

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»
города Котовска Тамбовской области

Учитель: Жабина Татьяна Алексеевна

Предмет: Обучение грамоте (чтение)

Учебник: Т.М. Андрианова Букварь, 1 (УМК « Планета знаний)

Характеристика класса: в классе 29 человек, уровень развития класса – выше среднего. По итогам мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе 19 человек имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школе, 8 человек – средний и 2 человека ниже среднего. Хорошо читающие дети - 8 человек; дети, которые читают по слогам, с переходом на целое слово - 14 человек; обучающиеся, которые усвоили слоговое чтение – 7 человек.

Тема урока: «Звуки (З, З'). Буквы З, з»

Цель урока: знакомство обучающихся с новыми звуками и буквами их обозначающими.

Задачи урока:

- 1) **предметные:** научить характеризовать гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух, учить читать слоги и слова;
- 2) **метапредметные:** формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- 3) **личностные:** развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения:

- по источнику знаний: словесные, практические;
- по уровню познавательной активности: частично-поисковый;
- по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, поисковый.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Office Power Point, карточки для парной и групповой работы.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.</p>	<p>Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя: - Доброе утро! Прозвенел звонок. Начинается урок. За окном мороз, зима, а у нас тепло и уютно. Какое у вас сейчас настроение? Улыбнитесь друг другу. В добрый путь! (слайд№1) Предлагаю начать наш урок такими словами: «Учитесь ... открывать» (слайд №2) Одно слово в нашем высказывании пропало. Мы должны его восстановить. (работа в парах) На парте лежит конверт с буквами - соберите из них слово. Какое слово у вас получилось? «Учитесь тайны открывать!» (слайд№3) Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начинаем наш урок? Я желаю вам успеха на уроке. А какие качества помогут вам добиться успеха?</p>	<p>Подготовка класса к работе</p> <p>Составляют слово.</p> <p>Объясняют собственное понимание высказывания.</p>	<p>Личностные: самоопределение Мотивационная готовность к учебной деятельности. Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.</p>

<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>Выявление уровня знаний и определение типичных недостатков: Посмотрите на экран, там есть две группы предметов. Назовите предметы первой группы (кот, крот, заяц); второй группы (зеркало, слон, волк). Исключите одно слово из каждой группы по самостоятельно выбранному признаку (Заяц – в нем 2 слога; зеркало – неодушевленное) (слайд №4)</p>	<p>Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические - анализ объекта с целью выделения признаков</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: постановка вопросов Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели Логические – формулирование проблемы</p>
<p>4. Построение проекта выхода из</p>	<p>Организация учащихся по исследованию проблемной</p>	<p>Составляют план достижения цели и определения средства</p>	<p>Регулятивные: планирование,</p>

<p>затруднений.</p>	<p>ситуации</p> <p>Самостоятельное формулирование темы урока (реализация идеи педагогического сотрудничества)</p> <p>Произнесите первые звуки исключенных слов и сформулируйте тему урока. (слайд №5, №6, №7)</p> <p>Проживает ли такой звук в нашем городе? Как вы думаете, чему сегодня вы должны научиться?</p> <p>На экране изображены предметы. Назовите их. Что общего в этих словах?</p>	<p>(алгоритм, модель и т.д.)</p> <p>Работа по группам (соблюдение принципа деятельности, формирование мотивации обучения, соблюдение психологической комфортности на уроке, развитие умения слушать)</p>	<p>прогнозирование, Познавательные: моделирование, Логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<p>5. Первичное закрепление.</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p> <p>Сейчас мы исследуем эти звуки. Работа по группам.</p> <p>Наш класс превратился в научно-исследовательский институт</p> <p>Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам. (слайд №8)</p> <p>Каждая группа получает</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>Дети формируют рабочие группы.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия</p>

	<p>карточки с картинками. <u>Задание №1 группе:</u> проанализировать слова, сделать вывод: звук (з) гласный или согласный? <u>Задание группе №2:</u> проанализировать слова, сделать вывод: звук (з) звонкий или глухой? <u>Задание группе №3:</u> проанализировать слова, сделать вывод: звук (з) – твердый или мягкий? <i>Динамическая пауза.</i> Игра «Услышь звук» Знакомство с новой буквой. (слайд №9) Игра «Вообразилия» -Давайте пофантазируем, на что похожа буква з?</p>	<p>Хором читают правила работы в группе. Интонационно выделяют звуки в слове. Руководители исследовательских групп делают выводы, «одевают» человечка - звуковичка.</p>	<p>способов и условий действия Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
<p>6. Самостоятельная работа и самопроверка по эталону.</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Чтение слогов, слов, текста с новой буквой. (работа по группам) 1 группа-. чтение слогов у доски вместе с учителем. 1 группа-чтение слов в учебнике (жужжащее чтение,</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Читают слоги, слова по заданному критерию.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Умение организовывать и осуществлять сотрудничество со</p>

	<p>выборочное чтение. 3 группа- работа с текстом. - Можно ли по названию определить о чем пойдет речь в тексте? -Кто был в зоопарке? Каких животных видели? Выборочное чтение по тексту «Зоопарк». <i>Динамическая пауза для глаз.</i> «Снеговик» (слайд№10)</p>		<p>сверстниками. Личностные: самоопределение</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие тайны мы открыли на уроке? - Я узнала ...? - В чем затруднялись? - Покажите своё настроение? - Оцените свою работу? <p>- «Нарядите ёлку» (слайд№11) -Если вы работали хорошо - пусть на елке загорятся красные огоньки; если вы считаете, что могли бы работать лучше – желтые и синие огоньки, если вы не довольны своей работой.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Познавательные: рефлексия Личностные: смыслообразование Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p>