО» на базе МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»</p> | <p>Приказ директора школы «О создании рабочих групп и назначении ответственных за подготовку к введению ФГОС основного общего образования» Положение о проектной деятельности обучающихся Проект «Организация проектной деятельности обучающихся на основе учета требований ФГОС ООО» Разработан измерительный инструментарий по оценки проектной деятельности обучающихся. Программа введения ФГОС ООО в МОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области на 2012-2017 гг. План методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования План мероприятий на 2011-2012 учебный год по обеспечению введения ФГОС ООО Разработана образовательная программа ООО. Разработаны рабочие программы по предметам для 5</p> | <p>деятельности обучающихся на основе учета требований ФГОС ООО». -В учебных планах 5 классов введены межпредметные курсы «Основы проектной деятельности», «Естествознание». -Открыты кружки «Занимательная математика», «Юный медик». -В рамках внеурочной деятельности для 6 классов открыты кружки: «Азбука потребителя», «Занимательная математика», «Искусство быть здоровым», «Основы журналистики», «Проектируем вместе». -Проведены семинары: «Метапредметный подход как средство достижения метапредметных результатов в условиях ФГОС нового поколения», «Современный урок на основе учета требований ФГОС ООО», «Организация проектной деятельности на основе учета требований ФГОС ООО», мастер-классы по актуальным проблемам реализации ФГОС второго поколения: «Проектная задача – учебная задача – проект»,</p> | <p>семинар «Метапредметный подход как средство достижения метапредметных результатов в условиях ФГОС нового поколения» 2. Издана брошюра «Методические рекомендации по «Организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования»» (Авторы: Куклова О.В., Мамонтова Г.А., Малышева Н.В., Краснова Н.Н., Иванова Н.Ю. ТОГОАУ ДПО ИПК РО,</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>класса, введены межпредметные курсы «Основы проектной деятельности», «Естествознание».</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности для 5,6 классов: «Занимательная математика», «Юный медик», «Азбука потребителя», «Занимательная математика», «Искусство быть здоровым», «Основы журналистики», «Проектируем вместе».</p> <p>Создан банк проектных работ обучающихся.</p> <p>Разработаны технологические карты уроков</p> | <p>«Оценивание проекта и его презентации»</p> <p>«Организация проектной деятельности на основе учета требований ФГОС ООО»</p> | <p>2014 г.)</p> <p>3. Участие в областной научно-практической конференции «Инновационная среда образовательной организации как интегральное средство профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС»:</p> <p>представлен опыт работы школы по организации проектной деятельности учащихся в школе в формате мастер-класса</p> <p>«Организация проектной деятельности на основе учета требований</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | ФГОС ООО», представление опыта работы школы по разработке «Критериального оценивания для организации практической деятельности учащихся по предметам в условиях реализации ФГОС» |
| 5. Апробация Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на базе МБОУ «СОШ» | Комплекс мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | -Проведение испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (Приказ №246 от 28.10.2014 «Об организации работы по поэтапному внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». | Проведение мероприятий по сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), проведение Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p>6. «Создание педагогической среды для непрерывного экологического воспитания подрастающего поколения и формирования компетентности грамотного потребителя у всех участников образовательного процесса»</p> | <p>-Ведется теоретическая и практическая подготовка педагогических кадров в области экологического воспитания и формирования компетенций грамотного потребителя; -Поводится диагностика индивидуальных особенностей учащихся (подбор диагностических методик для отслеживания сравнительных результатов эксперимента); -Систематизируются воспитательные методики и технологий развития личности школьника. -Разрабатываются сопровождающие программы и мероприятия для реализации проекта</p> | | |
| <p>7. «Апробация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на базе МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»</p> | <p>-Модель методического сопровождения практики реализации ФГОС ДО. -Сценарии организации образовательной деятельности дошкольников с использованием интерактивных методов</p> | <p>-Мотивация значимости роста профессиональных компетентностей. -Систематическое сопровождение профессиональной успешности педагогов</p> | |
| <p>Муниципальные базовые площадки</p> | | | |
| <p>1. «Экология детства: теория и практика</p> | <p>-Интерактивный эколого-биологический конструктор для</p> | <p>-Интерактивный эколого-биологический конструктор</p> | <p>Интерактивный эколого-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>непрерывного социально-адаптированного ноосферного образования и воспитания» на базе МБОУ «СОШ»</p> | <p>проведения проектно-исследовательских работ. -Учебно-эколого-экскурсионный проект: «Экотропа - город в гармонии с природой». -Разработаны программы кружков: «Земля наш дом»; «Экология и мы» и др. -Сотрудничество с социальными партнёрами: Кит, детскими садами, Интернатом</p> | <p>для проведения проектно-исследовательских работ. -Учебно-эколого-экскурсионный проект: «Экотропа - город в гармонии с природой». -Разработаны программы кружков: «Земля наш дом»; «Экология и мы» и др. -Сотрудничество с социальными партнёрами: Кит, детскими садами, Интернатом</p> | <p>биологический конструктор для проведения проектно-исследовательских работ. Учебно-эколого-экскурсионный проект: «Экотропа - город в гармонии с природой». Разработаны программы кружков: «Земля наш дом»; «Экология и мы» и др. Сотрудничество с социальными партнёрами: Кит, детскими садами, Интернатом</p> |
| <p>2. «Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, просвещения всех участников образовательного</p> | <p>-Программы дополнительного образования детей, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, разработки занятий кружков духовно-нравственной направленности, анкеты, выявляющие уровень развития духовно-нравственных качеств личности, разработки семинаров, выступления на педагогических</p> | <p>-Программы дополнительного образования детей, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, разработки занятий кружков духовно-нравственной направленности, анкеты, выявляющие уровень</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>процесса» на базе МБОУ «СОШ»</p> | <p>советах, промежуточные и итоговый отчет о работе площадки</p> | <p>развития духовно-нравственных качеств личности, разработки семинаров, выступления на педагогических советах, промежуточные и итоговый отчет о работе площадки</p> | |
| <p>3. Театральная студия «Дети и куклы» на базе МБОУ «СОШ»</p> | <p>-Разработана модель эксперимента и программа по реализации. -Создана команда педагогов, участвующих в эксперименте. -Создание и работа театральной студии. -Изготовлены куклы, оформлена сцена для выступления, кабинет № 34 подготовлен для проведения репетиций. -Проведена диагностика детей, анкетирование родителей.</p> | <p>-Театрализованное поздравление, посвященное Дню учителя «Поздравительная открытка», спектакль «Новогодняя сказка», спектакль «Весенние цветы», спектакль «Дорожная грамотность», спектакль по ТПБ «Останови огонь», мастер – класс «Театральной студии «Дети и куклы» на тему «Я играю роль...», театрализованное поздравление, посвященное Дню учителя «В стране Знаний», спектакль «Добро побеждает зло», театрализованное поздравление «Рождественская елочка»</p> | <p>-Городская библиотека им. Маяковского; городская служба «Доверие»; д/с №12, начальная школа МБОУ «СОШ».</p> |
| <p>4. «Формирование системы работы с одаренными детьми» на базе МБДОУ д/с</p> | <p>-Педагогический совет на тему «Работа с одарёнными детьми в образовательном учреждении – источник вдохновения и затруднений, гордости и</p> | <p>Приказ № 231 от 03.12.2014г.</p> | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| <p>№ 3 «Сказка»</p> | <p>ответственности».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Материалы открытого показа работы кружка «Семицветик». -Материалы городского практико-ориентированного семинара для педагогов, работающих с дошкольниками «Самое главное об одарённости» -Материалы семинара-практикума на тему: «Развитие познавательной активности дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс». -Сценарий открытого показа для педагогов города образовательной деятельности «Добро в семью». -Пакет документов «Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной и творческой деятельности детей дошкольного возраста». -Материалы к проекту «Мир научных развлечений». -Методические материалы «Творческие мастерские, с использованием сказкотерапии, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми». | <p>Приказ № 23 от 02.02.2015г.</p> <p>Приказ № 44 от 05.03.2015г.</p> <p>Приказ № 182 от 08.09.2014г.</p> <p>Приказ № 182 от 08.09.2014г.</p> <p>Протокол педсовета № 3 от 19.02.2015г.</p> <p>Протокол педсовета № 3 от 19.02.2015г.</p> <p>Протокол педсовета № 3 от 19.02.2015г.</p> | <p>МБДОУ детский сад №8 «Рябинка»</p> <p>МБДОУ детский сад №8 «Рябинка»</p> <p>МБДОУ детский сад №8 «Рябинка»</p> |
|----------------------------|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>-Сценарии праздников «Мисс детского сада», «Я и папа - чемпионы», конкурса чтецов «Тебе, мой город, посвящаем!»</p> <p>Подготовлены и представлены 2 доклада с презентациями на городской августовской конференции по теме ЭОР: «Из опыта организации дополнительной платной услуги в ДОУ «День рождения ребенка», «Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения как условия построения траектории индивидуального развития старшего дошкольника»</p> | | |
| <p>5. «Организация работы Муниципального центра по выявлению и сопровождению одаренных детей» на базе МБУ ДО «ДТТ»</p> | <p>-Разработано Положение о Муниципальном центре по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>-Разработан план работы Муниципального центра по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>-Сформирован пакет методик по выявлению одаренности.</p> <p>-Разработаны методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми.</p> | <p>-Положение о Муниципальном центре по выявлению и сопровождению одаренных детей. (Приказ №260 от 24.12.2014)</p> <p>-План работы Муниципального центра по выявлению и сопровождению одаренных детей (Приказ №261 от 29.12.2014)</p> | <p>1.Разработано Положение о Муниципальном центре по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>2.Разработан план работы Муниципального центра по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>3.Сформирован пакет методик по</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>выявлению одаренности. 4. Разработаны методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми.</p> |
| <p>6. «Переход на безбумажное ведение электронных журналов/дневников успеваемости обучающихся на ступени начального общего образования»</p> | | <p>-В результате предоставления услуги в электронном виде в части ведения электронного журнала успеваемости, обучающиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося; - сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося; - сведения о результатах итоговой аттестации обучающегося; - сведения о посещаемости уроков (занятий); - сведения о расписании уроков (занятий); - сведения об изменениях, вносимых в расписание | <p>Работа с электронными журналами и дневниками успеваемости обучающихся 1-5 кл. в штатном режиме</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | уроков (занятий); - сведения о заменах уроков в случае отсутствия основного преподавателя; | |
| Инновационные площадки школьного уровня | | | |
| | | | |

Приложение 2

1. Работа городского экспертного Совета осуществляется в соответствии с разработанным Положением о городском Совете по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования г. Котовска.

Ответственным за инновационную деятельность и работу городского Экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования является Субботина Елена Павловна, методист МКУ «ИМЦ».

Состав Совета:

- председатель: Самодурова О.И., директор МКУ «Информационно-методический центр»;

- сопредседатель: Панина Т.Ю., ведущий специалист отдела образования администрации г. Котовска;

- секретарь: Субботина Е.П., методист МКУ «Информационно-методический центр».

Члены Совета:

- Репина О.Е., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»;

- Ермолова Т.В., учитель технологии МБОУ «СОШ»;

- Никольская Т.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»;

- Грищенко Г.Е., старший воспитатель МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»;

- Акимова И.А., педагог-организатор МБОУДОД «Дом детского творчества»;

- Теплякова Л.А., заместитель заведующей МБДОУ ЦРР-детский сад «Солнышко».

2. План работы ГЭС на 2015-2016 учебный год

Заседание 1

1. Заслушивание итогового о работе муниципальной базовой площадки «Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, просвещения всех участников образовательного процесса» на базе МБОУ «СОШ»;

2. Обсуждение предложений, принятие решений по работе городской экспериментальной площадки.

3. Разное.

Сентябрь

Заседание 2

1. Заслушивание промежуточного отчёта о работе муниципальной базовой площадки «Формирование системы работы с одаренными детьми» на базе МБДОУ детский сад № 3 «Сказка»;

2. Заслушивание промежуточного отчёта о работе муниципальной базовой площадки «Организация работы Муниципального центра по выявлению и сопровождению одаренных детей» на базе МБУ ДО «Дом детского творчества»;

3. Обсуждение предложений, принятие решений по работе городских экспериментальных площадок.

4. Разное.

Декабрь

Заседание 3

1. Заслушивание промежуточного отчёта о работе муниципальной базовой площадки «Экология детства: теория и практика непрерывного социально-адаптированного ноосферного образования и воспитания» на базе МБОУ «СОШ»;

2. Заслушивание промежуточного отчёта о работе муниципальной базовой площадки «Театральная студия «Дети и куклы»» на базе МБОУ «СОШ».

3. Обсуждение предложений, принятие решений по работе городской экспериментальной площадки.

4. Разное.

Январь

Заседание 4

1. Заслушивание промежуточного отчёта о работе муниципальной базовой площадки «Системно-деятельностный подход при обучении дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге» на базе МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка».

2. Обсуждение предложений, принятие решений по работе городских экспериментальных площадок;

3. Разное.

Март

3. Информация о проведенной экспертизе инициативных заявок и инновационных площадок в учреждениях образования города Котовска:

Региональные инновационные площадки

1. Общие сведения: тематика инновационной деятельности:
«Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры обучающихся на основе курсов «Семьеведение» и «Нравственные основы семейной жизни».

фамилия, имя, отчество учителя - инноватора (группы учителей):

Тафинцева Галина Александровна учитель математики

район, город: Тамбовская область, город Котовск

название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» города Котовска Тамбовской области

адрес образовательного учреждения: Тамбовская область, город Котовск, ул. Октябрьская д.38.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша инновационная деятельность:

содержание образования;

методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

частные (локальные, единичные), не связанные между собой

модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано инновационное исследование 1-11 кл.

б) количество классов 13

в) количество учащихся 325

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения инновационной работы?

решение совета школы или педсовета;

договор учителей;

документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;

договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей инновационной работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) областной;

г) федеральный.

2. Общие сведения: тематика инновационной деятельности:
«Организация и внедрение физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных учреждениях области».

фамилия, имя, отчество учителя - инноватора (группы учителей):

- Парпиева Т.В.- заместитель директора по УВР
- Ефимов Д.Д. - учитель физической культуры
- Ясиновская Н.В. - учитель физической культуры
- Бенгардт Д.Н. - учитель физической культуры
- Селиванова О.С. - учитель физической культуры
- Пученкин В.Н. - учитель физической культуры

район, город: Тамбовская область, город Котовск

название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» города Котовска Тамбовской области

адрес образовательного учреждения: Тамбовская область, город Котовск, ул. Октябрьская д.38.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша инновационная деятельность:

содержание образования;

методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

частные (локальные, единичные), не связанные между собой

модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано инновационное исследование: 1-11 классы

б) количество классов: 57

в) количество учащихся: 1448 чел.

г) профиль классов : -

4. Что является основанием для проведения инновационной работы?

решение совета школы или педсовета;

договор учителей;

документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;

договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

другое: приказы управления образования и науки области от 23.05.2014 № 1503 «О выполнении Указа Президента Российской Федерации «О Всероссийской физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО) от 24.03.2014 № 172», от 09.09.2014г. №2414 «Об организации работы по поэтапному внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных учреждениях области», отдела образования администрации города Котовска Тамбовской области от 116.10.2014 №308 «Об

организации работы по поэтапному внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных учреждениях города Котовска

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей инновационной работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;
- в) областной;
- г) федеральный.

3. Общие сведения: тематика инновационной деятельности: «Создание педагогической среды для непрерывного экологического воспитания подрастающего поколения и формирования компетентности грамотного потребителя у всех участников образовательного процесса»

фамилия, имя, отчество учителя - инноватора (группы учителей):

-Парпиева Т.В. - заместитель директора по УВР

район, город: Тамбовская область, город Котовск

название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» города Котовска Тамбовской области

адрес образовательного учреждения: Тамбовская область, город Котовск, ул. Октябрьская д.38.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша инновационная деятельность:

содержание образования;

методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

частные (локальные, единичные), не связанные между собой

модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано инновационное исследование: 1-11 классы

б) количество классов: 57

в) количество учащихся: 1448 чел.

г) профиль классов: -

4. Что является основанием для проведения инновационной работы?

решение совета школы или педсовета;

договор учителей;

документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;

договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

другое: приказы управления образования и науки области от 24.03.2015 № 804 «О развитии сети инновационных площадок в Тамбовской области»

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей инновационной работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;
- в) областной;
- г) федеральный.

4. Тема ОЭР: «Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности, в том числе по робототехнике и автомоделированию»

- фамилия, имя, отчество учителя-экспериментатора (группы учителей): Горохова Г.Н, Ефремова Н.Н, Анисимова В.В, Александрова А.А, Сафонова Г.Е, Зоткина Г.Г, Никитина В.Б, Данилова Г.Д, Куклова О.В.

- город: г. Котовск

- название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

- адрес образовательного учреждения: 393194 Тамбовская область, г. Котовск, ул. 9-й Пятилетки, д. 5а.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;
- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;
- управляющая система школы.

3. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой
- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)
- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

4. Охарактеризуйте вид обучения, который в большей степени соответствует Вашей экспериментальной (инновационной) деятельности:

- а) компенсирующему обучению
- б) углубленному обучению
- в) профильному
- г) системе развивающего обучения
- д) нетрадиционным курсам
- е) другое _____

5. Укажите:

а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 1-8 классы

б) количество классов - 1-4 классы – 21 класс; 5-8 классы – 3 класса.

в) количество учащихся _559 человек.

г) профиль классов

6. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;

- договор учителей;

- документы о согласовании вопроса с ТОИПКРО, Управлением образования администрации области (Приказ УО №3253 от 15.12.2011);

- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

- другое _____

7. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) областной;

г) федеральный

5. Тема ОЭР: «Внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО»

- фамилия, имя, отчество учителя-экспериментатора (группы учителей):
Куклова О.В., Мамонтова Г.А., Завершинская Г.П., Зоткина Г.Г., Черкасова М.В., Панина Е.В., Оськина В.В., Артюхова О.В., Мартынова Г.Н., Кудряшова С.Ю., Краснова Н.Н., Пархоменко Т.Е., Тихонова О.В., Фролов А.Н., Гордеева О.Н., Романенко У.Н., Смирнов А.П., Лукошина Т.Д., Косов Д.В., Переведенцева О.И., Толмачёва Е.В., Юшкин А.А., Чечевицына Т.В., Колодин А.В., Мещерякова И.А., Лукьянова В.А., Макарова А.И., Панина Т. Е., Саликова Т.В., Кошеренко Н.Ю., Терехова Е.А., Батунова Э.Н.

- район, город: г.Котовск

- название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

- адрес образовательного учреждения: 393194 Тамбовская область, г. Котовск, ул. 9-й Пятилетки, д. 5а.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;

- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

3. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой

- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

4. Охарактеризуйте вид обучения, который в большей степени соответствует Вашей экспериментальной (инновационной) деятельности:

- а) компенсирующему обучению
- б) углубленному обучению
- в) профильному
- г) системе развивающего обучения
- д) нетрадиционным курсам
- е) другое _____

5. Укажите:

- а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 5-6
- б) количество классов - 9 класса
- в) количество учащихся 232 чел
- г) профиль классов

6. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;
- договор учителей;
- документы о согласовании вопроса с ТОИПКРО, Управлением образования администрации области;
- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;
- другое _____

7. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;
- в) областной;
- г) федеральный.

6. Общие сведения: Тема: «Общественно-активная школа» на базе МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»

фамилия, имя, отчество учителя-экспериментатора (группы учителей):
Завершинская Г.П., Иванова Н.Ю., Куличенко Т.Е., Петрова Т.С., Фролов А.Н.,
Никишина М.Ю., Кормышова И.А., Гордеева О.Н., Баева Н.И., Кошеренко Н.Ю.

район, город: г.Котовск

- название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

- адрес образовательного учреждения: 393194 Тамбовская область, г. Котовск, ул. 9 Пятилетки, д. 5а.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;
- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

3. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой
- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

4. Охарактеризуйте вид обучения, который в большей степени соответствует Вашей экспериментальной (инновационной) деятельности:

а) компенсирующему обучению

б) углубленному обучению

в) профильному

г) системе развивающего обучения

д) нетрадиционным курсам

е) другое гражданско-патриотическое воспитание

5. Укажите:

а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 7-10

б) количество классов - 6 класса

в) количество учащихся 150 чел

г) профиль классов

6. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;

- договор учителей;

- документы о согласовании вопроса с ТОИПКРО, Управлением образования администрации области;

- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

- другое _____

7. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) областной;

г) федеральный.

7. Общие сведения: тематика инновационной деятельности: «Апробация ФГОС ДО»

фамилия, имя, отчество воспитателя - инноватора (группы воспитателей):

Теплякова Любовь Александровна, Клевжиц Татьяна Петровна,

**Шалдыбина Татьяна Юрьевна, Бавина Татьяна Викторовна,
Попова Татьяна Владимировна, Алехина Татьяна Викторовна,
Алёхина Наталия Николаевна, Ерохина Анна Борисовна, Широнова
Алена Сергеевна**

район, город: **Тамбовская область, г. Котовск**

название образовательного учреждения: **Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка –
детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области**
адрес образовательного учреждения: **393190, Тамбовская обл., г.
Котовск, ул. Профсоюзная, 9.**

**1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в
большей степени ориентирована Ваша инновационная деятельность:**

содержание образования;

методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-
воспитательного процесса;

управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

частные (локальные, единичные), не связанные между собой

модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся,
например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

системные (охватывающие всю ДОО) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие группы рассчитано инновационное исследование: **группы для
детей раннего возраста (2-3 лет) и группы дошкольного возраста (для детей 3-7
лет)**

б) количество групп: **10**

в) количество воспитанников: **211**

г) профиль групп: **общеразвивающей направленности**

4. Что является основанием для проведения инновационной работы?

решение совета школы или педсовета;

договор учителей;

**документы о согласовании вопроса с областным ИШКРО, Управлением
образования администрации области;**

договор о сотрудничестве школы с университетами, научными
учреждениями;

другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей инновационной работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) **областной;**

г) федеральный.

Муниципальные базовые площадки

**1. Тема ОЭР: «Создание педагогической среды для духовно-
нравственного воспитания подрастающего поколения,
просвещения всех участников образовательного процесса»**

фамилия, имя, отчество учителя: - инноватора (группы учителей)
Тимошина Е.В.

район, город: Тамбовская область, город Котовск

название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» города Котовска Тамбовской области

адрес образовательного учреждения: Тамбовская область, город Котовск, ул. Октябрьская д.38.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша инновационная деятельность:

содержание образования;

методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

частные (локальные, единичные), не связанные между собой

модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано инновационное исследование 1-11

б) количество классов 54

в) количество учащихся 1370 чел.

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения инновационной работы?

решение совета школы или педсовета;

договор учителей;

документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;

договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

другие документы о согласовании вопроса с отделом образования администрации г.Котовска

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей инновационной работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) областной;

г) федеральный.

2. Общие сведения: тематика экспериментальной деятельности:
муниципальная базовая площадка Театральная студия «Дети и куклы»

фамилия, имя, отчество учителя: - инноватора (группы учителей):

Чернопятова Ольга Ивановна, Попова Ольга Юрьевна.

район, город: Тамбовская область, город Котовск

название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» города Котовска Тамбовской области

адрес образовательного учреждения: Тамбовская область, город Котовск, ул. Октябрьская д.38.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша инновационная деятельность:

содержание образования;

методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

частные (локальные, единичные), не связанные между собой

модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся,

например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано инновационное исследование: 7 А; 7 В.

б) количество классов: 2

в) количество учащихся: 52 человека.

г) профиль классов: общеобразовательные.

4. Что является основанием для проведения инновационной работы?

решение совета школы или педсовета;

договор учителей;

документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;

договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей инновационной работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) областной;

г) федеральный.

3. Общие сведения: тематика экспериментальной деятельности; муниципальная базовая площадка «Экология детства: теория и практика непрерывного социально-адаптированного ноосферного образования и воспитания»

- фамилия, имя, отчество учителя-экспериментатора (группы учителей);

Ф.И.О. автора ОЭП: Алпацкая Нелли Алексеевна

Соавторы:

Ефимова Е.В., учитель химии
Парпиева Т.В., заместитель директора по УВР
Савушкина Н.И. заместитель директора по УВР
Чернышова Г.А. заместитель директора по УВР
Федорова Н.Б., учитель географии
Тафинцева Г.А., учитель математики
Зотова Т.В., учитель начальных классов
Шелпакова Т.А., учитель начальных классов
Петрова Н.В., руководитель музейной комнаты
Ежова Т.С., учитель искусства

Консультант: Ефимова Е.В., учитель химии, руководитель методического объединения

- район, город;

Тамбовская область, город Котовск

- название образовательного учреждения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» города Котовска Тамбовской области.

- адрес образовательного учреждения:

Тамбовская область, город Котовск, ул. Октябрьская, д.38

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;

- *методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;*

- управляющая система школы.

3. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой

- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

- *системные (охватывающие всю школу) нововведения.*

4. Охарактеризуйте вид обучения, который в большей степени соответствует Вашей экспериментальной (инновационной) деятельности:

а) компенсирующему обучению

б) углубленному обучению

в) профильному

г) системе развивающего обучения

д) *нетрадиционные курсы*

е) другое

экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения, основанной на принципе непрерывности;

- *является частью комплексно-целевой программы «Экогород-будущему поколению»*

3. Укажите:

- а) на какие классы рассчитано инновационное исследование 1-11 кл.
- б) количество классов 11
- в) количество учащихся 300
- г) профиль классов _____

6. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;

- договор учителей;

- документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;

- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

- другое: *документы о согласовании вопроса с отделом образования администрации города, приказ отдела образования администрации города от 26.02.2014 № 74*

7. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) областной;

г) федеральный.

4. Общие сведения: тематика инновационной деятельности: «Формирование системы работы с одаренными детьми»

фамилия, имя, отчество учителя-экспериментатора (группы учителей):

Чакина Е.Б., методист,

Миронова Т.В., старший воспитатель,

Верёвкина Г.В., музыкальный руководитель,

Ефремова Е.К., воспитатель,

Егорова Е.А., воспитатель,

Ветрова Д.А., воспитатель,

Петрова Л.В., воспитатель,

Орлова И.А., воспитатель,

Ватомская О.Н., воспитатель,

Лукьянова Т.А., воспитатель,

Шепелева Г.М., воспитатель,

Попова М.В., музыкальный руководитель

город: **Котовск**

название образовательного учреждения **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Сказка» города Котовска Тамбовской области, филиал Детский сад «Берёзка»**

адрес образовательного учреждения: **393192 Тамбовская область, г. Котовск, ул. Котовского, д.33, ул. Кирова, д. 31(филиал)**

на какие объекты в большей степени ориентирована инновационная деятельность методики, технологии, формы, методы, приемы, средства образовательного процесса

масштаб (объем) преобразований: **системные (охватывающие всё ОУ)**
нововведения

вид обучения: **система развивающего обучения**

на какие классы рассчитано инновационное исследование: **Дети с 3 до 7 лет**

Количество групп: **6**

Количество детей: **116**

профиль классов: **возрастные группы с 3 до 7 лет**

Что является основанием для проведения инновационной работы: **Приказ
отдела образования администрации г. Котовска от 13.06.2013 № 221.**

**5. Общие сведения: тематика инновационной деятельности:
«Организация работы Муниципального центра по выявлению и
сопровождению одаренных детей»**

фамилия, имя, отчество учителя - инноватора (группы учителей): **Р.А.
Марченко, заместитель директора по УВР, И.В. Тишина, методист
район, город: город Котовск**

название образовательного учреждения: **Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
адрес образовательного учреждения: 393190, Тамбовская область, город
Котовск, улица Кирова, 6**

**1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в
большей степени ориентирована Ваша инновационная деятельность:**

содержание образования;

**методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-
воспитательного процесса;**

управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

частные (локальные, единичные), не связанные между собой

**модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся,
например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и
т.д.)**

системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите: обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет

а) на какие классы рассчитано инновационное
исследование _____

б) количество классов _____

в) количество учащихся _____

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения инновационной работы?

решение совета школы или педсовета;

договор учителей;

документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением
образования администрации области;

договор о сотрудничестве школы с университетами, научными
учреждениями;

другое: решение городского Экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей инновационной работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;**
- в) областной;
- г) федеральный.

6. Общие сведения: тематика инновационной деятельности: «Переход на безбумажное ведение электронных журналов/дневников успеваемости обучающихся на ступени начального общего образования».

фамилия, имя, отчество учителя - инноватора (группы учителей):

Кузнецова Галина Ивановна, заместитель директора по УВР

Соколов Дмитрий Сергеевич, программист

Олейникова В.Н., руководитель МО учителей 1 классов

Кирпу Л.И., руководитель МО учителей 2 классов

Иванова М.Е., руководитель МО учителей 3 классов

Корчагина Г.В., руководитель МО учителей 4 классов

район, город: Тамбовская область, город Котовск

название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» города Котовска Тамбовской области

адрес образовательного учреждения: Тамбовская область, город Котовск, ул. Октябрьская д.38.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша инновационная деятельность:

содержание образования;

методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-

воспитательного процесса;

управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

частные (локальные, единичные), не связанные между собой

модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано инновационное исследование 1-4 кл.

б) количество классов 25

в) количество учащихся 679

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения инновационной работы?

решение совета школы или педсовета;

договор учителей;

документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;
договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;
другое документы о согласовании вопроса с отделом образования администрации г. Кото́вска

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей инновационной работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;
- в) областной;
- г) федеральный.

Приложение 3

Анализ работы школьных и муниципальных базовых площадок, действующих в 2014/2015 учебном году

1. Тема инновационной деятельности: «Формирование системы работы с одаренными детьми»

Авторство: Чакина Елена Борисовна, Миронова Татьяна Викторовна

База: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Сказка» города Кото́вска Тамбовской области, филиал Детский сад «Берёзка»

Статус: муниципальный уровень

Сроки проведения: 07.2013-05.2016 г.

Цель: выстроить целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными детьми и разработать стратегический план мероприятий, направленный на выявление и продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие детей, проявляющих свои способности в том или ином виде деятельности, а также на реализацию и совершенствование их способностей и талантов.

Для достижения цели определены задачи:

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями, готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность процесса творческого образования, воспитания, развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологической и педагогической экологичности, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы ДОУ.

4. Создание и подкрепление мотивации родителей детей с ярко выраженными способностями на объединение усилий по развитию интеллектуально - творческого потенциала детей.

Полученные результаты:

Для того чтобы приступить к внедрению инноваций в систему работы образовательного учреждения педагогическим коллективом было проведено:

1. Анализ и изучение психолого-педагогической литературы и материалов интернет-ресурсов.

2. Изучение программ, технологий и методик, направленных на развитие потенциала детей различных категорий.

Это позволило определить само понятие «одаренности», и помогло в теоретической подготовке педагогов.

Результатом данной работы явилось **создание информационной картотеки передового педагогического опыта и библиографии** по заявленной тематике инновационной деятельности.

педагогическим коллективом детского сада было проведено **маркетинговое исследование запросов социума** и анализ опыта работы педагогического коллектива по оказанию дополнительных услуг.

На основании анализа результатов проведенного исследования были **Разработаны и утверждены Программы кружков.**

Следующим этапом осуществления опытно-экспериментальной деятельности было **создание нормативно-правовой базы** проведения данной работы.

1. Разработана «Программа опытно-экспериментальной работы»

2. Внесены дополнения в Программу развития и Образовательную программу Учреждения.

3. Создана комплексно-целевая программа методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

4. Положение о творческих группах

5. Положение об оказании платных услуг

6. Внесены изменения в Устав, в Договор с родителями

Для изучения психолого-педагогического портрета педагогического коллектива **создан пакет диагностических методик, позволяющих изучить степень психологической готовности коллектива к инновационным преобразованиям.**

С целью **регламентации деятельности педагогов-исследователей** разработан следующий **пакет документов**: Положение об инновационной работе, приказ об участии педагогов в работе муниципальной площадки, индивидуальный план работы педагога-исследователя, Положение о педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженную одарённость.

Обновлены целевые игровые пространства групп, музыкальных и спортивного залов, изостудии.

Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей также является результатом деятельности коллектива детского сада на первом этапе реализации экспериментально-опытной деятельности.

Данная работа в 2014-2015 учебном году проводилась через:

1. Проведение 2 педагогических советов по тематике ЭОР, творческих мастерских «Использование сказкотерапии, как средства повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми» для педагогов учреждения.

2. Проведение семинара-практикума на тему: «Развитие познавательной активности дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс»

3. Участие педагогов в вебинарах по работе с одарёнными детьми.

4. Прошли 4 заседания творческой группы. Выпущены методические рекомендации.

5. Подготовлены и представлены 2 доклада с презентациями на городской августовской конференции по теме ЭОР.

Привлекаются родители к участию в организации и проведении конкурсов, смотров, выставок в ДОУ.

Дополнены детские портфолио «Успех», созданы новые портфолио впервые выявленных детей с одаренностью. В течение года дополнены 31 портфолио, создано 5 новых портфолио.

Разработаны 14 индивидуальных маршрутов для детей с признаками одаренности. Организовано участие детей в конкурсах.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что задачи второго этапа инновационной деятельности полностью выполнены. Успешное выполнение задач годового плана экспериментальной площадки по всем заданным направлениям свидетельствуют об эффективности работы модели по сопровождению детской одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения

2. Тема ОЭР: «Создание педагогической среды для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, просвещения всех участников образовательного процесса»

Автор: Тимошина Е.В., учитель истории;

Соавторы:

Парпиева Т.В., заместитель директора по УВР;

Савушкина Н.И., заместитель директора по УВР;

Тафинцева Г.А., учитель математики;

Чернышова Г.А., заместитель директора по УВР;

Кузнецова Г.И., заместитель директора по УВР;

Дзюба Е.Н., учитель музыки и МХК, педагог-организатор;

Ветрова Н.Л., учитель русского языка и литературы;

Ермолова Т.В., учитель технологии и ОБЖ, руководитель школьного музея.

Консультант: Полонский А.М., руководитель МЦДНВ

Цель эксперимента: Создание педагогической среды для воспитания духовности как самостоятельного процесса, определяющего всю структуру личности обучающихся.

Задача эксперимента:

1. Изучить достижения педагогической науки и практики по духовно-нравственному воспитанию.
2. Выявить основные затруднения педагогов по управлению процессом духовно-нравственного развития и обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания.
3. Выявить уровень развития и воспитанности учеников.
4. Обобщить полученные данные, выдвинуть практические рекомендации.

Сроки проведения эксперимента: июль 2012 года - май 2015 года

Перспективы деятельности:

1. создание в школе системы воспитания по данной тематике;
2. повышение уровня воспитательной работы по духовно-нравственному направлению;
3. повышение уровня педагогической компетентности у родителей, их участие в воспитании детей на основе полученных знаний по духовно-нравственному направлению,
4. оборудование комнаты по духовно-нравственному воспитанию.

Результаты:

Обучающиеся школы принимают активное участие в проектах, акциях:

1. **Месячник патриотического воспитания** (февраль 2014 г.)
2. С 26 ноября- 3 декабря 2015 года в нашей школе прошла традиционная акция **«Спеши творить добро»**, обучающиеся 1-9 классов приняли участие в сборе денежных средств, канцелярских принадлежностей, одежды в качестве благотворительной помощи нуждающимся детям, воспитанникам детских домов и школы – интернат
3. Постояннодействующая **выставка книг духовно-нравственного содержания «Свет православия»**, уроки и экскурсии по выставке проводят школьные библиотекари
4. В октябре 2014 года и феврале 2015 года прошли общешкольные родительские собрания на темы «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи».
5. Опыт работы площадки обобщен на городском уровне, площадка закрыта в сентябре 2015 года.

3. Театральная студия «Дети и куклы»

Сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» города Котовска Тамбовской области

Полное наименование общеобразовательного учреждения

(в соответствии с Уставом):

Ф.И.О. директора: Галцынов Геннадий Михайлович

Тема опытно – экспериментальной работы:

Театральная студия «Дети и куклы»

База опытно – экспериментальной работы:

МБОУ «СОШ» города Котовска

Ф.И.О. научного руководителя (при наличии):

Ф.И.О. автора ОЭП: Чернопятова О.И, Попова О.Ю.

Соавторы:

Парпиева Т.В., заместитель директора по УВР

Чернышова Г.А., заместитель директора по УВР

Ветрова Н.Л., учитель русского языка и литературы

Комбарова О.В., учитель музыки

Ежова Т.С., учитель искусства

Степанова М.В.- член Управляющего совета школы

Консультант: Савушкина Н.И.

Основные цели программы Театральная студия «Дети и куклы» - развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.

Задачи:

1. Дать возможность ребенку проявить себя в новом виде спектакля, в котором объединены кукольный театр с драматическим - в единое целое.
2. Продолжать расширять представления детей о театре.
3. Совершенствовать навыки кукловодства, сценических перевоплощений.
4. Продолжать развивать умения ребят изготавливать декорации и кукол к спектаклю.
5. Воспитывать нравственно – волевые качества личности: собранность, самоконтроль, терпимость к товарищам, целеустремленность, взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

Результаты:

подготовлены и показаны:

-Театрализованное поздравление, посв. Дню учителя «В стране Знаний».

-Спектакль «Добро побеждает зло» (д/с №12).

-Театрализованное поздравление «Рождественская елочка» городская служба «Доверие» обучающиеся ТОГАОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска").

-Спектакль «Предание о красном яичке», выступление в доме творчества на городском фестивале «Всем праздникам праздник», посвящённом православной Пасхе.

4. Муниципальная базовая площадка МБОУ «СОШ» города Котовска

«Экология детства: теория и практика непрерывного социально-адаптированного ноосферного образования и воспитания»

База опытно – экспериментальной работы:

МБОУ «СОШ» города Котовска и социальные партнеры: МБДОУ д/с № 12 «Белочка», МБДОУ д/с № 15 «Теремок», музейный комплекс г. Котовска, МБУДО «ДДТ», городская библиотека им. В.В.Маяковского, ТОГАОУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска», ТОГОУ СПО «Котовский индустриальный техникум»

Ф.И.О. автора ОЭП: Алпацкая Нелли Алексеевна

Соавторы:

Парпиева Т.В., заместитель директора по УВР

Чернышова Г.А., заместитель директора по УВР

Ветрова Н.Л., учитель русского языка и литературы

Комбарова О.В., учитель музыки

Ежова Т.С., учитель искусства

Степанова М.В.- член Управляющего совета школы

Консультант: Ефимова Е.В., учитель химии, руководитель ГМО

Цель: создать систему непрерывного ноосферного образования и воспитания по формированию у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через совместную деятельность детского сада, школы и ступени профессионального образования.

Задачи:

1. Сформировать экологическую культуру личности обучающихся, педагогов и родителей как совокупности: экологических знаний, ценностных экологических ориентаций, системы норм и правил по отношению к природе, практических умений и навыков по изучению природы и ее охране.
2. Создать условия для расширения инициативы и совместной деятельности воспитанников детского сада, обучающихся, студентов.
3. Сформировать у школьников представления об активном и здоровом образе жизни.
4. Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде.
5. Вовлечь все группы обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем.

Результаты:

-научно-практические конференции (муниципального, регионального уровня), на которых выступали обучающиеся с проектами по химии, биологии, географии с экологическим содержанием, за которые ребята получили дипломы и сертификаты. Это проекты: «Новый свет», «Пальмовое масло», «Этот волшебный мед», «Космический мусор», «SOS: ртутный термометр».

В 2014-2015 году авторской группой был составлен план работы с д/с №12,15, КИТ. Проведены экоакции: «ЭкоДом-скворечник» совместно с д/с. Экоакция «Самый зеленый двор» - озеленение ул. Лесхозной д.12.

5. «Переход на безбумажное ведение электронных журналов/дневников успеваемости обучающихся на ступени начального общего образования».

Развитие информационных и коммуникационных технологий в условиях информационного общества, государственная политика модернизации образования, в том числе введение ФГОС, необходимость открытости системы

образования для широкой родительской общественности, актуализирует ведение электронных журналов (далее ЭЖ) в системе общего образования.

Введение ЭЖ в 2014-2015 учебном году обеспечило выполнение требований ФГОС к информационно-образовательной среде ОУ, а именно:

- фиксацию хода образовательного процесса;
- фиксацию результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими, организациями.

Ведение ЭЖ обеспечило оказание услуг в электронном виде.

С 1 сентября 2014 года был осуществлен полный перевод начальной школы на ведение учета успеваемости и посещаемости в информационной системе «Дневник.ру», как в наиболее эффективном, современном и технологическом решении, наряду с полным упразднением бумажного документооборота.

Были поставлены следующие задачи:

- автоматизировать учёт и контроль процесса успеваемости;
- обеспечить хранение данных об успеваемости и посещаемости обучающихся;
- обеспечить оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время;
- повысить объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- автоматизировать создание периодических отчётов учителей и администрации;
- прогнозировать успеваемость отдельных учеников и класса в целом;
- своевременно информировать родителей об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам;
- обеспечить возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями и обучающимися вне зависимости от их местоположения.

Результаты:

В результате предоставления услуги в электронном виде в части ведения электронного журнала успеваемости, обучающиеся и их родители (законные представители) получали доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;
- сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося;

- сведения о результатах итоговой аттестации обучающегося;
- сведения о посещаемости уроков (занятий);
- сведения о расписании уроков (занятий);
- сведения об изменениях, вносимых в расписание уроков (занятий);
- сведения о заменах уроков в случае отсутствия основного преподавателя;
- содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания, что привело к:
 - повышению качества образования;
 - росту интереса к учёбе у обучающихся;
 - росту вовлеченности родителей в учебный процесс;
 - росту эффективности взаимодействия родителей с педагогами и классным руководителем;
 - экономии времени учителя на ведение журнала, подготовку отчётности.

Выводы:

Перевод начальной школы на ведение учёта успеваемости и посещаемости в электронном виде, наряду с полным упразднением бумажного журнала, способствовал повышению качества образования за счет:

- повышения уровня прозрачности учебного процесса;
- автоматизации учетных функций;
- повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
- простоты и удобства ведения учета и анализа результатов учебной деятельности;
- повышения надежности хранения информации;
- технологического развития учебного процесса.

6. Тема: Организация работы Муниципального центра по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Авторство: Р.А. Марченко, заместитель директора по УВР, И.В. Тишина, методист

База: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Статус: муниципальный уровень

Сроки проведения: декабрь 2014 года – декабрь 2016 года

Цели: создать Муниципальный центр по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Задачи: - создание условий для работы Центра;

- создание муниципальной системы выявления и поддержки одаренных детей с разнообразными способностями;
- создание банка данных одаренных детей;
- создание муниципального банка образовательных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение подготовки и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми;

- организация деятельности по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных программ одаренных детей.

Полученные результаты: - сформирован пакет нормативно-правовых документов;

- наличие муниципального банка одаренных детей;

- банк диагностических методик по выявлению одаренности.

Перспективы деятельности: - увеличение числа детей, вовлеченных в организацию социальных практик;

- увеличение числа образовательных учреждений, включенных в целенаправленную работу с одаренными детьми;

- создание системы мотивации одаренных детей и их педагогов.