

«Социально-адаптированное ноосферное воспитание в рамках технологии коллективного творческого дела по И.П. Иванову»

*Минаева Ольга Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ» г. Котовска*

В основе технологии коллективного творческого дела лежит эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Сущность коллективного творческого дела:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Виды деятельности КТД

- Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»),
- Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн-ринг»),
- Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество),
- Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»),
- Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы).

И в рамках экологического направления я использую социально-адаптированное ноосферное воспитание. Почему упор я делаю на экологическое направление: на данный момент это актуально. Во-первых, этот год объявлен годом охраны окружающей среды, во-вторых, на базе МБОУ «СОШ» в рамках экологического воспитания стартовали проекты «ЭкоГород – будущему поколению» и экологическая тропа.

В начале учебного года в 5 классе я провела диагностику детей по экологическому воспитанию, где были рассмотрены вопросы по изучению знаний детей о флоре и фауне родного края. Условно разделив детей на три группы, мною были сделаны следующие выводы: высокий уровень знаний – 10.52%. средний уровень знаний – 63. 16%. низкий уровень знаний – 26.32%.

На основе этого и был разработан проект по экологическому воспитанию под названием: «Социально-адаптированное ноосферное воспитание в рамках технологии коллективного творческого дела»

Основная причина экологического кризиса - низкий уровень экологической культуры общества.

Любить природу недостаточно - нужно еще и представлять место человека в ней. Понимать, насколько все в природе взаимосвязано. Научиться действовать так, чтобы люди и окружающая среда существовали хотя бы в относительной гармонии. Это значит, что необходимо воспитать людей с экологическим мировоззрением и основы любви к родному краю закладывать в детстве. Ноосфера – это сфера взаимодействия общества и природы.

Ноосферный человек – это человек, гармонирующий себя и все вокруг. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди с ноосферным сознанием, которые могут самостоятельно принимать ответственные

решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Есть два пути формирования *ноосферного сознания* (экологизации):

1. *иррациональный* (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т.е. через чувства).
2. *рациональный* (через убеждение - действие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры – культуры экологической.

Ведущими методами и приемами работы являются:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки - деловые игры, уроки-сказки, уроки-конференции, семинары, беседы, доклады, рефераты, диспуты, викторины, КВН, праздники);
- развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдение, опыты, экологический эксперимент);
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (совместные исследовательские проекты);
- вовлечение учащихся в совместную практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологической тропы, экспедиций, защита природы от разрушения - акции, пропаганда экологических знаний);
- создание креативного поля, ситуации успеха и признание права каждого ребенка на ошибку.

Я являюсь классным руководителем в 5 классе. В рамках этой работы мы совершили «Осеннюю экскурсию по экологической тропе». Цели данного мероприятия: сплочение коллектива, наблюдение за осенними изменениями в живой и неживой природе, углубление знаний об объектах природы, воспитания эстетических чувств. У нас еще запланированы зимняя и весенняя экскурсии по экологической тропе.

Посещение библиотечного урока «Галерея Красной книги». Цели данного мероприятия: рассказать об экологических проблемах; раскрыть многообразие жизни на планете; показать красоту окружающего мира.

На осенних каникулах с пятиклассниками мы посетили экзотариум.

Цель данного мероприятия: воспитывать у детей интерес, чуткое и заботливое отношение ко всему живому; развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с животным миром;

Мы только 5 класс, у нас впереди много внеклассных мероприятий. Это экологические конкурсы, правоохранительные акции, экологические праздники, спектакли, лектории, экологический марафон, экологические форумы, которые позволят приобрести новые знания, необходимые детям в их практической жизни, учиться решать экологические проблемы в повседневной жизни, грамотно себя вести в природе, чтобы не навредить своему здоровью и, прежде всего, окружающей среде.

Работа в системе помогает формированию у школьников бережного отношения к природе, ответственность за ее сохранение. Воспитывает любовь к прекрасному, природе, родному городу и к Родине.

Хочется верить, что любовь к родной природе поможет воспитать человека, умеющего предвидеть последствия природообразующей деятельности человека, ответственного за судьбу своей страны. Спасибо за внимание!