

Попова Марина Викторовна
Муниципальное учреждение
«Информационно-методический центр»

ТЕМА: Адаптационный клуб «Малышок»
как средство успешной адаптации и
социализации детей раннего возраста

АВТОР ОПЫТА: Попова Марина Викторовна
заведующий
МДОУ детский сад №15

город Котовск
2011 год

Содержание

<i>Целостное описание опыта</i>	3
<i>Условия формирования, становления опыта</i>	3
<i>Актуальность опыта</i>	3
<i>Научно-теоретическая основа опыта</i>	5
<i>Технология опыта</i>	7
<i>Результативность опыта</i>	10
<i>Библиографический список</i>	12
<i>Список приложений к опыту</i>	13
<i>Приложение № 1 – Алгоритм приема детей</i>	14
<i>Приложение № 2 – Тематический план работы адаптационного клуба «Малышок»</i>	15
<i>Приложение № 3 – Журнал регистрации посещений занятий адаптационного клуба «Малышок»</i>	22
<i>Приложение № 4 – Анкета – знакомство</i>	23
<i>Приложение № 5 – Положение об адаптационном клубе «Малышок»</i>	26
<i>Приложение № 6 – Конспекты занятий с педагогами</i>	28
<i>Приложение № 7 – Конспекты занятий с родителями</i>	34
<i>Приложение № 8 – Конспекты занятий с детьми</i>	43
<i>Приложение № 9 – Памятка для родителей</i>	47
<i>Приложение № 10 - Рекомендации для родителей «Как подготовиться к посещению детского сада»</i>	49
<i>Приложение №11 – График адаптации детей в ДОУ</i>	52
<i>Приложение №12 – Анкета оценки родителями деятельности адаптационного клуба «Малышок»</i>	53
<i>Приложение №13 - Критерии адаптации ребенка в ДОУ</i>	54

Целостное описание педагогического опыта

Условия формирования, становления опыта

Формирование, становление опыта работы по теме «Адаптационный клуб «Малышок» как средство успешной адаптации и социализации детей раннего возраста» проходило на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области.

Здание детского сада типовое, рассчитано на 110 мест, расположено во дворе жилого массива, недалеко от лесополосы. В непосредственной близости от МДОУ расположены городская библиотека; МДОУ детский сад №12 «Белочка»; кинотеатр «Юность», СОШ №2.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Озеленение территории проводится силами сотрудников и родителей.

МДОУ детский сад №15 «Теремок» предоставляет образовательные услуги детям, проживающим во всех районах города.

Коллектив МДОУ детский сад №15 «Теремок» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о МДОУ», Уставом учреждения и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность МДОУ. Образовательный процесс осуществляется по различным программам и новым педагогическим технологиям: комплексная образовательная программа «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова; «Здоровье» В.Г.Алямовская.

Педагогическая работа в МДОУ проводится в соответствии с Программой развития МДОУ, Образовательной программой и на основании годового плана.

Актуальность опыта.

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей.

В настоящее время наблюдается резкое ухудшение здоровья детей в группах раннего возраста. Одной из причин врачи, психологи и педагоги считают сложность адаптации к детскому саду.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения ребенка в новую среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным или к негативным результатам.

Процесс перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение сложен как для ребенка, так и для его родителей. Ранее сформированные динамические стереотипы ребенка подвергаются некоторым изменениям, возникает необходимость преодоления психологических преград.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Специалисты Академии медицинских наук, наблюдая за детьми раннего возраста в период адаптации, выявили:

- 1) у детей возникают сдвиги в функциональном состоянии организма, сопровождающиеся отчетливым изменением эмоционально-поведенческих реакций и другими клиническими проявлениями;
- 2) отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма;
- 3) социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их полного исчезновения;
- 4) дети теряют часть приобретенных ранее навыков;
- 5) снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна;
- 6) происходит задержка темпов нервно-психического и физического развития;
- 7) соматические изменения проявляются в потере массы тела, побледнении кожи, сухости слизистых, похолодании конечностей, учащении пульса;
- 8) у часто болеющих детей и у детей с пограничными состояниями обнаруживаются расстройства в виде энуреза (ночное недержание мочи), неустойчивости стула, обострения кожных высыпаний.

К тому же у родителей, плохо знающих специфику работы воспитателя, его личностные качества, особенности общения детей в группе, возникает предвзятое, негативное отношение, недоверие к сотрудникам детского сада. А недоверие усиливает чувство тревоги, ожидание неприятностей. Получается замкнутый круг: слезы детей, тревоги родителей, недопонимание между педагогами и родителями.

- Как максимально адаптировать ДОО к потребностям и интересам конкретного ребёнка?
- Как организовать педагогический процесс в ДОО в ходе адаптации ребёнка к новым условиям?

Анализ опыта работы дошкольного учреждения выявил **противоречие** между необходимостью сохранения и укрепления здоровья детей раннего

возраста, поступающих в дошкольное учреждение и возникновением стрессовой ситуации в период поступления ребенка в детский сад.

На основании вышерассмотренного нами представляется актуальной **проблема** адаптационного периода детей раннего возраста.

Именно поэтому **целью** данной работы является: расширение форм работы с детьми раннего возраста, не посещающими ДООУ и их родителями, обеспечение социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в ДООУ.

Задачи:

- решить проблемы адаптационного периода, подготовить детей к посещению ДООУ;
- провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам адаптации детей раннего возраста;
- разработать содержательную базу (пакет документов, методическое обеспечение) процесса подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДООУ;
- организовать работу адаптационного клуба «Малышок», предусматривающего кратковременное совместное пребывание детей и их родителей;
- вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ, повысить их психолого-педагогическую грамотность;
- установить контакт с семьей, помочь родителям преодолеть барьер недоверия к дошкольному учреждению;
- формировать социальный заказ к конкретному учреждению на ранней ступени дошкольного образования.

Гипотеза - если проводить предварительную работу с родителями и детьми по подготовке к посещению детского сада, то период адаптации детей будет проходить успешно и безболезненно.

Объект изучения – процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

Предмет изучения – система работы по подготовке ребенка раннего возраста к посещению ДООУ.

Научно-теоретическая основа опыта.

В современной педагогической литературе представлено три точки зрения на социализацию:

- Процесс адаптации к окружающему миру (приспособление – главное средство и цель социализации);
- Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе (И. С. Кон);
- Процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой (А.В. Мудрик).

Данные точки зрения на социализацию можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребёнка (от адаптации к интеграции и дифференциации), однако в конкретной воспитательной работе всё-таки необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

Социализация определяется:

- Как процесс включения человека в социальную практику, усвоение общественного опыта через выполнение определённой роли в практической деятельности;
- Процесс усвоения человеком существующих в обществе норм, ценностей и типичных форм поведения, а также установление индивидуальных норм, отвечающих интересам общества.

Л.С. Выготский рассматривал социализацию как присвоение индивидом общественного опыта, культуры, так называемое «окультуривание» ребёнка через взаимодействие с носителем социального опыта. При этом опыт перерабатывается и возвращается в культуру в виде определенных индивидуальных достижений.

Общее для всех точек зрения на социализацию: в ходе взаимодействия с социумом человек «окультуривается», персонализируется (проявляет себя как активную и изменяющую других людей личность) и персонифицируется (становится индивидуальностью).

В.В. Зеньковский в работе «Психология детства» подчёркивает, что личность ребёнка может нормально развиваться лишь в социальных условиях. Задача воспитания, по мнению автора, в том и заключается, чтобы эти социальные условия не подавляли, а питали личность, а с другой стороны, чтобы личность проявляла себя не в грубом самоутверждении, но в истинном сотрудничестве с другими людьми.

Отечественная традиция в психолого-педагогических исследованиях выделяет основными формами развития ребёнка стихийные и организованные виды активности. Они в свою очередь, выступают материальной основой реализации механизмов социального становления ребёнка. Развитие этих взглядов представлено в современных исследованиях В.В. Давыдова (о новообразованиях в дошкольном возрасте и развитии личности), М.И. Лисиной, исследовавшей роль и развитие общения на ранних этапах онтогенеза, Н.И. Непомнящий, рассматривавшей базовые, относительно неизменные на всём протяжении жизненного пути личностные образования психики, Е.Е. Кравцовой (о возрастных образованиях и логике развития дошкольника) и другие.

На основе исследований Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульги, и.Ф. Дементьевой можно выделить специфику социализации детей:

- У детей корректируются базовые ценностные ориентации, закрепляющиеся на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;

- Дети усваивают социальные нормы как предписанные регуляторы поведения;
- У детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения (мотивационно-потребностная сфера).

В этом смысле выходом из создавшегося положения видится организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в рамках ДООУ. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки, направленных на благоприятную социализацию ребёнка.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду. Базовое и наиболее эффективное направление, складывается в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с ней возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Ведущая педагогическая идея опыта – создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить престиж МДОУ детский сад № 15 «Теремок», сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста. Оказание социальных услуг населению.

Технология опыта.

Этапы работы.

Первый этап работы включал в себя:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- анализ опыта работы дошкольных учреждений, занимающихся данной проблемой.

На этом этапе было установлено, что не многие дошкольные учреждения занимаются данной проблемой и у каждого свой подход к ее решению.

На втором этапе происходила разработка и компоновка содержательного материала, использование которого позволило организовать работу адаптационного клуба.

Разработаны:

- алгоритм приема в дошкольное учреждение (Приложение 1)
- пакет документов:
 - тематический план работы (Приложение 2),
 - Журнал регистрации посещения занятий (Приложение 3),
 - анкеты для родителей (Приложение 4)
 - Положение о клубе (Приложение 5);
- методическое обеспечение:
 - конспекты занятий с педагогами (Приложение 6),
 - конспекты занятий родителями (Приложение 7),

- конспекты игр-занятий детьми (Приложение 8);
- памятка для родителей (Приложение 9),
- рекомендации для родителей (Приложение 10).

Третий этап заключался в практическом применении разработанного материала и организации деятельности адаптационного клуба «Малышок».

Было организовано взаимодействие административной, психологической, педагогической, медицинской служб, обеспечивающих эффективное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи в период подготовки к посещению ДООУ и период адаптации к детскому саду.

Работа проводилась в трех направлениях: с педагогами - в условиях проведения активной методической работы; с детьми – в специально-организованной деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка; с родителями – посредством проведения педагогической работы.

Для того, чтобы педагоги выработали определенный алгоритм работы с родителями и детьми, а также для обеспечения оптимального уровня взаимодействия всех сотрудников ДООУ занятых в работе клуба, в феврале организуются занятия с воспитателями групп раннего возраста и узкими специалистами.

В конце марта проводится родительское собрание с родителями будущих воспитанников, на котором родители получают информацию о МДОУ д/с №15 «Теремок», представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения, знакомятся с педагогами детского сада.

На первом собрании родители заполняют анкету-знакомство, которая помогает педагогам получить необходимые сведения о каждом ребенке, его особенностях. Из этой же анкеты администрация и педагоги узнают, какие темы наиболее интересны для родителей и стараются выстроить работу клуба именно в соответствии запросам.

Родителям вручаются информационные листки-памятки, где указан режим дня ребенка этого возраста, рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.

С целью информационного сопровождения для родителей оформлены:

- папка-передвижка «Готовимся к детскому саду»;
- информационный стенд «Трудности адаптационного периода».

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается также с использованием медиасредств: интернет-сайта (страничка «Клуб «Малышок»), форума учреждения, интернет-консультаций.

В апреле раз в неделю проводятся встречи с родителями. Как показали итоги анкетирования, наиболее волнующие родителей проблемы - это проблема смягчения адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада, особенности развития детей раннего возраста.

Поэтому, на встречах в клубе педагоги знакомят родителей с организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении, особенностями развития ребенка раннего возраста, условиями успешной

адаптации, ненавязчиво обучают их различным методам и приемам общения с маленькими детьми.

В мае проводится работа с детьми. Игры-занятия проводятся три раза в неделю воспитателями совместно со специалистами. Составлен график работы педагогов в клубе. Данная работа требует огромного напряжения, поэтому график составлен таким образом, чтобы каждый педагог принимал участие один раз в неделю.

Малыши присутствуют на встречах в клубе вместе с мамами. Ребенок имеет возможность, находясь с близким человеком играть, двигаться, общаться. Главное для ребенка, что он не покинут и по-прежнему любим.

Наши педагоги, устанавливая индивидуальный эмоциональный контакт, вовлекают ребенка в игровую деятельность, побуждают малыша к самостоятельным действиям, способствуют его доброжелательному отношению к сверстникам. Родители здесь полноценные участники образовательного процесса. В клубе взрослый может общаться со своим ребенком, другими детьми и родителями, обсуждать ситуации, возникающие с воспитанием ребенка. Совместные занятия помогают формированию продуктивного эмоционального контакта между мамой и малышом, между малышом и педагогом. К тому же позволяют дать родителям знания о важности ролевого развития в формировании личности ребенка, ознакомить родителей с играми и упражнениями, попробовать их применить во взаимодействии с ребенком.

Первые занятия направлены на то, чтобы ребенок постепенно вживался в новое пространство, привыкал к незнакомым людям.

На последующих занятиях педагоги пытаются вовлечь каждого ребенка в совместную деятельность. На занятиях проводятся игры по развитию речи, моторики, пальчиковые игры, сенсорные игры, игры по развитию движений.

Когда дети привыкают, педагоги начинают практиковать выход родителей из группы на короткое время в момент, когда ребенок увлечен какой-либо деятельностью. Если же ребенок, заметив отсутствие мамы или папы, начинает плакать, мама тут же приглашается в группу. К концу месяца многие дети уже спокойно заходят в группу, на длительное время остаются без родителей.

Совместное пребывание в клубе родителей и детей позволяет:

- родителям лучше узнать своего ребенка, понять, в чем он успешен и какие у него трудности, наладить взаимоотношения с другими родителями;
- детям налаживать общение с взрослыми, сверстниками;
- педагогам – успешнее строить сотрудничество с родителями, учитывая индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Приводя ребенка в адаптационный клуб, многие родители понимают, чем успешней сложится здесь процесс пребывания малыша, тем спокойней он адаптируется к детскому саду, когда будет без мамы.

Работа клуба заканчивается в конце мая. Педагогами составляется подвижной график приема детей (Приложение 11) с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и возможности семье выбрать удобное время для начала посещения детского сада.

Родителям тех детей, которые уже достаточно комфортно себя чувствуют в отсутствие мамы, предлагается начать посещать детский сад в первую очередь, остальные продолжают приходить на прогулку. Многие дети, приходя в детский сад, легко привыкают, так как им уже здесь многое знакомо, спокойно принимают новых детей, свой коллектив.

Эффективность работы клуба выявляется с помощью опроса родителей (Приложение 12). Их отзывы свидетельствуют о хорошей результативности избранной формы работы. Все родители отметили необходимость работы клуба «Малышок». Выбранные темы считают интересными, познавательными, своевременными и актуальными. На вопрос «Что дало Вам посещение клуба?» многие отвечали, что узнали о специфике работы учреждения, особенностях воспитательного процесса, о развитии детей раннего возраста, а также получили практические навыки управления поведением ребенка. Некоторые из родителей отмечают, что увидели детей «другими глазами», нашли нужный подход к нему, научились по-другому общаться и играть со своими детьми.

В течение адаптационного периода педагоги заполняют листы адаптации на каждого ребенка, наблюдают за течением адаптации, определяют степень адаптации с учетом критериев (Приложение 13).

Длительность работы над опытом – 3 года (с марта 2008г.)

Диапазон опыта – организованная система работы с детьми раннего возраста, не посещающими МДОУ и их родителями.

Результативность опыта.

1. Работа клуба позволяет на протяжении последних трех лет получать стабильные результаты:

2008г.

Лёгкая адаптация -75%;

Средняя адаптация - 25%;

Тяжёлая адаптация – отсутствует.

2009г.

Лёгкая адаптация -74%;

Средняя адаптация - 26%;

Тяжёлая адаптация – отсутствует.

2010г.

Лёгкая адаптация -83%;

Средняя адаптация - 17%;

Тяжёлая адаптация – отсутствует.

2. Установились доверительные отношения между педагогами, детьми и родителями.

3. Родители получили необходимые психолого-педагогические знания, которые будут способствовать осознанному отношению родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

4. Разработаны:

- алгоритм приема в дошкольное учреждение;
- пакет документов (Положение о клубе, план работы; анкеты для родителей)

методическое обеспечение (конспекты занятий с педагогами, родителями, детьми; памятки, буклеты для родителей).

Выводы.

Опыт работы МДОУ детский сад №15 «Теремок» позволяет отметить, что организация работы адаптационного клуба «Малышок» с совместным пребыванием детей и родителей способствует взаимовыгодному сотрудничеству ДООУ и семьи в интересах ребенка, установлению доверительных, партнерских отношений и повышению статуса ДООУ в глазах родительской общественности.

Библиографический список

1. Бабаева Т.И., Гредкина Т.С. Младший дошкольник в детском саду. Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2005 г.
2. Белая К.Ю. Первые шаги -, г. Ярославль, «Линка-Пресс», 2002 г.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада., г. Воронеж, издательство «Учитель», 2007 г.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет, г. Ярославль, «Академия развития», 2002 г
5. Давыдова О.И. Работа с родителями в д/с. Методическое пособие. (Приложение к ж-лу «Управление в ДОУ»).
6. Давыдова О.И. Адаптационные группы ДОУ. Методическое пособие. (Приложение к ж-лу «Управление в ДОУ»).
7. Ильина С.К. Педагогические чтения. Методическое пособие. (Приложение к ж-лу «Управление в ДОУ»).
8. Карпухина Н.А. Конспекты в первой младшей группе - г. Воронеж, 2007 г.
9. Кириллова О.В. «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к яслям». Журнал «Воспитатель» №5, 2007г.
10. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры от 1 до 3 лет, г. Москва «Рипол Классик», 2006 .
11. Ларионова Г.Б. «Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ». Журнал «Управление в ДОУ» №3, 2003г.
12. Лялина Л.А. «Маленький человек в новой среде». Журнал «Воспитатель» №5, 2007г.
13. Мир детства. Дошкольник/ Под ред. А.Г. Хрипковой – М.: Педагогика, 1979г.
14. Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша, г. Москва, «Просвещение», 1979 г.
15. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие, г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2003
16. Пыжьянова Л. «Как помочь ребенку в период адаптации». Журнал «Ребенок в детском саду» №2, 2003г.
17. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду, г. Москва, «Линка – Пресс», 2005 г.
18. Теплюк С. «Улыбка малыша в период адаптации». Журнал «Дошкольное воспитание» №3, №4 , 2004г.

Приложение

Приложение № 1 – Алгоритм приема детей

Приложение № 2 – Тематический план работы адаптационного клуба «Малышок»

Приложение № 3 – Журнал регистрации посещений занятий адаптационного клуба «Малышок»

Приложение № 4 – Анкета – знакомство.

Приложение № 5 – Положение об адаптационном клубе «Малышок»

Приложение № 6 – Конспекты занятий с педагогами.

Приложение № 7 – Конспекты занятий с родителями

Приложение № 8 – Конспекты занятий с детьми

Приложение № 9 – Памятка для родителей.

Приложение № 10 - Рекомендации для родителей «Как подготовиться к посещению детского сада».

Приложение №11 – График адаптации детей в ДОУ

Приложение №12 – Анкета оценки родителями деятельности адаптационного клуба «Малышок».

Приложение №13 - Критерии адаптации ребенка в ДОУ

Алгоритм приема в дошкольное учреждение

Первый этап — организация занятий с воспитателями групп раннего возраста и узкими специалистами для обеспечения оптимального уровня взаимодействия всех сотрудников ДОО занятых в работе клуба.

Второй этап — организация работы с родителями: знакомство с организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении, особенностями развития ребенка раннего возраста, ознакомление родителей с особенностями и закономерностями протекания адаптационного периода у детей раннего возраста и содействие формированию эффективной родительской позиции в период адаптации.

Третий этап — организация совместных игр-занятий с детьми и их родителями в клубе «Малышок», ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями в группе, знакомство с педагогами группы.

Четвертый этап - ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями на прогулке (пребывание на прогулке детей и родителей).

Пятый этап — кратковременное пребывание (2-3ч в период бодрствования) ребенка в группе в первые дни, снижение эмоционального напряжения детей в период адаптации.

Тематический план работы адаптационного клуба «Малышок»

Работа с педагогами.

Февраль.

Теоретическое занятие «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ».

Цель. Познакомить воспитателей (молодых специалистов) с процессом адаптации.

План.

1. Понятие «адаптации».
2. Факторы, влияющие на период адаптации.
3. Особенности адаптации детей раннего возраста.
4. Рекомендации для воспитателей в период адаптации детей ясельных групп.

Практическое занятие «Организация игровой деятельности детей в процессе адаптации к ДОУ».

Цель: Создать условия для формирования игровой деятельности детей в адаптационный период.

План.

1. Особенности детских игр.
2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.
3. Организация игр-занятий в период адаптации к ДОУ.
4. Игрушки и их расположение в групповой комнате в период адаптации детей к ДОУ.

Практическое занятие «Взаимодействие с родителями в период адаптации»

Цель. Раскрыть содержание работы с родителями в адаптационный период.

План.

1. Формы работы с родителями.
2. Наглядная информация для родителей.
3. Посещение семей.
4. Работа адаптационного клуба.
5. Взаимодействие с родителями в период адаптации ребенка.

Работа с родителями.

Март

Встреча – знакомство.

Цель. Дать родителям информацию о МДОУ д/с №15 «Теремок». Дать представление родителям о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Познакомить с педагогами детского сада. Наладить взаимоотношения с родителями будущих воспитанников, создать положительный настрой к детскому саду.

Установить психологический контакт с родителями; преодолеть барьер недоверия к дошкольному учреждению.

Материалы:

1. Анкеты-знакомства.
2. Видеофильм «Как мы в садике своем очень весело живем!»
3. Фото-презентация «Условия в детском саду» (развивающая среда)

Апрель

1.Лекционное занятие «Адаптация детей к детскому саду»

Цель. Познакомить родителей с особенностями адаптации детей раннего возраста, дать необходимые рекомендации, которые помогут подготовить ребенка к посещению детского сада.

План.

1. Факторы, влияющие на адаптацию детей к ДОУ.
2. Условия, созданные в детском саду для успешной адаптации детей.
3. Рекомендации родителям по подготовке ребенка к посещению детского сада.

2.Занятие-практикум « Будь здоровым, малыши!»

Цель. Получить от родителей информацию об уровне их компетентности по вопросам оздоровления детей. Сформировать у родителей практические умения здоровьесбережения.

План.

4. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
5. Оздоровительные мероприятия в адаптационный период.
6. Виды закаливания.
7. Игра с родителями «Собери ребенка на прогулку».
8. Видеосюжет «Игры с песком и водой».
9. Движение – это жизнь.
- 10.Режим питания детей раннего возраста.
- 11.Игра «Лото».

3.Круглый стол «Воспитание и развитие детей раннего возраста»

Цель. Познакомить родителей с особенностями воспитания и развития детей раннего возраста, дать необходимые рекомендации, которые помогут решить возникающие проблемы.

План.

- 1.Ранний возраст – период .
- 2.Особенности умственного развития.
- 3.Особенности развитие речи.
- 4.Двигательная активность детей раннего возраста.
- 5.Воспитание самостоятельности.
- 6.Общение со взрослыми и сверстниками.
- 7.Роль родителей в воспитании детей раннего возраста.
- 8.Капризы малышей.

4.Занятие-практикум «Игры детей раннего возраста

Цель. Познакомить родителей с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста, дать необходимые рекомендации, обучить навыкам взаимодействия взрослого и ребенка в игре. Развивать умения устанавливать контакт с окружающими.

План.

1. Раскрыть понятие «игра».
2. Классификация игр.
3. Релаксационное упражнение.
4. Дискуссия на тему «Что должны сделать взрослые, чтобы ребенок через много лет с удовольствием вспоминал о своих игрушках?».
5. Игра «Магазин игрушек».
6. Классификация игрушек.

Работа с детьми.

Цель. Обеспечение ранней социализации детей раннего возраста и адаптация их и их родителей к поступлению в детский сад.

Май

Первая неделя.

Занятие 1. Тема «Знакомство»

Проводят: воспитатель, педагог-психолог

1. Знакомство с детьми. Игра «Иди ко мне»

Цель: наладить эмоциональный контакт, формировать доверие детей к воспитателю.

2. Подвижная игра «Поймай шарик».

Цель: привлечь детей к совместным действиям с воспитателем.

3. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.

Занятие 2. Тема «Сорока – белобока»

Проводят: воспитатель, учитель-логопед

1. Самостоятельные игры детей.

2. Игра «Сорока – белобока»

Цель. Привлечь внимание детей к совместной деятельности.

3. Пальчиковая гимнастика «Варим кашу»

Цель. Развитие мелкой моторики.

4. Двигательное упражнение «Пляшем с погремушками»

Цель. Обучать ритмическим движениям, умению слушать простую мелодию.

5. Упражнение «Устали наши ножки».

6. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Занятие 3. Тема «Собачка Жучка».

Проводят: воспитатель, воспитатель по ФИЗО

1. Самостоятельные игры детей.

2. Речевая игра «Собачка лает»

Цель. Дать представление о собаке. Учить звукоподражаниям.

3. Игра «Найдем собачку»

Цель. Приучать детей ориентироваться в пространстве.

4. Подвижная игра «Догонялки».

Цель. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

5. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Вторая неделя

Занятие 4. Тема «В гости Катя к нам пришла»

Проводят: воспитатели

1. Самостоятельные игры детей.

2. Упражнение «Покажи на кукле и на себе»

Цель. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением

3. Подвижная игра «Где же ваши ножки?»

Цель. Учить выполнять движения по показу педагога.

4. Пальчиковая гимнастика.

Цель. Развивать мелкую моторику, учить выполнять движения по показу педагога.

5. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Занятие 5. «Угощение для собачки»

Проводят: воспитатель, воспитатель по ИЗО

1. Самостоятельные игры детей.

2. Игровой прием «Появление собачки»

Цель. Привлечь внимание детей.

2. Лепка «»

Цель. Вызвать интерес у детей к рисованию пальчиком. Учить рисовать пальчиком. Создать радостное настроение, вызвать радостный отклик на песенки, потешки.

3. Игра с куклой Таней в «Прятки».

Цель. В соответствии с текстом правильно выполнять движения.

4. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Занятие 6 «Куклы-неваляшки»

Проводят: воспитатель, музыкальный руководитель.

1. Самостоятельные игры детей.

2. Чтение стихотворения «Неваляшка»

Цель. Привлечь внимание детей, создать радостное настроение

3. Музыкальное ритмическое упражнение «Погуляем» (Слова и музыка А.Макшанцевой)

Цель. Развивать чувство ритма. Учить выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом.

4. Звучит «Ладушки-ладошки» (Слова Е.Каргановой, музыка М.Иорданского).

Цель. Учить детей прислушиваться к словам песни и повторять их.

5. Пляска с погремушками (Белорусская плясовая мелодия «Бульба», слова А.Ануфриевой)

Цель. Развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма. 6. Игра на расслабление «Устали наши ручки, устали наши ножки» (Слова Е.Соковниной, музыка Т.ломовой).

7. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Третья неделя

Занятие 7. Тема: «Кисонька Мурысонька»

Проводят: воспитатель, учитель-логопед.

1. Самостоятельные игры детей.
2. Чтение потешки «Наша киска».
Цель. Формировать у детей желание и умение слушать потешку.
3. Артикуляционная гимнастика.
Цель. Разрабатывание язычка.
4. Подвижная игра «Поймай бантик».
Цель. Обучение прыжкам.
5. Дидактическая игра «Кто как кричит?»
Цель. Вырабатывать умение повышать и понижать тон голоса.
6. Подвижная игра «Догонялки»
Цель. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
7. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Занятие 8. Тема «Веселый зайка»

Проводят: воспитатель, воспитатель по ФИЗО.

1. Самостоятельные игры детей.
2. Игра с солнечными зайчиками
Цель. Привлечь внимание детей к совместной деятельности.
3. Игра «Найди зайку»
Цель. Приучать детей ориентироваться в пространстве.
4. Подвижная игра «Зайка попляши, серенький попляши».
Цель. Учить детей выполнять движения по показу воспитателя.
5. Упражнение «По узенькой дорожке»
Цель. Развивать равновесие.
6. Упражнение «Под воротцами»
Цель. Развивать навыки ползания.
7. Упражнение «Перейди через бревно»
Цель. Учить преодолевать препятствия – перелезть через бревно.
8. Речевое упражнение.
Цель. Развивать речевую активность, побуждать детей сопровождать свои действия словами.
9. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Занятие 9. «Цветные шарики»

Проводят: воспитатель, педагог-психолог.

Самостоятельные игры детей.

1. Игры с воздушными шарами.
Цель. Привлечь внимание детей.
3. Артикуляционная гимнастика «Надуем шарик»
Цель. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Подвижная игра «Пузырь».
Цель. Научить детей становиться в круг, действовать по сигналу.
5. Игра «Веселый шарик»
Цель. Учить подбрасывать шарик двумя руками.
6. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.

Четвертая неделя

Занятие 10. Тема «Мишки»

Проводят: воспитатели.

1. Самостоятельные игры детей.

2. Игра «В гости к нам пришли мишки»

Цель. Учить детей различать предметы по величине. Воспитывать у детей добрые чувства к игрушкам.

3. Игра «Поиграем с мишками в мяч»

Цель. Катание мяча мишке (большой мяч – большому мишке, маленький мяч – маленькому мишке)

4. Игра «Потанцуем с мишкой»

Цель. Обучить простейшим движениям под музыку: хлопанье в ладоши, топанье ножками.

5. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.

Занятие 11 «Петрушка с погремушкой»

Проводят: воспитатель, воспитатель по ИЗО.

1. Самостоятельные игры детей.

2. Появление куклы – марионетки Петрушка.

Цель. Привлечь внимание детей к происходящему.

3. Игра с погремушкой.

Цель. Создать радостное настроение.

4. Пальчиковая игра «Этот пальчик»

Цель. Развивать мелкую моторику рук.

5. Рисование «Украсим погремушку для Петрушки»

Цель. Формировать интерес к рисованию, развивать умение рисовать приемами примакивания.

6. Пляска с Петрушкой.

Цель. Развивать координацию движений.

7. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Занятие 12 «В гости к Кате»

Проводят: воспитатель, музыкальный руководитель.

1. Самостоятельные игры детей.

2. Игровой прием «Появление куклы Кати и приглашение в гости»

Цель. Привлечь внимание детей.

3. Игра «Передай куклу»

Цель. Создавать положительные эмоции от общения друг с другом.

4. Музыкальное ритмическое упражнение «Вот как мы умеем» (Слова Н.Френкель, музыка Е.Тиличевой).

Цель. Формировать навык ритмической ходьбы, развивать слуховое внимание.

5. Упражнение «Ладошечка» на мелодию русскую народной песни «Я на горку шла».

Цель. Продолжать устанавливать теплые, доверительные отношения между воспитателем и ребенком.

6. Пение «Ладушки», рус. нар. мелодия.

Цель. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

7. Упражнение «Прятки».

Цель. Развивать координацию движений. Создать хорошее настроение.

8. Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

**Журнал регистрации посещений занятий адаптационного клуба «Малышок»
МДОУ детский сад №15 «Теремок»**

№ п/п	Дата ФИ ребенка	Занятия с родителями				Занятия с детьми																				
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										

Анкета – знакомство.

Уважаемые родители!

*Просим Вас заполнить эту анкету
для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.*

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____

2. Фамилия, имя, отчество родителей
Мама _____

Папа _____

3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? _____

4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? _____

5. Как Вы называете своего ребенка дома? _____

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вашего ребенка? (Нужное подчеркните.)

- бодрое;
- уравновешенное;
- раздражительное;
- неустойчивое;
- подавленное.

7. Характер сна ребенка:

засыпание:

- быстрое (до 10 мин);
- медленное;

укладывание:

- с дополнительными воздействиями (например, с соской, укачиванием, колыбельной и т. п.)
- без них;

характер сна:

- спокойный;
- беспокойный;

продолжительность дневного сна: _____

8. Навыки самостоятельности и опрятности:

- сам просится на горшок;
- не просится, но идет в туалет по просьбе или напоминанию взрослого;
- не просится, ходит мокрый.

9. Поведение во время еды:
- ест самостоятельно;
 - делает попытки самостоятельного употребления пищи;
 - ест только с помощью взрослого.
10. Выбор продуктов:
- ребенок ест практически все;
 - очень избирателен в еде.
11. Вредные привычки:
- отсутствуют;
 - есть (*указать, какие*) _____
12. Речевое развитие:
- говорит предложениями;
 - говорит отдельные слова;
 - не разговаривает.
13. Личностное развитие:
- в повседневной жизни:
- проявляет познавательные потребности;
 - проявляет недостаточно;
 - не проявляет;
- проявляет интерес к действиям взрослых:
- да;
 - нет;
 - иногда;
- любит заниматься, внимателен, активен, усидчив:
- да;
 - нет;
- самостоятелен в игре:
- умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого;
 - не всегда;
 - не играет сам.
14. Взаимодействие с взрослыми:
- легко идет на контакт;
 - избирательно;
 - трудно
15. Взаимодействие с детьми:
- контактирует активно;
 - пассивно;
 - не контактирует.

16. Как переносит разлуку с матерью?

- Легко, быстро успокаивается.
- Через некоторое время успокаивается.
- Тяжело

17. Часто ли болел ваш ребенок? Какими

заболеваниями? _____

18. Его любимые игрушки, игры,

сказки. _____

19. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании

ребенка? _____

20. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы хотели бы

сообщить

педагогам? _____

21. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в детском

саду? _____

22. О чем бы Вы хотели узнать на встречах в клубе?

23. Когда планируете начать посещение детского сада?(месяц, число) _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
детский сад N15 «Теремок»
_____ М.В.Попова
« ____ » _____ 200_ г.

Положение об адаптационном клубе «Малышок»

Общие положения:

- 1.1. Адаптационный клуб «Малышок» создан с целью установления сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста, расширения форм работы с родителями, обеспечения социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в ДООУ.
- 1.2. Работа клуба направлена на реализацию следующих задач:
 - Решение проблемы адаптационного периода, подготовка детей к посещению яслей.
 - Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ, повышение их психолого- педагогическую грамотность.
 - Установление контакта с семьей, помочь родителям преодолеть барьер недоверия к дошкольному учреждению,
 - Формирование социального заказа к конкретному учреждению на ранней ступени дошкольного образования.
- 1.3Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом ДООУ, настоящим Положением.
- 1.4. Участниками клуба являются родители детей раннего возраста, педагоги, старшая медсестра, специалисты (музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, учитель- логопед, воспитатель по ФИЗО).
- 1.5. Руководителем ДООУ издается приказ о создании клуба, закрепляющий за каждым специалистом ДООУ определенное направление работы.
- 1.6. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.
- 1.7. Положение о клубе утверждается приказом заведующего ДООУ.

Основные направления деятельности клуба:

- 2.1. Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста.
- 2.2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- 2.3. Повышение педагогических знаний родителей детей раннего возраста.
- 2.4. Популяризация деятельности ДООУ среди населения микрорайона.
- 2.5. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ.
- 2.6. Профилактика и лечение заболеваний, оздоровление детского организма.

Организация деятельности клуба:

- 3.1. Работа клуба «Малышок» осуществляется на базе ДООУ.
- 3.2. Клуб посещают дети раннего возраста и их родители.
- 3.3. Планирование работы проводится по результатам опроса родителей (или законных представителей).
- 3.4. Формы организации работы клуба: круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, видео-просмотры материалов по организации жизни детей в ДООУ, игровые занятия с детьми.

Права и обязанности членов клуба:

- 4.1. Родители (или законные представители) имеют право на:
 - получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
 - получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам воспитания, развития и адаптации ребенка в ДООУ;
 - высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.
- 4.2. ДООУ имеет право:
 - на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
 - внесение корректив в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.
 - предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.
- 4.3. ДООУ обязано:
 - организовать работу клуба в соответствии с планом, утвержденным заведующим ДООУ, и с учетом интересов и потребностей родителей.
 - предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

Документация:

- 5.1. Тематический план.
- 5.2. Планы занятий.
- 5.3. Журнал регистрации посещений занятий адаптационного клуба «Малышок»

Конспекты занятий с педагогами.

Февраль.

Теоретическое занятие «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ».

Цель. Познакомить воспитателей (молодых специалистов) с процессом адаптации.

План.

1. Понятие «адаптации».
2. Факторы, влияющие на период адаптации.
3. Особенности адаптации детей раннего возраста.
4. Рекомендации для воспитателей в период адаптации детей ясельных групп.

Каждому из вас известно, что поступление малышей в детский сад – трудная пора для детей раннего возраста и их родителей, так как это период адаптации к новым условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Нелегко приходится и персоналу групп: дети плачут, цепляются, не дают работать, а воспитателю нужно успеть все сделать по режиму, хоть на время успокоить малыша, дать остальным передохнуть от крика новеньких. Период привыкания детей – неизменно сложная проблема.

Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста (труднее всего переносят изменения условий жизни дети до полутора лет);
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);
- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Всесторонне развитый ребенок сможет адекватно перестроиться при возникновении новых условий и связей в рамках конкретных возможностей его уровня развития (возрастных особенностей).

Первые социальные формы поведения ребенок приобретает под непосредственным влиянием окружающей микросоциальной среды, главным образом, семейной, во взаимоотношениях со взрослыми, организующими его жизнь. В первую очередь, у него закрепляются простые стереотипы, а затем реакция на часто используемые предметы и знакомых людей.

Однако, следует учитывать, что среда детских учреждений имеет свою специфику. Особенности ДОУ является одновременное длительное пребывание вместе довольно значительного числа детей, а также

определенные стандарты в подходах к детям. Для того, чтобы предотвратить нежелательное поведение, нарушения в состоянии здоровья и всестороннего развития ребенка, необходимо совершенствовать работу ДОУ по вопросу адаптации детей, используя научный подход к организации жизни и воспитания детей раннего возраста.

Ребенок не имеет врожденных форм поведения и, развиваясь в социальной среде, осмысливает и трансформирует в своей деятельности через взрослого – три основные ее компонента, так называемое очеловеченное пространство (вещи, предметы и способы пользования ими). Следовательно, с самого рождения ребенка его активность регулируется внутри системы взаимосвязи взрослый – ребенок, с доминирующей ролью взрослого в первые три года жизни. Эти особенности возраста определяют весь комплекс медико-педагогических воздействий, на них основана и вся педагогика раннего возраста.

Цель адаптации ребенка к коллективу детского учреждения вовсе не заключается в нарушении связей с родителями, давно закрепившихся в те первые месяцы жизни, которые ребенок при нормальных семейных условиях проводит исключительно в семье. Речь идет о временной разлуке с близкими и о формировании новых связей, которые однако, не должны иметь характера семейных.

Выполнение требований, стоящих перед ребенком с момента знакомства с новыми условиями среды, безусловно, является для него трудной задачей. Степень трудности зависит от индивидуальных особенностей имевших место ранее жизненных ситуаций, уровня развития и состояния здоровья ребенка.

Незрелость многих компонентов функциональной системы адаптационных механизмов часто приводит к напряженной адаптации при изменении условий среды. При этом изменяется эмоциональное состояние ребенка, у него нарушается аппетит и другие поведенческие реакции.

Исследования, посвященные социально-гигиеническим аспектам, показали, что для детей раннего возраста существует ряд значимых для периода адаптации параметров: заболеваемость, вес, поведение и нервно-психическое развитие, речевая активность. Все эмоциональные реакции ребенка содержат соответствующие вегетативные компоненты: учащаются или, наоборот, становятся более редкими пульс и дыхание, краснеет или бледнеет кожа

Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации – поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

Говоря, о разных проявлениях напряжения, следует учитывать ее тяжесть. Адаптацию различают по тяжести течения: *легкую, средней тяжести, тяжелую.*

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней. Он начинает адекватно вести себя в коллективе и не болеет в течение первого месяца посещения ДОО. Похудение либо вообще не наблюдается, либо оно очень незначительно. В данном случае напряженная адаптация является незакономерной, как и при всяком существенном изменении микросоциальной среды, во время которого организм ребенка справляется с возникшими трудностям и без каких-либо отрицательных последствий.

При адаптации средней тяжести сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии ребенка нормализуется в течение полутора месяцев. Если раньше у него отмечалось похудение, то за это время восстанавливается первоначальный вес. На протяжении первого месяца посещения ДОО у ребенка, как правило, возникает однократное заболевание, ребенок отсутствует по болезни 7-10 дней, т.е. это заболевание нетяжелое, протекающее без осложнения. Если ребенок на протяжении первого месяца 10 дней отсутствует в группе по болезни, то, естественно, его поведенческие реакции нормализуются только к концу месяца. Заболевание, возникающее как проявление патологической адаптации, свидетельствует в данном случае о превышении возможностей организма ребенка к микросоциальной адаптации в результате выраженного психического стресса. Если ребенок не болеет, но его поведенческие реакции все же нормализуются только к концу месяца, то, очевидно, и в этом случае выраженность психического стресса позволяет говорить об адаптации средней тяжести.

Тяжелая адаптация может протекать в двух формах. У некоторых детей наблюдаются частые повторные заболевания, как правило, респираторные, в ряде случаев приводящие к осложнениям (отиту, бронхиту, пневмонии). Вес неустойчив – стабильная прибавка веса затруднена в связи с повторными заболеваниями, время восстановления первоначального веса задержано. При этом период адаптации длится свыше полутора месяцев. Тяжелая адаптация отражается и на показателях развития и состояния здоровья. При этом ребенок длительное время находится в фазе патологической адаптации, так как чаще всего сразу после выздоровления вновь заболевает. Вторая форма тяжелой адаптации выражается в длительном неадекватном поведении, граничащем с преневротическим состоянием. При этом поведение детей не нормализуется иногда в течение полугода.

Каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации, однако есть в их поведении и общие закономерности. До трех лет у детей, тяжело переживающих смену обстановки, невротическая реакция выражается беспокойством, страхом и депрессивными состояниями (заторможенность, вялость, безучастность); этот период длится, по крайней мере, несколько месяцев – особенно у детей, эмоционально зависимых от родителей. В детском саду в их поведении будут преобладать повышенная возбудимость, раздражительность, капризность, упрямство и негативизм, в полной мере выражаемые и дома, - но уже в качестве протеста и своеобразной эмоциональной разрядки сдерживаемого в детском саду психического

напряжения. Процесс адаптации в подобных случаях растягивается на год и больше. Адаптационный стресс изменяет реактивность - защитные силы организма – и ребенок начинает часто болеть ОРЗ, бронхитами, инфекционными заболеваниями.

Дети с флегматическим темпераментом в ответ на эмоциональный стресс склонны скорее затормаживаться, чем возбуждаться, в то время как дети с холерическим темпераментом, наоборот, будут в первую очередь возбуждаться. Происходит, как видим, аффективное заострение врожденного темперамента. Это особенно заметно у флегматичных детей в первое время посещения ими детского сада. Реактивное заострение холерического темперамента происходит главным образом в последующие годы.

Значительные затруднения в адаптации испытывают нервно и соматически ослабленные дети, быстро устающие от шума, с большим трудом засыпающие днем и имеющие плохой аппетит. Нелегко адаптируются дети, чрезмерно опекаемые родителями, привязанные к матери, зависимые от нее, привыкшие к исключительному вниманию, без навыков самообслуживания, неспособные наладить контакт со сверстниками из-за большого количества страхов, общей эмоциональной неустойчивости и недостаточно развитой ролевой структуры.

Постоянного внимания воспитателей требуют боязливые, беззащитные и неуверенные в себе дети. Им нужна своевременная психологическая помощь и поддержка, так как слабых любят обижать, дразнить и отвергать сверстники с противоположным типом поведения.

Многие проблемы адаптации коренятся в семье ребенка. Труднее адаптируются единственные в семье и поздние дети, чрезмерно опекаемые многочисленными родственниками. Невротическое состояние матери особенно неблагоприятно влияет на адаптацию ребенка, поскольку у нее усиливается беспокойство за него, на что тот отвечает еще большей аффективно заостренной или невротической привязанностью.

Существенной причиной затрудненной адаптации является необщительность родителей, интровертированный (обращенный внутрь) характер личностного реагирования, что не способствует развитию контактности детей и легкому общению со сверстниками в группе.

Как помочь маленькому ребенку приспособиться к новой социальной среде, чтобы адаптация прошла легко и безболезненно?

Этот вопрос волнует всех, кто работает с малышами.

Начнем с того, что, как ни странно, взрослые гораздо хуже адаптируются в этой новой для них обстановке, чем дети. Поэтому одна из главных задач нередко состоит в оказании помощи именно взрослым.

Не секрет, что взрослые сами могут создать обстановку тревожности, страха, необдуманно выражая свои чувства, очень болезненно расставаясь с малышом, недоверчиво относясь к педагогам. Поэтому необходимо проводить с родителями беседы, консультации, практические мероприятия; приглашать родителей на досуги, игры; знакомить с условиями пребывания ребенка в детском саду, режимом, питанием.

Родителям необходимо оказывать помощь в период адаптации ребенка, разъясняя, как должны вести себя родные и близкие, и выяснить у них особенности характера и поведения ребенка.

Что должен знать воспитатель о будущем воспитаннике?

- Преобладающее настроение ребенка (бодрое, подавленное, неустойчивое).
- Характер засыпания (быстрый, медленный).
- Длительность сна и его характер.
- Аппетит ребенка.
- Нежелательные привычки.
- Навыки самообслуживания.
- Особенности поведения.
- Любимая игрушка, сказка.
- Как ласково называют родители.

Рекомендации для воспитателей в период адаптации детей ясельных групп.

1. Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.
2. Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно, в неделю не более двух малышей.
3. К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.
4. Воспитатель должен быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их и родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.
5. Воспитатель должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, пестушек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента.
6. Важное место должно занимать сотрудничество с родителями. Нужно так построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования.
7. Наглядная информация должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент.
8. Детские работы необходимо выставлять для обозрения родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребенок в группе, и обсудить с ним успехи.
9. При необходимости следует направить родителей за помощью к другим специалистам детского сада (старшему воспитателю, музыкальному руководителю, медсестре и др.). Следует подчеркнуть, что слаженная работа всех специалистов крайне необходима, как и привлечение родителей к решению проблем адаптации ребенка. Ведущая роль в этом процессе принадлежит воспитателю.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте значение социальной адаптации.
2. Каковы особенности процесса адаптации.
3. Назовите факторы, влияющие на особенности течения адаптации.
4. Какие формы адаптации вы знаете? Дайте характеристику.
5. Что должен знать воспитатель о будущем воспитаннике?

Конспекты занятий с родителями

1. Лекционное занятие «Адаптация детей к детскому саду»

Цель. Познакомить родителей с особенностями адаптации детей раннего возраста, дать необходимые рекомендации, которые помогут подготовить ребенка к посещению детского сада.

План.

12. Факторы, влияющие на адаптацию детей к ДОО.
13. Условия, созданные в детском саду для успешной адаптации детей.
14. Рекомендации родителям по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Уважаемые родители! Мы рады вновь видеть вас. Сегодня тема нашей встречи «Адаптация малышей к детскому саду».

Сначала мне хотелось бы узнать, какие ассоциации возникают у вас при слове «адаптационный» период. (Ответы). Вот видите как много различных представлений, но почти у всех они связаны с волнением, тревожностью, неизвестностью.

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате у многих малышей нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, начинает болеть.

Как вы думаете, что влияет на успешное протекание адаптации к детскому саду? (Ответы).

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста (труднее всего переносят изменения условий жизни дети от 10-11 месяцев до полутора лет);
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);
- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Для каждого родителя именно его ребенок самый лучший, самый умный. Но вот его отдают в детский сад. Естественно у мамы с папой возникают первые переживания, связанные с садом. А как ребенок

привыкнет? Как ребенка встретят? Как он сможет справиться с туалетом, одеждой? Не останется ли голодным? Не будет ли плакать? Не заболит ли? Какие люди о нем будут заботиться? Как они будут выполнять свои обязанности – по принуждению или с любовью к детям?

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей, и то как будет проходить привыкание ребенка к новым условиям во многом зависит от нас, педагогов, и, в первую очередь, от Вас, уважаемые родители. Хотелось бы подчеркнуть, что проблема адаптации – это проблема и родителей, и персонала группы. Задача родителей – правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад, всячески поддерживать, поощрять его в период адаптации. Задача наших воспитателей – помочь родителям легко адаптировать малышей.

В дальнейшем мы сообщим каждому, когда вы сможете начать посещение детского сада. Новых детей мы принимаем постепенно, в неделю не более двух малышей.

В первый день вы приводите малыша на 2 часа (в зависимости от того как ребенок будет чувствовать себя зависит время пребывания его в МДОУ)

Затем в течение недели приводите малыша и оставляете в саду до обеда. Мы наблюдаем за ребенком и в зависимости от его поведения (привыкания, эмоционального настроя) сообщаем вам, когда лучше будет оставить его на дневной сон, а потом уже и на целый день.

Чтобы привыкание к новым условиям прошло безболезненно, педагоги нашего детского сада осуществляют комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Прежде всего – это создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Для этого наши воспитатели стараются создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. (Рассказ сопровождается показом видеосюжетов).

Самое главное в период адаптации для малыша – это понимание, чуткое отношение со стороны взрослых. Персонал группы окружает детей заботой и лаской. Если это необходимо покачают малыша перед сном, споют колыбельную песню, расскажут сказку, приласкают и успокоят плачущего. Когда ребенок плачет, многие родители начинают паниковать, возникает вопрос: «Как быть?». Да ведь это хорошо, что малыш плачет, большую тревогу вызывают тихие, замкнутые дети, ведь они все переживания держат в себе. Ребенок плачет – и успокаивается эмоционально, он дает «сигнал» обратить на него внимание. Со всей ответственностью можно сказать, что плачущие дети в будущем посещают детский сад с большим удовольствием, чем тихие и спокойные.

А еще наши воспитатели очень много говорят, говорят стихами и шутками, песенками и прибаутками. Говорят «вкусно», чтобы малышам самим захотелось повторить. Нами отмечено, чем больше с малышами разговаривать, тем быстрее они начинают говорить.

Хочу отметить, что насколько успешно и безболезненно пройдет период адаптации ваших детей зависит от взаимного сотрудничества и понимания между родителями и педагогами. Наши воспитатели стараются выполнять все просьбы родителей относительно питания, сна и одежды ребенка, все медицинские и закаливающие процедуры проводятся только с вашего согласия. В свою очередь, огромная просьба к вам, уважаемые родители, прислушиваться к советам педагогов, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок увидит хорошие, доброжелательные отношения между родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется к новой обстановке.

Чтобы ваш ребенок привыкал к детскому саду безболезненно, рекомендуем следующее.

1.Первое, что должны уметь родители, - быть спокойными во взаимоотношениях с малышом, уравновешенными и доброжелательно настроенными к детскому саду и его воспитателям. Ребенку непременно передадутся эти чувства. Как показали исследования психологов, восприятие ребенком нового взрослого происходит через призму маминого восприятия незнакомца. Улыбается мама, встретив на прогулке свою знакомую, - малыш тут же, как ее отражение, улыбается тете и даже может вступить с ней в контакт. Насторожена мама – он мгновенно напрягается, прижимается к ней, отказывается от любого общения. Исходя из этого, следует продумывать условия, при которых будет проходить знакомство с воспитателем, неизменно доброжелательное отношение к которому со стороны мамы поможет ему легче наладить контакт, быстрее принять взрослого.

2. Расскажите ребенку о детском саду, куда он будет ходить, покажите ему детский сад.

Погуляйте на площадке детского сада. Дома говорите о предстоящем событии только положительно.

3. За месяц до поступления ребенка в детский сад придерживайтесь дома режимных требований данного учреждения:

- завтрак в 8.30, обед в 12.00, сон с 13.00 до 15.00;

Необходимо в выходные дни, когда ребенок дома, придерживаться режима дня, принятого в саду. Резкие изменения режима даже на протяжении нескольких дней выбивают ребенка из привычного ритма, вновь и вновь требуют от него перестройки, а это дается ему с большими трудностями, вызывает излишнюю нервозность.

4.Заранее ознакомившись с меню, по возможности готовьте дома некоторые блюда.

5.Позаботьтесь о навыках самообслуживания у ребенка: пить из чашки, пользоваться ложкой, ходить на горшок, одеваться; мыть руки перед едой, после загрязнения; насухо вытирать лицо и руки полотенцем; пользоваться платком; опрятно есть, пользоваться салфеткой.

6.Приучайте ребенка самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду. При необходимости помогайте ребенку советами, выраженными в спокойном тоне. Не торопите, сохраняйте спокойствие: навык

самообслуживания требует усилий, терпения и многократных упражнений.

Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застежек и пуговиц, обувь на липучках или на молниях. Вместо рубашки приготовьте водолазку, вместо кофты – свитер. В общем, главное, чтобы ребенок быстро собирался на прогулку и был аккуратным и опрятным.

Чтобы ребенку было легко убирать свои вещи, позаботьтесь о петельках на одежде, удобных для ребенка. Сделайте маркировку на одежде, чтобы без труда ребенок и воспитатель могли их найти. Приучайтесь с первого дня посещения ребенком детского сада соблюдать порядок и аккуратность в детском шкафчике. Все вещи должны висеть на пришитых петельках, лишних вещей в шкафу быть не должно. Все вещи должны быть заранее помечены, чтобы без труда ребенок и воспитатель могли их найти.

7. Расстаньтесь заранее с соской, памперсами. Если у ребенка к моменту поступления в детский сад сохранилась привычка к укачиванию, сосанию пустышки, то отучать от нее надо постепенно и лучше не в период адаптации, а чуть позже.

8. Необходимо рассказать воспитателю об индивидуальных особенностях ребенка, чтобы воспитателю было легче найти к нему подход.

9. Можете дать ребенку в сад любимую игрушку, она будет напоминать ему о доме. Малыш может принести в группу любимую игрушку, книжку. Это поможет ребенку легче и безболезненно привыкнуть к детскому саду. Кроме того, вы можете приготовить малышу маленький альбомчик с тремя-четырьмя фотографиями, где изображены родители. Этот альбом поможет пережить разлуку с любимыми и близкими людьми. В часы разлуки ребенок может взглянуть на маму и папу. Это поможет дождаться прихода родителей.

10. Придя с ребенком в детский сад и раздев его, будьте спокойны при прощании: тревожное состояние мамы может насторожить ребенка. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков, и ему будет проще отпустить вас.

11. Ребенок должен слышать правильное обращение родителей к воспитателям (по имени, отчеству). Учите его тому же.

12. Не пугайте ребенка детским садом, чтобы у него не сложилось негативного отношения к детскому саду.

13. В первые дни адаптации у детей отмечается снижение аппетита. В детском саду малыш нередко отказывается принимать помощь воспитателя, когда тот пытается накормить его, с трудом может проглотить две-три ложки, не различая вкуса пищи. Находясь в нервном перевозбуждении, он не чувствует голода. Поэтому будьте готовы, что первое время ребенок с жадностью будет набрасываться на еду. Дома, в знакомой обстановке, рядом с любящими родителями, ребенок чувствует себя в безопасности и у него просыпается желание покушать.

14. Также следует обратить внимание на сон ребенка. В этот период, как правило, меняется характер сна. Ребенок с трудом засыпает, беспокойно спит – сказывается напряжение, которое испытывает ребенок в течение

дня. Вам придется набраться терпения и переждать это сложное время. По мере того, как ребенок привыкнет к детскому саду, нормализуется сон малыша.

Постарайтесь в этот период оказывать ребенку больше внимания, чем обычно. Повторим, длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками, шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Все это накладывает отпечаток на его отношения с окружающими. Такому ребенку необходим более длительный срок на период адаптации. Следует отметить, что длительные перерывы (от 7-10 дней) затягивают и осложняют период адаптации.

Во время адаптационного периода важно создать в доме спокойную обстановку, с пониманием относиться к немотивированным капризам малыша, больше гулять с ним, предлагая снять эмоциональное напряжение активными движениями, интересной деятельностью. Следует пораньше укладывать детей на ночной сон после теплой ванны. В этот период нужно как можно реже ходить в гости, чтобы лишний раз не перегружать малыша впечатлениями. Охраняйте нервную систему ребенка, окружите его любовью. Только при таких условиях малыш безболезненно проживет это нелегкое испытание.

Мы желаем вам успехов в подготовке к такому важному и волнующему периоду жизни малыша – это означает, что он взрослеет.

Мы подготовили для вас памятки с информацией, которая поможет вам подготовить малыша к детскому саду.

Спасибо, что уделили нам время. Желаем вам удачи! И ждем вас на следующую встречу!

2.Занятие-практикум для родителей «Будь здоровым, малыш!»

Цель. Получить от родителей информацию об уровне их компетентности по вопросам оздоровления детей. Сформировать у родителей практические умения здоровьесбережения.

План.

1. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
2. Оздоровительные мероприятия в адаптационный период.
3. Виды закаливания.
4. Игра с родителями «Собери ребенка на прогулку».
5. Видеосюжет «Игры с песком и водой».
6. Движение – это жизнь.
7. Режим питания детей раннего возраста.
8. Игра «Лото».

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на очередном заседании клуба «Малышок» и сегодня мы поговорим с вами о здоровье. Свое отношение к здоровью народ давно и метко отразил в

пословицах и поговорках, давайте вспомним некоторые из них. **(Ответы родителей).**

«Смолоду закалиться - на век пригодиться».

«Держи голову в холоде живот в голоде, а ноги в тепле».

«Здоровье всему голова».

«Здоров будешь - все добудешь» и т. д.

Каждый знает, есть здоровье – есть настроение, мечты, желания – есть силы для их воплощения.

Здоровье маленького ребенка – это бесценное богатство, которого хотелось бы иметь как можно больше именно поэтому в вопросах касающихся здоровья малышей мы должны быть «жадными» (в хорошем смысле этого слова): стремиться много узнать о здоровье ребенка и много сделать позитивного на благо, здоровье детей.

А сейчас ответьте, пожалуйста, на вопрос: Как часто болеют ваши дети?

Каковы причины болезни? **(Ответы родителей).**

Воспитатель: Совершенно верно наследственность, предрасположенность к заболеваниям, загрязненность окружающей среды, недостаточное физическое воспитание. Однако рост количества детских заболеваний связан не только с социально – экологической обстановкой, но и с самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима.

Из опыта родных, близких, знакомых вы, наверное, знаете, что в первые месяцы посещения детского сада ребенок часто болеет. Это обусловлено в первую очередь изменениями микроклимата, в котором находится ребенок. Дома – одни вирусы, микробы, а в детском саду другая среда – другие микробы. И чтобы уменьшить контакт новичка с агрессивной вирусной средой учреждения, следует в первые дни посещения детского сада проводить профилактические мероприятия, такие как орошение и пульверизация зева ребенка раствором бактерицидных трав (ромашка, зверобой, календула, шалфей)..Детям раннего возраста показаны фитотерапия, ароматерапия. Однако эти процедуры эффективны, если у ребенка нет аллергии. Полезно применение фитоадаптогенов, например экстракта элеутеракока (из расчета :в сутки по 2 капли на год жизни). Фитоадаптогены даются за 15-20 мин до еды 2 раза в день перед завтраком и перед полдником. Курс продолжается 3-4 недели, перед следующим необходим интервал сроком в 1 месяц. И так 3 раза в год.

Применение подобной системы комплексной адекватной реабилитации дает обнадеживающие результаты. Дети легче привыкают к новым условиям и реже болеют. Одним из важных факторов, безусловно влияющих на состояние здоровья и психическое развитие малыша, является физиологически целесообразный режим дня. У ребенка третьего года жизни в течение дня должно быть достаточно времени для сна(2-2,5 ч),отдыха, игры. Период активного бодрствования составляет 5,5-6 часов, интервалы между приемом пищи 3,5-4 часа. Необходимо отводить время для прогулок не менее 3 часов в день.

Необходимым компонентом режима дня и одним из основных факторов оздоровления является закаливание.

Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка?(**Ответы родителей**)

Воспитатель Мытье рук до локтя, умывание это тоже элементы закаливания.

Хорошим средством закаливания является контрастное обливание ног. Попеременно ноги малыша обливают теплой (28-30 градусов) водой и прохладной(18-20 градусов). Постепенно разница температур может быть увеличена за счет повышения температуры теплой и снижения температуры прохладной воды.

Общие обливания тела могут быть рекомендованы не каждому ребенку, так как эта процедура более действенна. Начинать такие обливания следует с температуры 35градусов, постепенно снижая ее в течение12-14 дней до 28-30 градусов.

Важно помнить для всех видов закаливания правила: начинать закаливание ребенка следует начинать в теплое время года при условии полного здоровья ребенка, отсутствие насморка, кашля. Температура воздуха в помещении- не ниже 23 градусов; во время процедуры ребенок должен не бояться.

Закаливание воздухом не требует специальных процедур. Главное чтобы ребенок больше гулял и был одет по погоде. У детей этого возраста многие функциональные системы, в частности система терморегуляции, еще недостаточно развиты, поэтому при неблагоприятных внешних условиях малыши достаточно легко переохлаждаются и перегреваются.

Родители и сами очень часто любят кутать детей. Сейчас мы с вами поиграем в **игру** «Собери малыша на прогулку». Перед вами бумажные куклы и несколько слоев одежды от маек и трусиков до курток и пальто. Вот сейчас вы оденете «своего ребенка» на прогулку при температуре воздуха +8 градусов.

После игры воспитатель сообщает родителям, кто одел своего ребенка соответственно сезону, а чей ребенок переохладится или перегреется, т.е. может заболеть.

В летний период в загородных условиях в летнее время желательно организовывать игры с водой. Посмотрите, какие игры с водой можно организовать с маленькими детьми.

(Видеоролик).

Купание в открытых водоемах это тоже хороший закаливающий эффект. Для этого следует правильно выбрать место для купания, дно водоема должно быть чистым. Температура воздуха не ниже 24-25 градусов, воды – не ниже 23. Взрослый, находящийся с ребенком в воде должен следить за тем, чтобы ребенок больше двигался. А иногда, мы видим другую картину: взрослый взял ребенка на руки и сам совершает какие-то движения в воде, а ребенок сидит не подвижно. Первые купания должны быть 5-7 минут, после привыкания время увеличить до 10-15 минут. Перед купанием ребенку нельзя находиться длительное время на солнце, желательно посидеть несколько минут в тени.

Движение - это жизнь говорили древние. Возраст от 2до3 лет является благоприятным периодом для овладения различными навыками, в том числе

и двигательными. При снижении двигательной активности мышечный аппарат сердечно – сосудистой и дыхательной системы работают без достаточной нагрузки и, не получая систематической тренировки, даже на незначительные физические усилия отвечают ценой перенапряжения, что может привести к стойким расстройствам их функций. В ДОУ проводится утренняя гимнастика, обязательный компонент физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня. Она снимает остаточное торможение после ночного сна и готовит организм ребенка к последующим нагрузкам. Физкультурное занятие – это организованная форма обучения физическим упражнениям. Физкультурный досуг и спортивные праздники включают в себя любимые игры, спортивные номера, веселые хороводы и т.д.

Расскажите, пожалуйста, как вы способствуете развитию двигательных навыков детей? **(Ответы родителей)**.

Вы привели замечательные примеры, а сейчас мы вам покажем, как заинтересовать детей и с простой ленточкой можно придумать много развивающих игр для малышей. **(Видеоролик)**

В возрасте от года до трех лет, в период бурного роста следует большое внимание уделять питанию малыша. Как ни крути, но именно с продуктами питания наши дети получают все необходимое и ценное для правильного развития и роста. Питание должно быть рациональным т.е. полностью отвечающее возрастным, физиологическим потребностям организма в основных веществах и энергии и сбалансированным. Правильно организованный режим питания включает: соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними рациональную в физиологическом отношении кратность приемов пищи, правильное распределение калорийности по отдельным приемам пищи в течение дня. Углеводы – главный источник энергии. Минеральные вещества делятся на макроэлементы (кальций, калий, натрий, фосфор, хлор) и микроэлементы (фтор, цинк, медь, йод). Витамины играют роль катализаторов в обменных процессах, необходимы для роста и развития клеток.

Что же такое витаминное питание? **(Ответы родителей)**

Малыш пробует первые в своей жизни ягоды и мама удовлетворенно говорит «Кушай детка, это витамины». Все знают что витамины – это свежие овощи, зелень, плоды, ягоды. Но только ли витамины растений жизненно необходимы? Конечно, нет! Существует целый ряд так называемых жирорастворимых витаминов, которые содержатся в продуктах животного происхождения. Давайте обо всем этом поговорим.

Где найти витамин А. **(Ответы родителей)**

Совершенно верно источник каротина – растительные продукты томаты, морковь, овощи, фрукты, ягоды желтого цвета. Перечисленные продукты лучше употреблять с маслом, сметаной или сливками. Но витамин А содержится только в животных продуктах рыбий жир, печень, яйца, молоко. Чем ценен витамин А? Чем угрожает нехватка? **(Ответы родителей)** Если родители затрудняются воспитатели подытоживают. (витамин А сохраняет зрение повышает сопротивляемость организма к инфекциям дыхательных путей, поддерживает хорошее состояние кожи, волос. Способствует росту, укреплению костей. Улучшает функцию щитовидной железы. Дефицит

витамина А будет проявляться в сухости и шелушении кожи, повышенной восприимчивостью к инфекциям.)

По данной схеме родители рассказывают о витаминах Д, Е. (Если родители затрудняются, воспитатель помогает).

Воспитатель: А сейчас я вам расскажу где можно найти витамин К и чем он ценен. Наиболее богаты витамином листовые зеленые овощи, но только свежие. Много витамина К в йогурте, яичном желтке, рыбьем жире. Витамин К способствует поддержанию нормальной свертываемости крови. Дефицит витамина К возникает если малыша пришлось длительно лечить антибиотиками.

Витамин F это жизненно необходимые кислоты жирных масел. Богаты витамином F семена подсолнечника, миндаля и арахиса. Обеспечивает здоровое состояние кожи и волос. Облегчает доступ кальция к клеткам организма.

Чтобы достичь определенного уровня насыщенности витаминами, необходимо применять препараты, включающие комплексы витаминов особенно в зимне-весенний период. Использование витаминов в период эпидемии гриппа снижает заболеваемость детей не менее чем в два раза. А сейчас мы закрепим наши знания о витаминах в **игре «Лото»**.

К сожалению, в силу недостаточно развитого культурного уровня нашего общества здоровье еще не стоит на первом месте среди потребностей человека, и принимая во внимание общую тенденцию ухудшения состояния здоровья детей нам взрослым необходимо формировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своих детей.

Конспекты занятий с детьми

Занятие 1.

Тема «Знакомство»

Цель. Формировать и поддерживать у детей доверительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, интерес к взрослому как партнеру по деятельности.

Материал: воздушные шары по количеству детей.

Воспитатели заходят в группу с воздушными шарами на каждого ребенка.

Знакомство с детьми. Игра «Иди ко мне»

Цель: наладить эмоциональный контакт, формировать доверие детей к воспитателю.

Воспитатели поочередно подходят к малышам, называют по имени и дарят шарик, например, «Иди ко мне, Сережа, возьми шарик».

Подвижная игра «Поймай шарик».

Цель: привлечь детей к совместным действиям с воспитателем.

Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем.

Занятие 2.

Тема «Сорока – белобока»

Материал: Игрушка – сорока – белобока, погремушки.

Самостоятельные игры детей.

Игра «Сорока – белобока»

Цель. Привлечь внимание детей к совместной деятельности.

В руках у воспитателя появляется сорока-белобока (кукла би – ба – бо)

Воспитатель. Слушайте, мои ребятки,
 Расскажу вам сказку
 Про сороку – белобоку,
 Что жила в лесу далёко.
 Сорока – белобока, кашу варила
 Деток кормила

Воспитатель. Поможем, ребята сороке – белобоке кашу сварить?

Пальчиковая гимнастика «Варим кашу»

Цель. Развитие мелкой моторики.

Второй воспитатель показывает мамам, какие движения выполняются.

Варись, варись, кашка (дети вместе с мамами водят указательным пальцем

по ладошке второй)

В голубенькой чашке, (руки детей «варят кашу»)

Варись поскорее

Булькай веселее!
(сжимают и разжимают пальчики и произносят «Буль, Буль»!)
Варись, кашка, сладка
Из густого молока,
Из густого молока
Да из мелкой крупки... (варят кашу)
У того, кто кашку съест (грозят пальчиком, щёлкая зубками)
Вырастут все зубки!

Воспитатель. Молодцы, ребята! Помогли сороке – белобоке кашу сварить!
А за это она вам принесла погремушки!

Двигательное упражнение «Погремушки»

Цель. Обучать ритмическим движениям, умению слушать простую мелодию.
Дети вместе с мамами под руководством воспитателя под музыку танцуют с погремушками.

Воспитатель: Вот как весело плясали
И немножечко устали.

Упражнение «Устали наши ножки».

Дети вместе с мамами садятся на коврик и гладят ножки.

Устали наши ножки
Гуляли по дорожке,
Погладим наши ножки
И отдохнём немножко!

После упражнения дети прощаются с сорокой – белобокой.

Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Занятие 3.

Тема «Собачка Жучка».

Материал. Две игрушки: собака маленькая, собака большая.

Самостоятельные игры детей.

Речевая игра «Собачка лает»

Цель. Дать представление о собаке. Учить звукоподражаниям.

Из-за домика раздаётся лай собаки. Воспитатель призывает детей посмотреть, кто это лает.

Воспитатель. Кто это, ребята? (Собачка). Ее зовут Жучка. Давайте с ней познакомимся.

Вот собачка Жучка,
Хвостик –закорючка,
Зубы острые,
Шерстка пестрая,
«Гав!»

Дети рассматривают собачку, гладят.

Воспитатель. Ребята, как лает большая собака? А маленькая?

Игра «Найдем собачку»

Цель. Приучать детей ориентироваться в пространстве.

Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и прячет собачку. Дети с мамами ищут.

Подвижная игра «Догонялки».

Цель. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Жучка, Жучка, хватит спать!

Мы хотим с тобой играть!

Жучка, вставай!

Наших деток догоняй!

Воспитатель.

Жучка весело играла,

Малышей все догоняла.

Пусть она домой идет,

И немножко отдохнет.

Дети прощаются с собачкой.

Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Занятие 4. Тема «В гости Катя к нам пришла»

Материал. Большая кукла.

Самостоятельные игры детей.

Упражнение «Покажи на кукле и на себе»

Цель. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением

Воспитатель вносит в группу большую куклу.

Воспитатель. Познакомьтесь, это Катя. Вот у Кати голова. А где у вас головка? (*Дети вместе с мамами показывают*). Это лицо. (*закрывает руками кукле лицо*) Катя спрятала лицо от ребятки. А вы теперь вы спрячьте от Кати свое лицо (*дети с маминной помощью выполняют*). А где у Кати ротик?носик?.....глазки? (*дети показывают на кукле и находят у себя*). А где у Кати ножки? А ручки? Покажите Кате свои ручки, ножки.

Подвижная игра «Где же ваши ножки?»

Цель. Учить выполнять движения по показу педагога.

(*Воспитатель читает текст, показывает движение, дети вместе с мамами повторяют*)

Где же, где же наши ручки,

Где же наши ручки?

Где же, где же наши ручки?

Нет у наших ручек!

Вот, вот наши ручки,

Вот наши ручки,

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут наши ручки!

Где же, где же наши ножки,

Где же наши ножки?

Где же, где же наши ножки?

Вот, вот наши ножки,
Вот наши ножки,
Пляшут, пляшут наши ножки,
Пляшут наши ножки!

Где же, где же наши детки,
Где же наши детки?
Где же, где же наши детки?
Нету наших деток!

Вот, вот наши детки,
Вот наши детки,
Пляшут, пляшут наши детки,
Пляшут наши детки!
Воспитатель. А где же ваши пальчики?

Пальчиковая гимнастика.

Цель. Развивать мелкую моторику, учить выполнять движения по показу педагога.

(Дети вместе с мамами в соответствии с текстом)

Раз, два, три, четыре, пять –
Хотят пальчики все спать.
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот пальчик крепко спит.
Тише, тише, не шумите,
Пальчики не разбудите.
Вот и солнышко взошло,
Утро красное пришло.
Встали пальчики, ура!
Веселиться детвора!

Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем

Памятка для родителей.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00. Прием детей с 6.00 до 8.00.

Помните: своевременный приход и уход ребенка – необходимое условие правильной реализации воспитательно-образовательного процесса. О невозможности прихода ребенка в детский сад по болезни или другой уважительной причине необходимо обязательно сообщить в ДООУ.

Ребенок, не посещающий детский сад более трех дней, должен иметь справку от врача. Необходимо заранее сообщать о дне выхода ребенка в ДООУ после длительного отсутствия.

Порядок взимания платы за содержание ребенка.

Плата за содержание ребенка вносится в банк по выписанной ДООУ квитанции за месяц вперед, не позднее 20 числа каждого месяца. Перерасчет оплаченной квитанции за дни, в которые ребенок не посещал детский сад, производится в следующем месяце. Родители предоставляют оплаченную квитанцию воспитателям.

Требования к внешнему виду и одежде детей.

Что свидетельствует об ухоженности ребенка:

- опрятный вид; умытое лицо; чистые нос, руки, подстриженные ногти; подстриженные и тщательно расчесанные волосы; чистое нижнее белье; наличие носового платка.

Для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДООУ необходимо:

- не менее 5 комплектов сменного белья;
- белье для сна (пижама, пеленка, клеенка);
- два пакета для хранения чистого и использованного белья;
- промаркировать белье, одежду и прочие вещи.

Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм погодным условиям. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Нежелательно ношение комбинезонов.

Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов (острые, колющие, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы), таблетки.

В соответствии с условиями Родительского договора родители обязаны:

- посещать общие и групповые собрания;
- участвовать в педагогической и хозяйственной деятельности ДООУ;
- участвовать в акциях, проводимых ДООУ;

- внимательно относиться к поручениям воспитателей и администрации ДОУ.

Примерный режим дня в детском саду.

6.00-8.00 – прием детей.

8.00 – 9.00. – утренняя гимнастика, умывание, завтрак.

9.00 – 11.30. – игры, занятия, прогулка.

11.30 – 12.30 – возвращение с прогулки, умывание, подготовка к обеду, обед.

12.30 – 15.00 – постепенное укладывание, сон.

15.00 – 16 .00 – постепенный подъем, закаливающие процедуры, умывание, полдник.

16.00 – 18.00 – занятия, игры, прогулка, уход домой.

Рекомендации для родителей «Как подготовиться к посещению детского сада».

1. Первое, что должны уметь родители, - быть спокойными во взаимоотношениях с малышом, уравновешенными и доброжелательно настроенными к детскому саду и его воспитателям. Ребенку непременно передадутся эти чувства. Как показали исследования психологов, восприятие ребенком нового взрослого происходит через призму маминого восприятия незнакомца. Улыбается мама, встретив на прогулке свою знакомую, - малыш тут же, как ее отражение, улыбается тете и даже может вступить с ней в контакт. Насторожена мама – он мгновенно напрягается, прижимается к ней, отказывается от любого общения. Исходя из этого, следует продумывать условия, при которых будет проходить знакомство с воспитателем, неизменно доброжелательное отношение к которому со стороны мамы поможет ему легче наладить контакт, быстрее принять взрослого.

2. Расскажите ребенку о детском саду, куда он будет ходить, покажите ему детский сад.

Погуляйте на площадке детского сада. Дома говорите о предстоящем событии только положительно.

3. За месяц до поступления ребенка в детский сад придерживайтесь дома режимных требований данного учреждения: завтрак в 8.30, обед в 12.00, сон с 13.00 до 15.00.

Необходимо в выходные дни, когда ребенок дома, придерживаться режима дня, принятого в саду. Резкие изменения режима даже на протяжении нескольких дней выбивают ребенка из привычного ритма, вновь и вновь требуют от него перестройки, а это дается ему с большими трудностями, вызывает излишнюю нервозность.

4. Заранее ознакомившись с меню, по возможности готовьте дома некоторые блюда.

5. Позаботьтесь о навыках самообслуживания у ребенка: пить из чашки, пользоваться ложкой, ходить на горшок, одеваться; мыть руки перед едой, после загрязнения; насухо вытирать лицо и руки полотенцем; пользоваться платком; опрятно есть, пользоваться салфеткой.

6. Приучайте ребенка самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду. При необходимости помогайте ребенку советами, выраженными в спокойном тоне. Не торопите, сохраняйте спокойствие: навык самообслуживания требует усилий, терпения и многократных упражнений.

Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застежек и пуговиц, обувь на липучках или на молниях. Вместо рубашки приготовьте водолазку, вместо кофты – свитер. В общем, главное, чтобы ребенок быстро собирался на прогулку и был аккуратным и опрятным.

Чтобы ребенку было легко убирать свои вещи, позаботьтесь о петельках на одежде, удобных для ребенка. Сделайте маркировку на одежде, чтобы без труда ребенок и воспитатель могли их найти. Приучайтесь с

первого дня посещения ребенком детского сада соблюдать порядок и аккуратность в детском шкафчике. Все вещи должны висеть на пришитых петельках, лишних вещей в шкафу быть не должно. Все вещи должны быть заранее помечены, чтобы без труда ребенок и воспитатель могли их найти.

7. Расстаньтесь заранее с соской, памперсами. Если у ребенка к моменту поступления в детский сад сохранилась привычка к укачиванию, сосанию пустышки, то отучать от нее надо постепенно и лучше не в период адаптации, а чуть позже.

8. Необходимо рассказать воспитателю об индивидуальных особенностях ребенка, чтобы воспитателю было легче найти к нему подход.

9. Можете дать ребенку в сад любимую игрушку, она будет напоминать ему о доме. Малыш может принести в группу любимую игрушку, книжку. Это поможет ребенку легче и безболезненно привыкнуть к детскому саду. Кроме того, вы можете приготовить малышу маленький альбомчик с тремя-четырьмя фотографиями, где изображены родители. Этот альбом поможет пережить разлуку с любимыми и близкими людьми. В часы разлуки ребенок может взглянуть на маму и папу. Это поможет дождаться прихода родителей.

10. Придя с ребенком в детский сад и раздев его, будьте спокойны при прощании: тревожное состояние мамы может насторожить ребенка. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков, и ему будет проще отпустить вас.

11. Ребенок должен слышать правильное обращение родителей к воспитателям (по имени, отчеству). Учите его тому же.

12. Не пугайте ребенка детским садом, чтобы у него не сложилось негативного отношения к детскому саду.

13. В первые дни адаптации у детей отмечается снижение аппетита. В детском саду малыш нередко отказывается принимать помощь воспитателя, когда тот пытается накормить его, с трудом может проглотить две-три ложки, не различая вкуса пищи. Находясь в нервном перевозбуждении, он не чувствует голода. Поэтому будьте готовы, что первое время ребенок с жадностью будет набрасываться на еду. Дома, в знакомой обстановке, рядом с любящими родителями, ребенок чувствует себя в безопасности и у него просыпается желание покушать.

14. Также следует обратить внимание на сон ребенка. В этот период, как правило, меняется характер сна. Ребенок с трудом засыпает, беспокойно спит – сказывается напряжение, которое испытывает ребенок в течение дня. Вам придется набраться терпения и переждать это сложное время. По мере того, как ребенок привыкнет к детскому саду, нормализуется сон малыша.

Постарайтесь в этот период оказывать ребенку больше внимания, чем обычно. Повторим, длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками, шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Все это накладывает отпечаток на его отношения с окружающими. Такому ребенку необходим более длительный срок на период

адаптации. Следует отметить, что длительные перерывы (от 7-10 дней) затягивают и осложняют период адаптации.

Во время адаптационного периода важно создать в доме спокойную обстановку, с пониманием относиться к немотивированным капризам малыша, больше гулять с ним, предлагая снять эмоциональное напряжение активными движениями, интересной деятельностью. Следует пораньше укладывать детей на ночной сон после теплой ванны. В этот период нужно как можно реже ходить в гости, чтобы лишний раз не перегружать малышей впечатлениями. Охраняйте нервную систему ребенка, окружите его любовью. Только при таких условиях малыш безболезненно проживет это нелегкое испытание.

Мы желаем вам успехов в подготовке к такому важному и волнующему периоду жизни малыша – это означает, что он взрослеет.

График адаптации детей в ДОУ

В неделю принимается 3 ребенка – понедельник, среда, пятница.

Период адаптации.			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Воспитатели выходят по сменам (1-я и 2-я), помощник воспитателя до 17.00. В группу приходят 1-3 ребенка и находятся 2 ч (первые два дня недели: понедельник и вторник, могут вместе с родителями). В среду, четверг и пятницу дети находятся до 11.00 (обед организуется раньше, чем по режиму). Воспитатели играют с детьми. Если присутствуют родители (первые два дня), воспитатель обучает их организовывать досуг с детьми На прогулку приходят дети с родителями, которые планируют начать посещение на 2 неделе.</p>	<p>Воспитатели выходят по сменам (1-я и 2-я), помощник воспитателя до 17.00. В группу приходят три ребенка. Дети 1-й недели проявляют инициативу в игровых действиях с игрушками, смело подходят к взрослым с просьбами и пожеланиями. Эти дети остаются спать до 15.00. После сна дети полдничают и уходят домой с родителями. Воспитатели больше внимания уделяют новым детям. В течение недели новые дети посещают группу до 11.00 (обед организуется раньше, чем по режиму). На прогулку приходят дети с родителями, которые планируют начать посещение на 3 неделе.</p>	<p>Воспитатели выходят по сменам (1-я и 2-я), помощник воспитателя до 17.00. В группу приходят три ребенка (всего 12—13 детей). Дети 1-й и 2-й недели проявляют самостоятельность, инициативу в игровых действиях, в общении со взрослыми и сверстниками. Эти дети остаются спать до 15.00. После сна дети полдничают и уходят домой с родителями. Дети 3-й недели (3 чел.) играют в группе до 11.00 (до обеда). Им со стороны взрослых уделяется больше внимания. На прогулку приходят дети с родителями, которые планируют начать посещение на 4 неделе.</p>	<p>Воспитатели выходят по сменам (1-я и 2-я), помощник воспитателя до 17.00. В группе 9 новых детей. Приходят три ребенка. Дети 1-й и 2-й недели находятся в группе до 18.00 (6—7 чел.). Дети 3-й недели находятся в группе до 15.30 (трое детей). Воспитатели уделяют больше внимания вновь поступившим детям. Эти дети находятся в группе до 11.00. Дети 1-й, 2-й, 3-й недели активны, инициативны в игровых действиях с игрушками, хорошо идут на контакт со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>На 5-й неделе: дети 1—4 недель посещают группу до 17.00-18.00 (по желанию родителей). В группе 9-12 детей. Дети хорошо адаптировались: подвижны, активны в игровых действиях; общаются с детьми и взрослыми; у них хороший аппетит, сон спокойный, глубокий, засыпают быстро. Дети 2—3-го года жизни охотно показывают своим родителям игрушки и действия с ними. Постепенно группа наполняется до 15 и более детей</p>			

**Анкета оценки родителями
деятельности адаптационного клуба «Малышок».**
Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Устраивает ли Вас режим работы клуба?
2. Как Вы считаете, обоснован ли выбор тем для занятий с родителями, являлись ли они для Вас интересными, актуальными, познавательным?
3. Какие темы для Вас были интересны?
4. Какие бы темы, по Вашему мнению, следовало бы затронуть на занятиях?
5. Что дало Вашему ребенку посещение занятий?
6. На шкале от 1 до 10 отметьте степень удовлетворенности от пребывания на занятиях, общения с педагогами

1 _____ 10

7. Что Вам понравилось в клубе больше всего?
 - занятия с родителями
 - занятия с детьми
 - общение с другими родителями
 - возможность безболезненного вхождения ребенка в группу сверстников
 - возможность детей познакомиться с педагогами, а родителям увидеть их работу
8. Какие причины не позволили Вам побывать на всех занятиях?
9. Что следует изменить в работе клуба, чтобы его эффективность была выше?
10. Считаете ли Вы необходимым посещение занятий?

Благодарим за сотрудничество!

Критерии адаптации ребенка в ДОУ

Степень адаптации	Возраст	
	1—2 года	2—3 года
Легкая	Поведение ребенка нормализуется в течение 7 дней — 4 недель	Поведение ребенка нормализуется в течение 7 дней — 3 недель
	<p>Ребенок соответственно норме прибавляет в весе, не болеет в течение данного периода. После отсутствия или болезни (1 раз) с желанием пришел в ДОУ.</p> <p>Сохраняется нормальное эмоциональное состояние.</p> <p>Хороший аппетит. Спокойный сон.</p> <p>Общение с детьми и со взрослыми. Активные самостоятельные действия</p>	
Средняя	Поведение ребенка нормализуется в течение 2 мес. В течение 2 мес. ребенок может переболеть до 2 раз, но с желанием приходит в группу после болезни	<p>Поведение нормализуется в течение 1 мес.</p> <p>В течение месяца ребенок может переболеть до 2 раз, но в группу идет с желанием</p>
	<p>Ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболеваемость длительностью до 7—10 дней. Настроение у ребенка сохраняется хорошее, спокойное. Засыпает не скоро и ненадолго, спит спокойно. Аппетит выборочный, но насыщенный</p>	
Тяжелая	Адаптационный период длится до 3 мес.	Адаптационный период длится до 2 мес.
	<p>Засыпает с хныканьем, быстро просыпается. Сон беспокойный.</p> <p>Ест долго, неохотно. Капризничает.</p> <p>С плачем расстается с родными. Отсутствие близких, их внимания вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных. Трудно идет на контакт со взрослыми. Нет контакта с детьми.</p>	
Деадаптация	Длительность адаптации до 6 мес. и более	Длительность адаптации до 5—6 мес. и более
	<p>Ребенок часто болеет, длительно отсутствует. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды. Не играет. Уединяется. С плачем расстается с близкими людьми.</p> <p>Нет контакта с детьми. Не всегда идет на контакт со взрослыми.</p> <p>Повышается температура, появляются сыпь, частые мочеиспускания.</p> <p>Агрессивен с окружающими его людьми</p>	

