

Муниципальное казённое учреждение  
«ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

## «Информатизация образования в муниципалитете»



Котовск  
2013

## Содержание

1	<i>Новикова И.В., методист МКУ «ИМЦ»</i> Современные подходы к организации и развитию единой информационной образовательной среды	3
2	<i>Краснова Н.Н., учитель информатики МБОУ «СОШ № 3 с УИОП».</i> Информационно-образовательная среда школы.	10
3	<i>Кудряшова С.Ю., учитель информатики МБОУ «СОШ № 3 с УИОП».</i> Дистанционное обучение – современная форма обучения в реализации образовательных возможностей.	15
4	<i>Юрлова М.Ю., учитель информатики МБОУ «ООШ».</i> Дневник.РУ: опыт использования и перспективы развития	19
5	<i>Петрова Т.В., учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 4».</i> Формирование ИКТ-компетенции у обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения	23
6	<i>Малахова Т.А., старший воспитатель МБДОУ детский сад № 15 «Теремок».</i> Сайт педагога как часть информационно-образовательной среды образовательного учреждения	27
7	<i>Олейникова В.Н., учитель начальных классов МБОУ «ООШ».</i> Сетевые активности педагога как условие его профессионального развития	34

«Информатизация образования в муниципалитете» /сост.: И.В. Новикова. – Котовск: МКУ «ИМЦ», - 2013. – 48 с.

Сборник содержит материалы участников городской конференции «Информатизация образования в муниципалитете» по проблемам развития единой информационной образовательной среды города.

## **Современные подходы к организации и развитию единой информационной образовательной среды**

*Новикова И.В.,  
методист МКУ «ИМЦ»*

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационной образовательной среды, рассматривающейся как одно из условий достижения нового качества образования.

Безусловно, развитие информационной образовательной среды связано с постоянным повышением уровня ее организации и технического оснащения. Приобретение новой техники должно быть в логике развития всех процессов, которые связаны с информатизацией образовательных учреждений. В городе наблюдается положительная динамика основных показателей уровня компьютеризации учреждений системы образования: по итогам 2012 года количество компьютерной техники составило 297 единиц (2011 г – 254 ед., 2010 г - 226 ед.; 2009 г - 219 ед.). Также увеличивается количество периферийных устройств: мультимедийных проекторов (всего составило 59 ед., что на 26 ед. (44,06%) больше чем в 2011 году (2011 год – 33 ед.)), multifunctional и других устройств. (всего составило 25 ед., что на 14 ед. (56%) больше чем в 2011 году (2011 год – 11 ед.)). Число компьютеров используемых в учебном процессе общеобразовательных учреждений увеличилось на 32 ед. (18%) и составило 176 ед., (2011 г – 144 ед. (6,25%);

из них подключены к сети Интернет 65 ед. (37%). Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер составляет 12 человек. Областной показатель – 16,9. В соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов 100 % кабинетов начальных классов оборудованы компьютерными комплексами.

Значительные усилия направлены на лицензионную чистоту используемого в образовательных учреждениях программного обеспечения. Между управлением образования и науки Тамбовской области и компанией Microsoft заключено Соглашение, согласно которому все образовательные учреждения имеют возможность приобрести и продлить лицензии на программные продукты по льготным ценам.

В настоящее время все образовательные учреждения подключены к сети Интернет. При этом обеспечивается защита обучающихся от информации, несовместимой с задачами образования и воспитания, распространяемой по сети Интернет посредством системы контентной фильтрации «Интернет-цензор».

Одним из условий эффективного управления учреждением является хорошо организованная система информационного обеспечения. Постоянное увеличение потоков информации, усложнение её структуры и содержания обуславливает необходимость ее систематизации, а также новых подходов к обработке с помощью информационных технологий. Здесь призвана помочь автоматизированная информационно-аналитическая система «Директор», которая уже не первый год активно используется во всех общеобразовательных учреждениях.

Введение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности является составной частью работы по

внедрению ИКТ в процесс управления образовательным учреждением, введения электронного документооборота. Информация о текущей успеваемости обучающегося, возможность ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости предоставляется на сайте «Дневник.ру». Участием в данном интернет-проекте охвачены 100% педагогов, обучающихся и их родителей. Подробнее об этой информационной системе в выступлении учителя информатики из основной школы, ставшей победителем в конкурсе «Самые активные школы области» среди общеобразовательных учреждений.

С целью развития единого информационного образовательного пространства города и обеспечения информационной открытости образовательных учреждений активно развиваются сайты школ, детских садов и учреждений дополнительного образования. Нам есть чем гордиться: все 15 образовательных учреждений (100%) имеют свои сайты. Все они размещены на образовательном портале b8edu.ru. в соответствии с рекомендациями управления образования и науки Тамбовской области. Ведение сайтов осуществляется в соответствии с нормативными документами. Поэтому, в целях стимулирования содержательного наполнения сайтов, постоянного их обновления проводятся консультации, в том числе с выходом в образовательное учреждение, мониторинги организации работы сайтов, результаты которых оформляются в справках с рекомендациями принять меры по устранению недостатков. Вопросы качественного информационного наполнения сайтов рассматриваются на совещаниях с руководителями образовательных учреждений.

Информационное наполнение сайтов улучшается. Количество методических материалов, педагогических разработок увеличивается за счет ведения личных web-страниц творческих педагогов. Активно работают в данном направлении детский сад «Березка» филиал детского сада № 3 «Сказка», детский сад № 12 «Белочка», детский сад № 15 «Теремок», детский сад № 16 «Ласточка», ЦРР-детский сад «Солнышко», основная школа. В состав сайтов основной школы и школы № 4 входят и сайты учеников. Способствует этому проведение городских конкурсов сайтов образовательных учреждений, сайтов-портфолио педагогов, ученических web-страниц. Сайты гостеприимно ждут вас, их адреса вы можете найти на сайте отдела образования в разделе «Учреждения».

Сайту отдела образования принадлежит центральная роль в построении единого образовательного информационного пространства города. В 2012 году были полностью обновлены структура, содержание и дизайн сайта в соответствии с действующим законодательством. На сайте появились новые разделы, представляющие интерес не только для педагогической общественности, но и для всех пользователей, кому небезразличны вопросы обучения и воспитания детей.

Например, Раздел «Деятельность» отражает работу отдела образования по различным направлениям. Этот раздел содержит информацию о мероприятиях с учреждениями, педагогами и обучающимися, материалы по обеспечению безопасности образовательных учреждений, регламенты по предоставлению муниципальных услуг, сведения о ходе инновационной деятельности в образовательных учреждениях города, рекомендации родителям.

Подраздел «МКУ ИМЦ» представляет собой мини-сайт муниципальной методической службы. Здесь размещаются передовой педагогический опыт, материалы по итогам проведения городских мероприятий (сборники, брошюры), выпуски городского информационно-методического вестника «Будни образования», ежемесячные информационные блоки новостей «Образование: день за днем», перечень полезных ссылок, проводятся интернет-семинары для педагогов.

В разделе «Статистика» размещены информационно-аналитические сборники (2008-2012), рейтинги образовательных учреждений (2008-2011), публичные доклады о деятельности отдела образования (2009-2012), результаты различных мониторингов.

Раздел «Фотогалерея» содержит фотоотчеты с мероприятий. Перечень интернет-ресурсов, начиная от федеральных, заканчивая сайтами организаций города Котловска размещен в разделе «Полезные ссылки».

Порядок и время приема граждан, гостевая книга и интернет-приемная размещены в разделе «Обращение граждан». Этот раздел призван обеспечить активный диалог отдела образования с педагогической, родительской общественностью, другими профессиональными и непрофессиональными сообществами.

Все эти и другие разделы вы можете посетить, зайдя на наш сайт, который в областном конкурсе сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, признан победителем и получил компьютерную технику на сумму более 30 тыс. рублей.

В наше время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Основной целью информатизации является повышение качества образования через развитие информационной

культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Увеличивается количество педагогических работников активно использующих ИКТ в учебном процессе по всем предметам: 161 (92 % педагогов применяют их систематически (не реже одного раза в неделю) (в 2011 – 125 чел. - 67,5%). Большое количество мероприятий разной направленности внеурочной деятельности проводится с использованием ИКТ. Кроме того, педагогические работники принимают участие в различных Интернет-мероприятиях, конкурсах, развивающих их навыки владения ИКТ.

Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на активизацию творческой, исследовательской деятельности в сфере ИКТ, формирования у школьников навыков дистанционного обучения. Например, городская дистанционная олимпиада по информатике для старшеклассников, городской конкурс компьютерного рисунка, Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век» и другие мероприятия.

Наравне с традиционными используются инновационные подходы к использованию ИКТ в образовательном процессе. Такие современные формы обучения как дистанционное, смешанное уже применяются в учреждениях нашего города. Об этом подробнее в выступлении педагогов средней школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, являющейся Центром дистанционного обучения.

Развитие информационных технологий не только открывает новые возможности, но и предъявляет



новые требования к системе образования.

Одними из основных задач по развитию информатизации в нашем городе являются:

1. Создание условий для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя не из возможности, а из потребности;

2. Необходимым условием успешного внедрения новых образовательных технологий в реальный учебный процесс является подготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений.

3. Обеспечение открытости деятельности образовательных учреждений на основе Интернет-технологий, в том числе создание сайтов педагогов.

4. Развитие сетевого взаимодействия между управлением образования и науки Тамбовской области, отделом образования администрации города и общеобразовательными учреждениями посредством внедрения системы объединенных коммуникаций MS Lync.

5. Организация и проведение мероприятий для педагогов и обучающихся.

6. Развитие современных форм обучения детей (дистанционное, смешанное обучение).

7. Ведение электронных дневников и журналов успеваемости.

Это и есть самая реальная точка роста модернизируемого общества России на современном этапе. Желаю всем интересных и успешных путешествий по просторам Интернета!

## **Информационно-образовательная среда школы**

*Краснова Н.Н.,  
учитель информатики МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»*

В настоящее время в рамках изменения ФГОС на разных ступенях обучения образовательная среда школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Поэтому информационно-образовательная среда (ИОС) школы №3, в первую очередь, направлена на решение задач индивидуализации учебного процесса на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В связи с этим разработана и утверждена программа информатизации МБОУ "СОШ №3 с УИОП" г.Котовска Тамбовской области на 2012-2016гг. Цель программы: интеграция школьных образовательных систем в единое информационно-образовательное пространство ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств.

Модель ИОС, которая будет реализована в указанные сроки включает в себя 4 основных блока ОУ и решает основные две задачи: образование – для всех; новое качество образования – каждому.



На данный момент в школе 140 (109+18н) компьютеров, которые объединены проводной и беспроводной локальной сетью на основе файлового сервера с выходом в Internet с контентной фильтрацией, предоставленным фирмой «Центр-Телеком». На данный момент среднее количество учащихся на 1 персональный компьютер составляет 10 человек.

В 4-ех компьютерных классах размещены 48 стационарных компьютера. Есть одноранговая локальная сеть с выходом в Internet, которая объединяет компьютеры администрации школы. Практически все учебные классы (в том числе и лекционная аудитория, библиотека, служба социальной и психологической поддержки) оснащены компьютерами на 90 %, в которых установлены 23 проектора, 3 интерактивные доски, 31 принтер (из них 20 МФУ), цифровой фотоаппарат и цифровая видеокамера, веб-камера. Школа имеет свой электронный почтовый ящик и сайт.

творческой деятельности, а также поиск и поддержка одаренных и талантливых детей и подростков.

Интернет даёт каждому то, что тот ищет, и наша задача как можно раньше узнать все возможности Интернета.

На сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это в первую очередь пассивность, желание читать, получать информацию, но не публиковать свою. Зачастую людям есть что сказать, но они боятся сделать это. Или же просто они не видят смысла в обсуждении тех или иных проблем, возникает понимание того, что ничего нельзя изменить.

Еще одна проблема – занятость учителей и недостаточный уровень ИКТ-компетенции. Как показала практика, сетевые педагогические сообщества могут обеспечить методическую поддержку педагогов в области ИКТ. Создаются форумы, специальные рубрики, на которой учителя могут задать интересующие их вопросы по использованию ИКТ в учебном процессе вообще, и в частности о приемах работы в том или ином программном продукте.

Новые сервисы социального обеспечения, такие как блоги, форумы, сетевые конференции и мастер-классы и пр. радикально упрощают процесс сетевого творчества.

Подводя итог, хочу выразить, думаю, общее мнение о роли сетевого профессионального сообщества в системе повышения профессионального мастерства педагога: чем активнее каждый педагог будет работать в сети, чем быстрее он станет «сетевым учителем», тем дальше мы продвинемся по пути создания единого педагогического информационно-коммуникативного пространства.

Создадим условия внедрения лучшего из достижений и находок коллег в повседневность обучения и воспитания.

- Российский Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» является образовательной программой, ориентированной на содействие развитию у дошкольников и младших школьников познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности (<http://www.intelgame.ru/doc/160.htm>).
- Международный конкурс по математике для учащихся 2-11 классов «Кенгуру» (<http://www.kenguru.sp.ru>). Главным организатором конкурса "Кенгуру - математика для всех" в России стал Санкт-Петербургский Институт продуктивного обучения Российской Академии образования. Его цель – способствовать популяризации математики среди учащихся.
- Конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех" посвящен русскому языку и лингвистике, участие принимают школьники 2-11 классов. Главная цель конкурса - показать красоту и богатство русского языка, преодолеть впечатление о нём как формальном и скучном школьном предмете (<http://www.rm.kirov.ru>).
- «Золотое руно» - игровой конкурс по истории мировой художественной культуры (<http://www.zolotoeruno.spb.ru>). Конкурс ориентирован на учащихся всех возрастов средней школы. Целями и задачами Конкурса являются:
  - развитие интереса школьника к истории мировой художественной культуры;
  - активизация внеклассной и внешкольной работы;
  - развитие информационной культуры школьников.
- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги» (<http://rospedclub.ru>). Цели и задачи конкурса: развитие интеллектуального и художественного творчества учащихся, привлечение их к исследовательской, проектной и

Информатизация процесса обучения обеспечивает учащимся свободный доступ к образовательным ресурсам, дистанционному образованию, мультимедийному образовательному инструментарию нового поколения, а также участию учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

На протяжении трёх лет в рамках областного проекта дистанционной подготовке к сдаче ЕГЭ на платформе контента НП "Телешкола" учащиеся решают варианты заданий ЕГЭ по различным предметам, при чём эти задания содержат КИМы проведения итоговой аттестации за курс средней школы. С этого учебного года в проект были вовлечены учащиеся начальной школы (4 классы) и основной школы (9 классы) всего города.

На платформе этого же контента НП "Телешкола" и присоединённого к нему контента i-class дистанционно второй год ведут занятия по информатике учителя-наставники Кудряшова С.Ю. и Ефремова Н.Н. с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3 педагога входят в областной резерв учителей-наставников.

С января 2013 года школа принимает участие в реализации федерального проекта по организации смешанного обучения на базе этого же контента НП «Телешкола». Смешанное обучение - это инновационная технология ведения урока, которая предусматривает смешивание традиционной и дистанционной форм обучения. Педагогами нашей школы выбраны 2 модели организации образовательного процесса по смешанному обучению: «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс». Обе модели по-своему интересны и решают разные учебные цели. Данная модель обучения реализуется на предметах:

русский язык и литература – учитель Кормышова И.А.  
математика – учитель Мартынова Г.Н.

биология – учитель Пархоменко Т.Е.  
 физика - учитель Малышева Н.В.  
 история, обществознание – учитель Гордеева О.Н.  
 география - учитель Юшкин А.А.

Смешанное обучение – это хороший способ повышения мотивации, самостоятельности обучающихся, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа.

На этапе предпрофильной подготовки ведутся сетевые элективные курсы "Основы работы в растровом графическом редакторе GIMP" и "Основы флэш-анимации". На этапе профильного обучения (140 часов) изучаются «Программирование», «Алгебра логики», "Теория вероятности", «Глобальные сети Интернет», «Моделирование и формализация», «Компьютерная графика», «Основы Web-программирования».

В рамках введения ФГОС основного общего образования в 2012 году разработана и уже реализована в 1-2 четвертях 2012-2013 уч.г. программа курса (вариативная часть) "Информатика в проектной деятельности" в 5-ых классах, в результате которой создан банк проектных работ обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности под руководством учителей начальных классов обучающиеся 3-их классов развивают навыки конструирования, моделирования и элементарного программирования по программе "Лего-конструирование". А обучающиеся 7-ых классов делают попытки программирования и автоматизации системы управления на основе лего-роботов.

ИОС школы на данном этапе позволяет родителям получать информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы и портал "Дневник.ру", осуществлять Internet-

смогут увидеть Ваш сайт-портфолио, не смогут оценить его по заслугам, прокомментировать его, воспользоваться передовыми педагогическими идеями, почерпнутыми с Вашего сайта-портфолио. Портфолио, лежащий в папке на компьютере, не представляет из себя никакой ценности ни для вас, ни для общественности. Публикация в сети портфолио в виде сайта учителя необходима.

В сентябре 2012 года отдел образования администрации города Котовска объявил о проведении городского конкурса сайтов-портфолио педагогов. Я решила поучаствовать в данном конкурсе при помощи данного сайта и заняла 1 место в конкурсе.

#### **Внеурочная работа с обучающимися**

- Центр творческих инициатив «Snail» (<http://nic-snail.ru>) предлагает учащимся и учителям, родителям и всем желающим раскрыть свой творческий потенциал, узнать и попробовать что-то новое, представить миру свои таланты и получить признание.
- Детская всероссийская телекоммуникационная конференция увлечений «Умник» (<http://um-nik.ru>). Её миссией является смотр и развитие творческих достижений детей в различных областях, связанных с увлечениями (хобби) детей, представленных с помощью информационных технологий.
- Всероссийский Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (<http://portfolio.1september.ru>). Участвуя в фестивале, учащиеся могут формировать общедоступное Портфолио своих работ. Также формируется Портфолио педагога, в которое входят работы учащихся, выполненные под его руководством.

На сайте вы можно опубликовать свой авторский материал и получить свидетельство о публикации электронного ресурса. Можно принять участие в различных профессиональных конкурсах (и что ценно: не только в учебном году, но и летом, когда учитель может максимально применить свой творческий потенциал). Получить квалифицированную помощь в решении ваших проблем. Познакомиться с образовательными новостями и др.

- **Методисты.** Цель: создание условий для самореализации и профессионального роста учителей. Задачи: обобщение, распространение и обсуждение методических аспектов методики обучения и воспитания в начальных классах; обмен опытом в применении современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания; возможность найти единомышленников, общаться с коллегами и единомышленниками.

- **Социальная сеть работников образования «Наша сеть».** Зарегистрировавшись, можно: создать свой персональный мини-сайт, разместить на мини-сайте свое портфолио и получить Свидетельство о публикации в электронном СМИ и Сертификат о создании персонального сайта, создавать сайты образовательных учреждений, построить свой круг общения в группах по интересам (сообществах).

Многие трактуют электронное портфолио учителя как некий набор документов, сформированных на компьютере. Данный подход имеет право на существование, но он устарел. В последние годы Интернет получил настолько широкое распространение и аудитория его настолько велика, что портфолио, неопубликованное в Интернете в виде сайта учителя можно считать несостоявшимся. Сотни людей не

знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Результатом деятельности всех направлений ИОС школы стало:

- повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся, родителей вследствие формирования условий, указанных выше;
- создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной, воспитательной и управленческой деятельности в школе;
- формирование среды для разностороннего саморазвития личности;
- повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы.

## Дистанционное обучение – современная форма обучения в реализации образовательных возможностей.

*Кудряшова С.Ю.,  
учитель информатики  
МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»*

В течение последнего десятилетия в нашей стране информационные образовательные технологии, современные технические средства получили интенсивное развитие и уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном обучении.

**Дистанционное обучение (ДО)** — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
- работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);

тье.

- **Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Издательского дома «Первое сентября»** (<http://festival.1september.ru>). Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом, на котором педагоги делились своими педагогическими находками.

- **Учительский портал.** Хорошая база качественных методических разработок. Публикация авторских материалов на Учительском портале направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. За учебный год автору бесплатно выдаётся только одно подтверждение о публикации.

- **Сеть творческих учителей.** Крупнейший учительский Интернет – проект России. Чтобы быть в курсе происходящего на портале, пользователю достаточно подписаться на рассылки. При этом в электронный почтовый ящик попадают не ссылки, а полные тексты сообщений на избранных пользователем форумах. На портале собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок. В результате работы портала создана целая система дистанционной профессиональной методической поддержки и самообразования его участников. Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ – фестивали учителей-предметников, профессиональные конкурсы, Методический марафон и многое другое...

- **"Педсовет.су"** - педагогическое интернет – сообщество – педагогический совет. В основе сайта лежит идея взаимопомощи: "учитель, помоги учителю!"



Сетевое объединение методистов (СОМ), Школьный сектор (Педсовет по средам), Сеть творческих учителей – популярные сообщества, которые приносят и приносят несомненную пользу. При этом активно развиваются средства мгновенного обмена сообщениями, блоги, вики, фото- (видео, аудио) менеджеры, сайты совместного редактирования документов – более эффективные инструменты организации совместной работы, которые со временем становятся все совершеннее, приводят к формированию более распределенных деятельностных групп и требуют дальнейшего совершенствования возможностей совместной работы. Система образования возлагает на Интернет большие надежды. Интернет обеспечивает свободный доступ к образовательным ресурсам широким слоям населения независимо от места проживания. На базе Интернета интенсивно развивается дистанционное обучение, качественно меняются формы взаимодействия между преподавателем и учащимся. Большую популярность приобретают межрегиональные и международные образовательные проекты. Общение через Интернет между школьниками разных регионов и разных стран способствует социализации личности, расширяет кругозор, повышает интерес к учебе. Для преподавателей средства телекоммуникаций дают уникальную возможность профессионального общения со своими коллегами практически по всему миру, ведения совместной учебно-методической работы.

Путешествуя по необъятным просторам Сети, я познакомилась со многими образовательными Интернет-ресурсами, которые стала активно использовать в своей учебно-методической и внеурочной работе с младшими школьниками. Некоторые из них я представлю в данной ста-

- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях.

В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволяет реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации. Больше всех в этом нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

С 2009 года в Тамбовской области реализуется проект «Дистанционное образование детей-инвалидов», в рамках которого участвуют 133 обучающихся всей Тамбовской области и 58 сетевых преподавателей.

На протяжении 2 лет являюсь сетевым преподавателем дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовской области. В 2011-2012 году обучала 8 учеников начальной школы, в текущем учебном году – 6 человек.

На занятиях пользуемся программой Skype и TeamViewer. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. За период обучения ребята научились пользоваться сканером, принтером, работать в скайпе, (демонстрация экрана, отправка и получение файлов), в режиме телеконференции. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). Дети работают с сетевым образовательным ресурсом ГОУ Центр образования «Технологии обучения» (I-Школа). На уроках использую ЭОР и ЦОРы, например электронные учебники Матвеевой Н.В. (3 и 4 классы). С помощью сети Интернет подбираю



интересный материал по изучаемым темам, и сообщаю эти ссылки обучаемым. Ребята используют их при подготовке домашнего задания.

В условиях дистанционного обучения детей-инвалидов особую роль играет организация групповых форм обучения. В этом учебном году проводила несколько уроков с третьеклассниками с помощью программы TeamViewer в режиме телеконференции. Учащиеся получили возможность сотрудничать в учебном пространстве, общаться, что для данной категории школьников очень ценно, почувствовали себя учениками в настоящем классе.

Дистанционное обучение позволило включиться детям в региональную систему дополнительного образования через участие в сетевых проектах, Интернет конкурсах и олимпиадах. Ребята принимали активное участие в конкурсе «Новогодняя открытка», сетевой акции «Новогодняя почта», региональном сетевом проекте «Легенды нашего края», информацию о котором можно получить на областном сайте «Дистанционное образование детей-инвалидов», где занимали призовые места и были награждены дипломами.

Участие в проекте показало возможность использования новых форм обучения и со своими учениками в школе.

Большая загруженность старшеклассников затрудняла подготовку к олимпиаде. Выход был найден за счет использования скайпа в удобное для всех (вечернее) время. Также предложила ребятам пройти дистанционное обучение на сайте «Олимпиадная информатика».

В течение трех лет с учениками начальной школы участвуем дистанционно в сетевых проектах на сайте «Nachalka.com». Ребята научились работать в группе, создавать коллективные работы, оценивать проекты других команд с помощью стартовых презентаций таблиц

## Сетевые активности педагога как условие его профессионального развития

*Олейникова В.Н.,  
учитель начальных классов МБОУ «ООШ»*

*Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду.  
В. Путин*

Всё более можно говорить об Интернете как не о способе развлечений, а о серьёзной базе, где можно почерпнуть много идей, в том числе и на ниве преподавания.

Сетевая активность педагогов – одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. Это обсуждается на всех уровнях – от муниципального до федерального. Появляются школы, в которых все чаще звучит вопрос – а что дальше? Есть компьютеры, интерактивное оборудование, Интернет, программное обеспечение, учителя владеют ИКТ-компетентностью, все чаще и эффективнее применяют информационные технологии в своей практике, происходит трансформация образовательной деятельности. При этом все отчетливее появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, обмене педагогическими идеями, в обсуждении появляющихся проблем при использовании мощного потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий.

Возможность совместной работы всегда была отличительной чертой Интернета. Сайты, форумы, электронная почта – традиционные сервисы и раньше и сейчас активно используются в педагогической среде.

поделится новостями о текущих событиях, обсудить и прокомментировать работу своих коллег.

Каждая группа детского сада имеет свою страничку (всего 6), где размещены режим работы группы, расписание НОД, каждый родитель имеет возможность узнать о жизни ребенка в группе, просмотрев фотоальбом.

У 6 педагогов на сайте учреждения созданы личные странички, у 2 в настоящий момент - находятся в разработке. У старшего воспитателя имеется свой персональный сайт.

Сайт нашего дошкольного учреждения дважды становился победителем городского конкурса web-сайтов в номинации «Лучший сайт дошкольного образовательного учреждения». Сайт старшего воспитателя занял первое место в городском конкурсе сайтов-портфолио педагогов в номинации «Сайт-портфолио старшего воспитателя ДООУ», личная страничка воспитателя Зуевой О.А., заняла второе место в номинации «Сайт-портфолио воспитателя ДООУ», а по результатам голосования экспертной комиссии набрала наибольшее количество баллов в первом этапе областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель – 2012».

Таким образом, подводя итог, хочется отметить, персональный сайт педагога – важнейший элемент образовательного процесса, инструмент повышения качества образования, средство формирования информационно-коммуникативной культуры участников учебного и воспитательного процессов, а также организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей.

взаимооценивания, выполнять самооценку, получили навыки работы с новым программным обеспечением.

Актуальная проблема пропуска занятий школьников в результате болезни не имеет на сегодняшний день системного решения. Ученик, пропустивший 1 - 2 недели занятий выпадает из образовательного процесса и восполнить знания он может только через дополнительные занятия с учителем, либо через самостоятельное освоение пропущенного материала. Технология дистанционного обучения поможет возместить этот пробел в системе образования. Имеется возможность вести дистанционное виртуальное обучение, используя специализированные площадки вебинаров, проводить веб-конференции, видеоуроки.

Дистанционное обучение предоставляет возможность и самому педагогу самосовершенствоваться. Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, видеоконференциях, мастер-классах способствуют развитию творчества, инициативности педагога.

Итак, можно сказать, что дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Дистанционное обучение позволяет расширить круг общения ребят, дает возможность применять полученные знания на практике, способствует успешной социальной адаптации учащихся, раскрытию их интеллектуального и творческого потенциала.

## Дневник.ру: опыт использования и перспективы развития

Юрлова М.Ю.,  
учитель информатики МБОУ «ООШ»

**Дневник.ру** - единая образовательная сеть России, которая формирует уникальную электронную среду для учителей, учеников и их родителей. Разработка проекта началась в 2007 году и уже в 2009 проект был запущен под эгидой приоритетного национального проекта «Образование». Проект отвечает основным требованиям Министерства образования РФ, ПНП «Образование» и инициативе Президента «Наша новая школа».

**Дневник.ру** совмещает в себе три модуля:

- ✚ дистанционное обучение,
- ✚ управление школьным документооборотом,
- ✚ социальная сеть.

**«Дневник.ру» реализует многие возможности:**

- ведение электронных дневников,
- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки художественной литературы, медиатеки и многое другое.

Как вы знаете, в «Дневник.ру» есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школах, и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям.

Электронный дневник в рамках Интернет-проекта «Дневник.ру» дает возможность наладить эффективное взаимодействие родителей с образовательным учреждением, в котором учится их ребенок. Он позволяет оперативно

- использование дистанционных форм обучения учащихся;
- повышение уровня ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) компетенций;
- презентация собственного опыта на широкую аудиторию;
- создание систематизированного архива собственных материалов, хранящихся на сервере;
- осуществление участия в профессиональных конкурсах Web-сайтов педагогов;
- создание мотивации и условий для собственного профессионального роста и творческого развития (процесс поиска новых ресурсов для сайта сопровождается открытиями и для самого учителя);
- получение баллов за сайт и участие в конкурсах для аттестации;
- привлечение интереса к деятельности своего образовательного учреждения, к работам и проектам воспитанников, учащихся.

Немного хотелось бы остановиться на работе педагогов нашего учреждения в данном направлении.

Кадровый потенциал МБДОУ детский сад №15 «Теремок» достаточно высок из 16 педагогов 14 человек (88%) владеют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), более половины активно работают в Интернете.

Активно функционирует и развивается официальный сайт образовательного учреждения. Каждый сотрудник имеет возможность разместить на сайте любой методический материал или статью, написанную им, рассказать о своих достижениях и о достижениях своих воспитанников,

структуру сайта и макет страницы с помощью конструктора.

- С помощью конструктора **Taba.ru** вы можете легко и быстро создать свой интернет-проект. Знаний в сайтостроении от вас не требуется, предлагаются готовые решения как функционала, так и дизайна. Конструктор обладает предельно простым и интуитивно понятным интерфейсом.
- Сайты [Google](#) - это Интернет-приложение, делающее процесс создания веб-сайта таким же простым, как редактирование документа .
- Ресурс [Blogger](#) предоставляет возможность создавать авторские блоги
- Ресурс [Campus](#) дает возможность разместить свой личный проект, семинар, мастер- класс
- Ресурс [Открытый класс](#) предоставляет возможность создавать собственные сообщества, блоги и размещать свои материалы, новости, высказывать своё мнение в созданных сообществах, форумах, блогах.

Таким образом, мы видим, что единое информационное пространство предоставляет множество возможностей для создания и использования своего образовательного продукта в сети Интернет. От педагога требуется лишь желание и решимость.

В результате, создав персональный сайт, педагог открывает новую среду для своей педагогической деятельности и приобретает новые возможности:

- презентация своего профессионального уровня;
- организация интерактивного взаимодействия с коллегами, родителями и административными работниками *например, консультации (советы педагога и психолога, правовое образование нормативные акты) и т.п.;*

получать самую свежую и достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому из предметов. При помощи электронного дневника родители смогут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость занятий. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Ученику Дневник дает возможность просматривать свою статистику и рейтинги по оценкам за определенные периоды времени. Он создает дополнительную мотивацию учащегося к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов. Для учителей электронный дневник - это быстрый и удобный способ общения с родителями учеников, оперативный способ донесения информации ученикам и родителям.

Основная школа с 2010 года подключена к образовательной сети «Дневник.ру».

В начале работы с образовательной сетью Дневник.ру в школе проводилась работа, направленная на привлечение обучающихся и их родителей к активной работе в электронном дневнике.

Были разработаны памятки, в которых подробно описывалась процедура регистрации в электронном дневнике.

На общешкольном родительском собрании для родителей было подробно рассказано и показано о процедуре регистрации и возможностях образовательной сети (разработана презентация с подробной инструкцией по регистрации).

Классные руководители и сами обучающиеся постоянно контактируют с администраторами электронного

дневника. Каждое родительское собрание классные руководители постоянно информируют родителей о возможностях электронного дневника, о необходимости работы в нём.

Во внеурочное время, на уроках информатики обучающиеся могут воспользоваться ресурсами сети и зайти в электронный дневник.

В нашей школе постоянно ведётся мониторинг работы учителей с электронным дневником: мониторинг посещаемости и выставления оценок, выставление четвертных оценок, результаты которых оглашаются на совещаниях.

Все данные для мониторингов можно найти во вкладке Отчёты. Проводимая работа позволила в 2012 г. занять 1 место в конкурсе «Самые активные школы области» среди образовательных учреждений. За победу школа получила 2 ноутбука и 2 модема.

Немного о дополнительных возможностях образовательной сети. Электронный дневник предоставляет различные возможности для обучения по разным предметам. Например, различные приложения и утилиты для обучения. Данные средства вы можете найти во вкладке *Библиотека – Приложения – Обучение, Утилиты*. В данном разделе вы можете найти различные анимированные, красочные иллюстрации, ролики по предметам: по биологии, химии, географии, истории, физике, астрономии, английскому языку. Также будет полезно в меню Библиотека – вкладки Литература и Писатели, где представлены литературные произведения разных авторов, их биография. Есть возможность поработать со словарями, воспользоваться медиатекой, также в меню Библиотека.

Анализ многочисленных сайтов педагогов показал, что наилучшим является следующий набор основных страниц сайта: главная страница, карта сайта, визитка, нормативные документы, методическая копилка, в помощь учащимся, достижения учащихся, фотогалерея, гостевая книга.

Распространенной ошибкой является стремление сделать сайт «всеобъемлющим», самым интересным и ярким по содержанию. Невозможно объять необъятное, следует работать на ту аудиторию, с которой педагог собирается общаться на страницах своего сайта. Здесь важно представить себя на месте учеников, родителей, коллег и размещать на персональном сайте ту информацию, которая будет им интересна и полезна.

Без грамотного содержания не создать сайта. Но и без графики сайт будет унылым и скучным. Возникает проблема выбора и размещения графического материала для страниц сайта. Современный рынок предоставляет большой выбор конструкторов для быстрого создания и размещения персонального сайта, и дальнейшего его использования в образовательном процессе.

- **UCoZ** - платформа, включающая в себя хостинг и систему управления сайтом. Позволяет создавать сложнейшие проекты с необычайной простотой и скоростью.

Достоинства:

- Очень много шаблонов оформления.
- Есть все необходимые модули, которые можно как подключить, так и отключить от своего сайта.
- Самый известный и существующий уже давно – **Народ.ру**. Создать сайт на народе легко. В настоящее время дает возможность как выбрать готовые модули и дизайн для сайта, так и создать собственную

различную аудиторию:

- для учеников – информация о процессе обучения (напр., расписание, задания, учебный материал, информация о мероприятиях и конкурсах);
- для коллег – материалы для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий;
- для родителей – материалы правовой, психологической и педагогической направленности;

Такие сайты, как правило, предлагают не только текстовые и графические, но и аудио- и видео-ресурсы. (Пример: <http://tana.ucoz.ru/>)

#### **4. Сайт «учитель–ученику».**

Задачей этого типа сайтов является оказание ученикам помощи для подготовки к различного вида аттестаций (от внутришкольных контрольных работ и зачётов до ЕГЭ). Важное место занимает информация о различных учебных заведениях, где выпускники могут продолжить своё обучение.

(Пример: <http://biolog188.narod.ru>)

#### **5. Сайт класса, группы детского сада.**

Сайт класса или группы детского сада – это сайт для иллюстрации жизни класса, группы детского сада. По мере взросления детей сайт будет пополняться все новыми и новыми материалами.

Для создания добротного по дизайну и содержанию образовательного сайта, педагог необходимо сначала продумать структуру своего сайта (*какие разделы и подразделы он планирует*), содержание (*какие ресурсы и в какой раздел он планирует поместить*), заранее подобрать иллюстрации и т.п., и только потом переходить к практическому воплощению своего ресурса.

В перспективе, как вы уже наверно знаете, планируется отказ от бумажных журналов, но только при наличии у каждого учителя компьютера и доступа в сеть Интернет. Это пока и остаётся проблемой, которой и не позволяет более активно работать в электронном дневнике.

И, в заключение, я думаю, вы уже успели по достоинству оценить уникальные функции электронного классного журнала и школьного дневника и другие возможности образовательной сети и будите более активно работать в дневнике.

## Формирование ИКТ-компетенции у обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения

*Петрова Т.В.,  
учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 4»*

Сегодня очевидно, что дети приходят в первый класс, будучи знакомы на практике, не систематически, с современными информационными технологиями, а в будущем должны стать гражданами информационного общества. ФГОС является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

Важнейшим результатом реализации ФГОС является формирование универсальных учебных действий (УУД), что без применения ИКТ в современном обществе невозможно. Следовательно, ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе. «Программа формирования универсальных учебных действий» на ступени начального общего образования содержит «Подпрограмму формирования ИКТ-компетентности», которая описывает элементы компетентности в области применения ИКТ. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. Итак, основным метапредметным результатом в современной школе



Типов сайтов достаточно много. Если учитывать профессиональные интересы педагога, то можно выделить 5 основных типов сайтов:

### 1. Сайт-визитка.

Сайт-визитка относится к имиджевому типу. Сайт этого типа создаётся для поверхностного ознакомления (на нём представлены общие сведения и контактная информация). По структуре такой сайт содержат не более 5-10 страниц. (Пример: <http://anna-school.myl.ru>)

### 2. Сайт-портфолио.

Сайт портфолио тоже можно отнести к имиджевому классу. Его информация позволит составить впечатление о профессиональном уровне педагога, например, при решении вопроса о новом назначении или приёме на новую работу. (Пример: <http://prokinana.narod.ru/>)

### 3. Предметный сайт.

Предметный сайт создаётся не только для ознакомления, но и предоставления всего материала для скачивания и дальнейшего использования. Структура его ориентирована на



## Сайт педагога как часть информационно-образовательной среды образовательного учреждения

*Малахова Т.А.,  
старший воспитатель  
МБДОУ детский сад № 15 «Теремок»*

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества в РФ на период до 2015 года, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. В новых условиях информационного общества педагог вынужден осваивать новые телекоммуникационные технологии, посредством которых он профессионально и лично вливается в информационное пространство. Одним из таких средств является персональный сайт педагога, который:

- *с одной стороны*, является новым инструментом в педагогической деятельности;
- *с другой стороны*, интегрирует педагога в единое образовательное пространство.

Типологию и структуру сайта педагога в первую очередь определяют цель и аудитория, которой адресованы материалы: коллеги, родители, учащиеся. От этого зависит дизайн сайта в целом, стиль изложения и уровень сложности размещаемых материалов, графическое оформление и иллюстрации и т. д.

является ИКТ-компетентность школьников.

Образовательный Стандарт относит приобретение первоначальных представлений о теоретической (математической) информатике к образовательной области «Математика и информатика», а первичные навыки использования различных средств ИКТ – к образовательной области «Технология». Первое знакомство учащихся с ИКТ происходит, как правило, именно на уроках технологии. Во-первых, в рамках предмета учебным планом выделяется время на данную учебную деятельность, а во-вторых, на этих уроках можно рассчитывать на специалиста по информационным технологиям, который возьмет на себя обучение детей именно технологии работы со средствами ИКТ. Итак, программа формирования ИКТ-компетентности имеет два направления: получение первоначальных навыков использования ИКТ в курсе «Технология» и формирование ИКТ-компетентности в остальных предметных областях. В нашей школе в курсе «Технология» применяется УМК Горячева: «Информатика в играх и задачах» в 3 классе и «Мой инструмент компьютер» в 4 классе.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации. Сегодня существует четыре основных формы работы учащихся с применением средств ИКТ: работа в адаптированных обучающих программных средах, проектная деятельность, работа с предметными тренажерами, коммуникация на учебных сайтах.



Одно из требований Стандарта – это информационная образовательная среда. Введение стандарта делает необходимым условие профессиональной ИКТ-компетентности работников образовательного учреждения. Деятельностный характер стандарта заставляет пересмотреть требования к оснащению образовательного учреждения. Обязательным элементом классной комнаты является автоматизированное рабочее место учителя. Как правило, в комплект входит современный компьютер, проектор, позволяющий демонстрировать изображение на экране компьютера всем учащимся, интерактивная доска, позволяющая управлять экраном компьютера со своей поверхности, а также сканер, принтер и копировальный аппарат, часто объединенные в одном многофункциональном устройстве. С помощью этого оборудования учитель осуществляет подготовку и проведение уроков. Наиболее удовлетворяет требованиям начальной школы мобильный компьютерный класс на базе портативных компьютеров с беспроводной связью.

Мобильный класс включает портативный компьютер учителя и до 30 компьютеров учащихся. Для решения учебных задач, связанных с поиском и отбором информации, а также для организации образовательного процесса в информационной среде учреждения (что также является требованием Стандарта) учитель должен иметь возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения, а через нее – в Интернет.

Говоря о требованиях к **ИКТ-компетентности учителя**, можно выделить несколько групп требований:

- технологическая, или общепользовательская компетентность;
- педагогическая компетентность;

- профессиональная (предметная) компетентность.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий. Так обучающиеся нашей школы активно участвуют в различных конкурсах с применением ИКТ: в этом году 23 ученика начальной школы приняли участие во всероссийском конкурсе «КИТ» (3 Б и 4 Б классы), очень популярен во всех классах конкурс «Эму». Хорошо поставлена в нашей школе работа научного общества. Вот примеры работ обучающихся начальной школы этого года:

- "Хорошо ли быть левой?" (Чернопятков С., Саградян К., 2Б, 2 место)
- "Книга и я - лучшие друзья" (Павлинова В., Гамидова А., 3Б, 2 место)
- "Зимующие птицы Тамбовского края" (Леонтьева О., Епифанов Д., 2Б, 3 место)

Учителя и администрация оказывают влияние на формирование ИКТ-компетентности родителей обучающихся. В нашей школе формирование ИКТ-компетентности родителей осуществляется в следующих направлениях:

- получение информации о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы;
- получение информации о результатах успеваемости детей через электронный журнал на Dnevnik.ru;
- интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.