

Материалы победителя  
городского конкурса «Педагог года – 2013» в номинации «Воспитатель года»,  
регионального этапа IV Всероссийского профессионального конкурса

"Воспитатель года России - 2013 года"

Клевжиц Татьяны Петровны,  
воспитателя Центра развития ребенка-детский сад «Солнышко»

Содержание:

1. План-сценарий фронтальной встречи с родителями во 2-ой младшей группе на тему "Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья детей»
2. Сценарий организации и проведения непосредственной образовательной деятельности (НОД) по познавательно-речевому развитию детей в группе физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей 3-4 лет на тему «Моя семья»
3. Конспект организации и проведения НОД в образовательной области «Познание» (ФЭМП) с детьми 5-6 лет на тему «Гном решил построить дом»
4. Сценарий организации и проведения НОД по познавательно-речевому развитию детей в группе физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей 5-6 лет на тему «Создаём музей колеса»
5. Конспект занятия из цикла «Социальный мир» в подготовительной к школе группе на тему «Люди планеты Земля»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»

г. Котовск Тамбовской области

***ПЛАН-СЦЕНАРИЙ  
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФРОНТАЛЬНОЙ ВСТРЕЧИ  
С РОДИТЕЛЯМИ ВО 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОУ***

Воспитатель: Клевжиц Т.П.

**КОТОВСК, 2010.**

## **ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФРОНТАЛЬНОЙ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ ВО 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОУ.**

**Тема: "Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья детей»**

**Задачи:** Способствовать тому, чтобы молодые родители поняли, сколь необходимо им овладение педагогической культурой. Попытаться установить доверительные отношения с родителями. Стремиться к взаимопониманию во взглядах на семью как одну из общечеловеческих ценностей, как основу сохранения и укрепления здоровья детей.

### **ПОДГОТОВКА ВСТРЕЧИ.**

1. Подобрать или составить анкету для родителей: "Что такое для Вас семья?", «Что такое семья для Вашего ребёнка?».

2. Подготовить плакаты с пословицами и поговорками о семье, о воспитании детей в семье, изречениями и цитатами:

-Семейное согласие всего дороже.

-Семья крепка ладом.

-В семье разлад, так и дому не рад.

-Семейные нелады доведут до беды.

-В недружной семье добра не бывает.

-В какой семье лад - там и клад.

-Хороший пример - наилучшая проповедь.

-Где любовь да совет, там и горя нет.

"Искусство воспитания имеет ту особенность, где почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом лёгким,- и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. "(К. Д. Ушинский)

"Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении." (Ж.-Ж. Руссо)

"Душа ребёнка чиста, как белый снег, падающий с неба. И писать на ней надо белой палочкой, какой же чистой, как она сама. Проведёшь один раз чёрной палочкой, уже всю душу замараешь..." (Васильев З.П. Мудрые заповеди народной педагогики.)

«Семья- это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества". (Ф.Адлер)

## ПРОВЕДЕНИЕ ВСТРЕЧИ.

1. Обратить внимание родителей на слова К.Д.Ушинского, размещённые в начале плаката "Золотые россыпи родительской педагогики" об искусстве воспитания, сказанные им более 140 лет назад. Отметить, что подобное мнение преобладает и сейчас, особенно у родителей, и особенно сейчас, когда традиционные устои семьи разрушены, когда семья испытывает разнообразные кризисные явления.

2. Проанализировать представления о семье родителей данной группы по их ответам на вопросы двух анкет. Дать справку о процентном соотношении типов семей по ДООУ и по данной группе, о динамике этого соотношения за определённый период (3,4,5 лет). Дать справку о заболеваниях детей, причинами которых является нездоровая семья. Используя высказывание Ф. Адлера и отрывок из поэмы В.Фёдорова "Женитьба Дон-Жуана" ("Очаг семейный- добрый костерок,...) подчеркнуть первостепенное значение для человека.

3. Попросить родителей ответить на вопрос: "Вы больше заботитесь о физической стороне здоровья ребёнка, или психической, или духовной? Почему?". Обобщая ответы родителей сделать акцент на следующих моментах:

1) Семья становится настоящей, когда в ней есть ребёнок, а лучше - несколько детей.

2) Здоровый эмоциональный климат — основа основ семейного счастья.

3) Не бывает отдельно здоровья физического, психического и духовного. Душа, тело и разум — единое неразрывное целое.

В человеческом организме всё взаимосвязано.

4) Нет более грубой ошибки, чем заботиться только о физической стороне здоровья детей, не обращая внимания на их эмоциональное состояние, на духовные и нравственные аспекты взаимоотношений в семье, на развитие интеллекта и творческого потенциала с самого рождения.

Привести 2 — 3 примера из опыта работы с детьми и их семьёй, подтверждающих эти положения.

4. Обратить внимание родителей на высказывание Ж.-Ж. Руссо и изречение народной мудрости о душе ребёнка, отмеченные на плакате. Предложить родителям прокомментировать их с позиции личного понимания и принятия.

Попросить пап и мам ответить на вопрос: "Что, на их взгляд, поможет семье следовать этим советам?".

Таким образом подвести родителей к разговору о способах улучшения эмоционального климата в семье, об основе всех человеческих взаимоотношений- безусловной любви. Отметить:

Семья для ребёнка — это место его рождения и среда обитания (материального и духовного). В семье у него близкие люди, которые понимают и принимают его таким, каков он есть - здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый, либо колючий и дерзкий..., он там свой:

Любили тебя без особых причин:

За то, что ты - внук,

За то, что ты - сын,

За то, что малыш,  
За то, что растёшь,  
За то, что на папу и маму похож...  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.  
( В.Берестов)

#### 5. Обсудить вопросы.

- Как научиться такой любви?
- Сколько времени этому надо учиться?
- Что для того нужно знать?
- Как показать свою бескорыстную любовь к ребёнку?
- Должен ли ребёнок заслужить любовь родителей своим хорошим поведением?

#### 6. Выработать с родителями правила сохранения здоровой семьи.

- Помнить о том, что ссоры, дразги, раздражение, как ржавчина разъедают многие семьи, разрушают здоровье и родителей и детей.
  - Постоянно учиться искусству общения друг с другом в семье. Взаимная чуткость должна стать девизом семьи.
  - Уважать идею равенства в браке.
  - Любое предложение в семье выдвигать лишь в "порядке обсуждения".
  - Не допускать отрицательных оценок в адрес друг друга.
  - Помнить, что самую сложную ситуацию можно "снять" несколькими добрыми словами, шуткой, улыбкой.
- Помнить, что недоверие и неблагодарность чреваты конфликтами.
- Помнить главное: психологический комфорт - залог здоровья семьи и здоровья каждого её члена и особенно маленьких детей.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. – Москва: ТОО"Интел-Тех", 1994.
2. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях. Письмо министерства образования РФ от 22.07.02 № 30-51-547/16. - Вестник образования России.- 2002 .- № 2.
3. Равич Рената. Такие вечные слова - любовь, понимание, терпение...//Здоровье детей. - 1998. - №9-10.
4. Эгидес А.П., Рагозин Ю.. Психологический комфорт - залог здоровья семьи. // "Педагогика здоровья".- Москва:"Педагогика пресс", 1992.

## Приложение 1.

### **Анкета 1.**

**Цель:** *выяснить, как родители понимают, что такое семья.*

*Семья для меня - это:*

- Возможность удовлетворить свои потребности в общении
- Возможность реализовать свои потребности любить и быть любимым
- Нормальная жизнь в плане социального статуса, положения в обществе
- Возможность организовать свой быт
- Возможность обеспечить и упорядочить свою интимную жизнь
- Возможность иметь детей, продолжить свой род
- Средство поддержания физических и духовных сил
- «Лекарство» от одиночества
- Возможность для полноценного развития личности
- Моя опора в старости
- Возможность быть главным, ощущать свое превосходство
- Средство самоутверждения в жизни
- Возможность испытывать счастье и сделать счастливым других

### **Анкета 2.**

**Цель:** *обратить внимание на проблему; выяснить, чем, по мнению родителей, является семья для ребенка.*

*Семья для моего ребенка - это:*

1. Место его рождения;
2. Основная среда обитания
  - материального
  - духовного
3. Место, где у него есть близкие люди
4. Место, где его принимают таким, какой он есть
5. Место, где ребенку хорошо не только физически, но и психологически
  - ему не делают постоянных замечаний
  - не ругаются и не кричат на него
  - не используют приказных фраз
  - не дают чувствовать себя плохим
  - с ним всегда доброжелательны, терпеливы, ласковы
6. Место, где он может удовлетворить свои эмоциональные потребности, в первую очередь потребность в любви.
7. Место, где ребенок получает знания об окружающем мире
8. Школа отношений с людьми (где формируют представления о добре и зле, порядочности, уважительном отношении и т. д.)
9. Школа воспитания чувств ребенка (любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости и т. д.)
10. Школа воспитания культуры сохранения и укрепления своего здоровья
11. Школа выживания
12. Другое

## Приложение 2.

### ОБЩИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

#### 1. ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Человека делают человеком светлые воспоминания детства.

*Ф.М. Достоевский*

В поэме В. Федорова «Женитьба Дон-Жуана» есть такие строки:

**Очаг семейный —**

**Добрый костерок,**

**В потемках жизни разведенный впрок,**

**Заблудшему дающий направленье.**

**Из всех проблем,**

**Из всех больших идей**

**Семьи идея мне всего милей.**

**Все дело в том, что изо всех историй,**

**Прошитых кровью по живой канве,**

**Из многих философских категорий**

**Главнейшими считаю только две.**

**На первом месте в роли верховода**

**Есть отношенья:**

**Люди и природа,**

**А на втором**

**Из категорий вечных,**

**Из отношений чисто человеческих,**

**Дающих вездесущей жизни ход,**

**Рождающих и радость, и кручины,**

**Есть отношенья женщины с мужчиной,**

**А можно говорить наоборот.**

**Все остальное, если вам угодно,**

**От этих отношений производно.**

**И даже то,**

**Что люди страстно бьются**

**Оружьем мятежей и революций,**

**Прозрев любви зарю в кромешной тьме.**

**Ах, сколько в распрях от огня и стали**

**С мечтою о грядущем погибали,**

**Душою апеллируя к семье!**

**Сам Энгельс относил,**

**Свергая царства, Вопрос семьи**

**К вопросам государства.**

В.Берестов.

Любили тебя без особых причин:

За то, что ты - внук,

а то, что ты - сын, За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож...

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Приложение 3.

**УВАЖАЕМЫЕ ПАПЫ И МАМЫ!  
СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ.**

1. Помнить о том, что ссоры, дразги, раздражение, как ржавчина разъедают многие семьи, разрушают здоровье и родителей и детей.
2. Постоянно учиться искусству общения друг с другом в семье.
3. Взаимная чуткость должна стать девизом семьи.
4. Уважать идею равенства в браке.
5. Любое предложение в семье выдвигать лишь в «порядке обсуждения».
6. Не допускать отрицательных оценок в адрес друг друга.
7. Помнить, что самую сложную ситуацию можно «снять» несколькими добрыми словами, шуткой, улыбкой.
8. Помнить, что недоверие и неблагодарность чреватые конфликтами.
9. Помнить главное: психологический комфорт - залог здоровья семьи и здоровья каждого её члена и особенно маленьких детей.

Приложение 4. Презентация «**Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья детей**»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»

г. Котовска Тамбовской области

## **Сценарий**

**организации и проведения**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по познавательно- речевому развитию детей**

**в группе физического и психического развития,**

**коррекции и оздоровления**

**всех детей 3-4 лет.**

Воспитатель: Клевжиц Татьяна Петровна

**КОТОВСК, 2010.**

## **Тема: «Моя семья»**

Место проведения: групповая комната.

Длительность: 15 минут.

Программное содержание:

1. Помогать ребенку постичь собственную уникальность, единственность в своем роде.
2. Вместе с детьми выявить, кто кому кем доводится в семье.
3. Учить детей просто и понятно рассказывать о своей семье.
4. Расширять представления детей о способах проявления доброго и заботливого отношения к членам семьи.
5. Подвести детей к мысли о том, что семьи бывают разные, но родители обязательно есть у всех.
6. Способствовать развитию восприятия, внимания.

Оборудование и материалы: семейные фотографии воспитателя, иллюстрации с изображением семей с разным количеством членов семьи, цветные карандаши, листы бумаги, мольберт, фотоальбом.

Интеграция образовательных областей

Приоритетная область – «Познание» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

*По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:*

«Социализация», «Коммуникация».

*По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:*

«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

Подготовка к НОД:

- Ребята, приведите в порядок свою внешность, мы сейчас будем заниматься одним очень интересным делом.

## ХОД НОД:

- Дети, посмотрите, что лежит на столе. (Это альбом для фотографий).  
- Правильно. По-другому его называют семейный альбом, или альбом семьи. А этот альбом - альбом *моей* семьи. Вы знаете, что такое семья? (Это когда вместе живут люди. Это мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.).

- Верно. Семья — это люди, которые живут вместе, это родители и их дети. Я хочу рассказать вам о своей семье. Посмотрите на эту фотографию. Это моя мама - Надежда Васильевна. Это мой папа - Петр Иванович. Это мой брат Алеша.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение «Вам не догадаться», а вы внимательно послушайте и потом скажите, кто живет в семье девочки. (Читаю стихотворение С. Капутикян «Вам не догадаться»).

- А какая семья у вас, расскажите. (Дети рассказывают о составе своей семьи).

- Хорошо, давайте мы нарисуем свою семью. ( Переходим к столу и каждый ребенок рисует свою семью).

В процессе рисования беседуем о том, кого дети изображают, например:

- У Никиты есть мама, папа, бабушка. А для мамы и папы Никита кем является? (сыном). А для бабушки? (внуком).

- А кто для бабушки и дедушки *мама*? (*дочка*). А бабушка для мамы? (*мама*). И т.д.

Если ребенок нарисовал свою семью, переходим к рассматриванию картинок и фотографий, переходим к рассматриванию картинок и фотографий:

- Давай посмотрим на картинки. Кто живет в семье, которую нарисовал художник.

Сколько в ней человек? Кого забыл нарисовать художник?

Посмотрите и скажите, как мама заботится о детях? Какую заботу проявил папа о членах своей семьи?

## ВАМ НЕ ДОГАДАТЬСЯ

Кто материю купил?

Вам не догадаться.

Папа.

Кто сегодня платье сшил?

Вам не догадаться.

Мама.

Кто пришил карман с цветком?

Вам не догадаться.

Бабушка.

Платье кто надел потом?

Вам не догадаться.

Конечно, Седа!

С. Капутикян

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»

г. Котовска Тамбовской области

## **КОНСПЕКТ**

**Организации и проведения НОД**

**в образовательной области «Познание» (ФЭМП)**

**с детьми 5-6 лет**

Воспитатель: Клевжиц Т.П.

Котовск, 2012.

**Тема:** «Гном решил построить дом».

**Место проведения:** групповая комната.

**Длительность:** 25 минут.

**Программное содержание:**

1. Развивать логическое мышление, умение обосновывать свой выбор.
2. Закреплять знание геометрических фигур, счетные навыки.
3. Закреплять знание количественного состава чисел из двух меньших в пределах первого десятка.
4. Закреплять умение обозначать количественный состав множества цифрой.
5. Способствовать развитию уверенности в себе.
6. Способствовать осознанию необходимости и ценности математических знаний в жизни человека.
7. Вызвать стремление прийти на помощь к тому, кто в ней нуждается.

**Оборудование и материалы:** карточки с заданиями для «коромысла», карточки с индивидуальными вариантами заданий разной степени сложности по количеству детей, цветные и простые карандаши, мольберт, две бумажные куклы-гнома с веселым и грустным выражением лица.

**Интеграция образовательных областей**

**Приоритетная область** – «Познание» (ФЭМП)

**По задачам и содержанию психолого-педагогической работы :**

«Социализация»

**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:**

«Коммуникация», «Здоровье»

**Виды деятельности:** поисково-исследовательская, двигательная.

**Подготовка к НОД:**

- Дети, нас ожидает интересное дело. Убираем игрушки, приводим в порядок свой внешний вид.

Давайте сядем поудобнее вот здесь у мольберта. А сейчас прижмем одну ладонь ко лбу, другую к затылку. Закрываем глаза. Все вместе говорим:

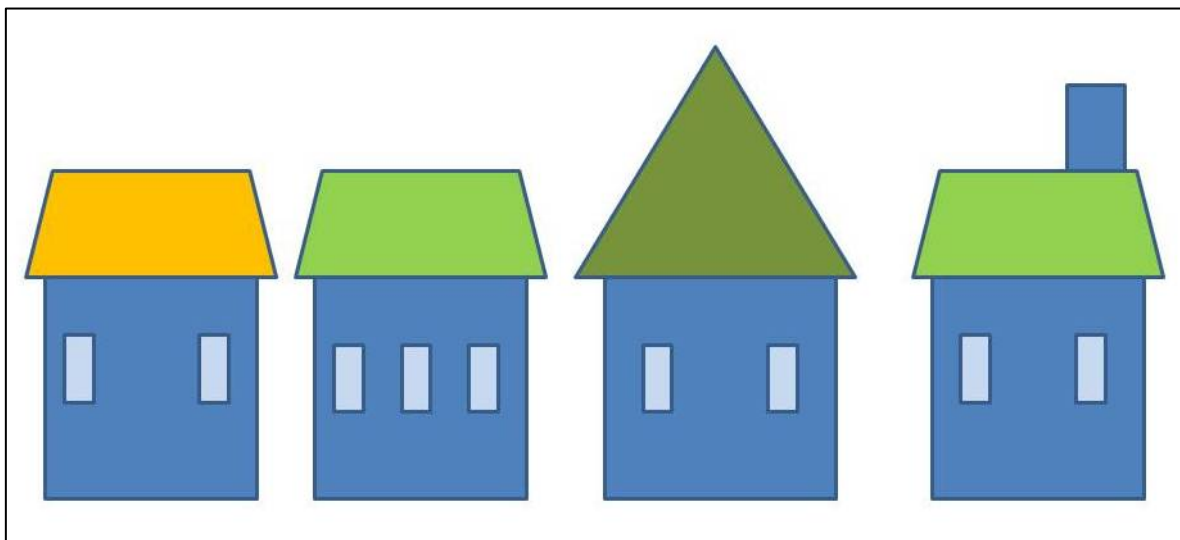
- Все, что с нами было вчера,- ушло навсегда. Это уже прошлое... все неприятности, грубые слова, которые нам говорили, - все это исчезло навсегда. Все, что будет завтра,- это пока мечты, сон. Это фантазии. Существует только то, что находится здесь и сейчас, здесь и сейчас. Все наше внимание сосредоточено на том, чем мы будем заниматься здесь и сейчас, здесь и сейчас.

Открываем глаза.

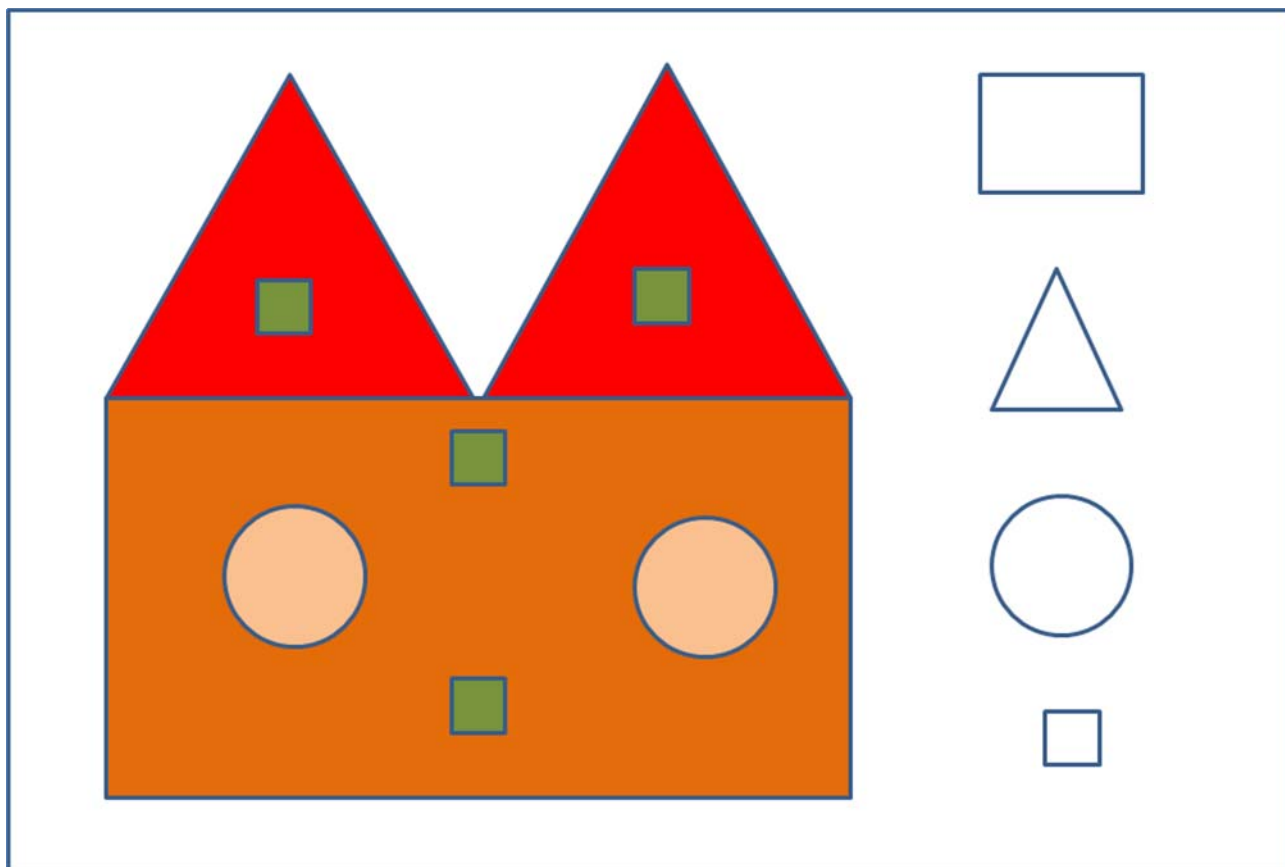
### Сценарий НОД

- Сегодня у нас гость. Узнаете его? Да, это Гном. А вы обратили внимание, в каком он настроении? Как вы думаете, почему он такой печальный (грустный, невеселый)? Да, дети, у Гнома большая проблема. У него нет дома. А без дома, как известно, не обойтись. И он решил сам построить себе дом. Но оказывается, чтобы построить дом, надо обязательно в начале составить проект этого дома. Вы знаете, что такое проект? *(Это такой чертеж, план строительства)*.

Думал Гном, думал и нарисовал 4 рисунка. Посмотрел на них и обнаружил, что 3 из них чем-то похожи, а один отличается. Но никак не может понять, какой. Давайте поможем ему. Посмотрите на рисунки. Как вы считаете, какой же домик отличается от остальных и почему? *(варианты ответов детей)*.



Никак не мог Гном решить, какой же домик лучше, и обратился в конструкторское бюро. Там ему предложили несколько вариантов. Гном растерялся даже, и никак не мог сосчитать, сколько деталей той или иной формы ему потребуется. В этом вопросе мы можем ему помочь? Выберите по одному чертежу, который вам больше нравится, посчитайте, сколько каких деталей потребуется на строительство дома по этому чертежу, и запишите данные рядом с условным обозначением деталей справа.



Эту работу удобнее выполнять за партами. Там есть чем записать.

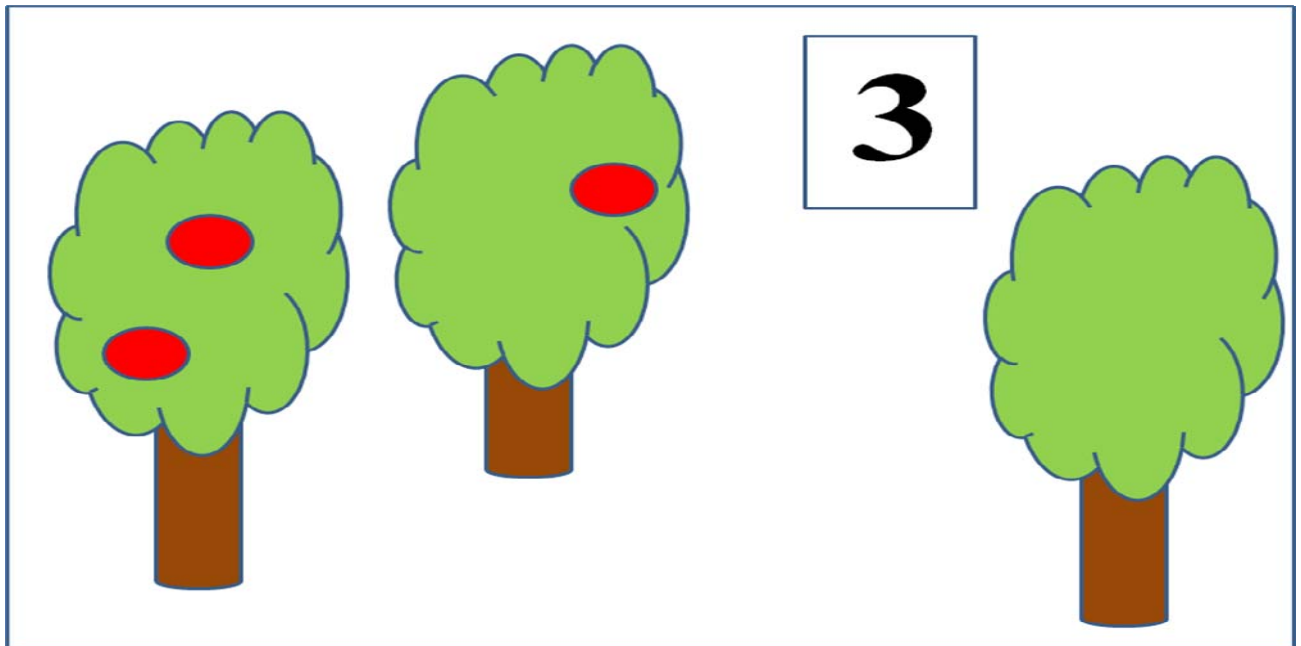
- Дети, очень хорошо, что вы такие отзывчивые, добрые люди, умеете помогать другим... но пришло время позаботиться и о своем здоровье, о здоровье наших глаз. Как мы это делаем? *(Варианты ответов детей. Приходим к варианту «офтальмотренажер»)*. Гному тоже не мешает познакомиться с этими упражнениями. *(Вспоминаем правила работы с офтальмотренажером и выполняем несколько упражнений)*.

**После работы с тренажером переходим к столу с заданием №3.**

- Перед началом строительства Гном решил посоветоваться со своими друзьями, где лучше всего построить домик, и отправился к ним в гости.

Каждый из друзей нарисовал ему свою полянку, окруженную деревьями, где, по их мнению, лучше построить дом. Деревья, которые растут на полянках, необычные, на них растет столько плодов, сколько показывает цифра в уголке рисунка. Правда, друзья торопились и не все плоды успели нарисовать. Помогите Гному: чтобы он смог узнать понравившуюся полянку, дорисуйте недостающие плоды. *(Карточки с заданием разной степени сложности воспитатель раздает сам)*.

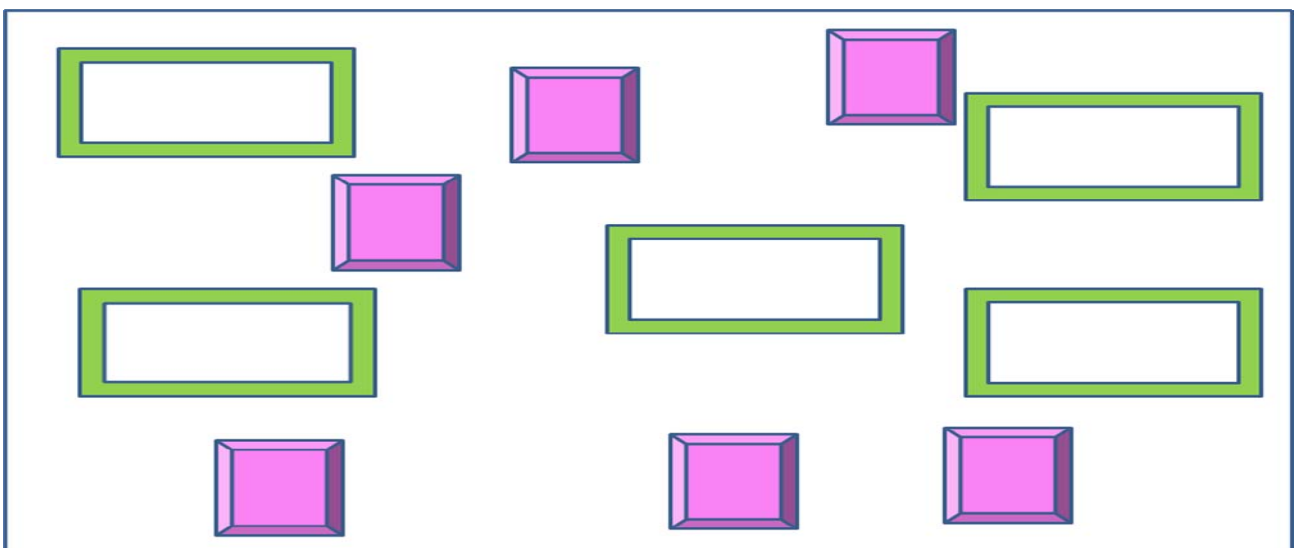
**Работу дети выполняют за партами, поменявшись местами.**



- Теперь Гном наверняка найдет полянку, которая ему понравилась, и начнет строительство.



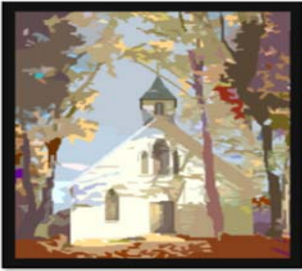

Из магазина стройматериалов Гному прислали комплект рам для окон. Схема этого комплекта размещена на коромысле. Пожалуйста, займите свои места для работы с ним.

- Сколько маленьких рам в комплекте?
- Сколько больших рам в комплекте?
- Каких рам больше?
- В проекте сказано, что количество больших и маленьких окон в доме должно быть одинаковым. Каким образом нужно поступить, чтобы выполнить это условие? (*Добавить 1 большую раму или убрать 1 маленькую*).





- Наконец проект готов. Пора и предметы внутреннего убранства заказывать: вазы, лампы, стулья, шкафчики и т.д. Заказы Гному помогала оформлять Белочка. Я посмотрела их. Мне кажется, они неверно оформлены. Посмотрите. Что скажете? Я права? Подумайте, нарисовано 4 картины, а напротив поставлены 3 цифры. Как же в «Столе заказов» узнают, какое количество картин нужно? Как же мы поступим? (Зачеркнем неверные значения).

		2
		4
		1

Ребята, Гном очень благодарен вам за то, что вы ему помогли. Все ваше карточки мы отошлем ему, чтобы теперь и он смог помочь всем, кто захочет построить дом. Скажите, дети, а если бы мы не умели считать, не разбирались в геометрических формах и не знали цифр, смогли бы помочь Гному построить дом? Математика – очень нужная людям наука. Без знаний математики даже мороженое себе не купишь, потому что не будешь знать, сколько денег заплатить нужно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»  
г. Котовска Тамбовской области

**Сценарий**  
**организации и проведения**  
**непосредственной образовательной деятельности**  
**по познавательно- речевому развитию детей**  
**в группе физического и психического развития,**  
**коррекции и оздоровления**  
**всех детей 5-6 лет.**

Воспитатель: Клевжиц Татьяна Петровна

Котовск, 2012.

## **Тема: Создаём музей колеса.**

Время проведения: 9.30

Длительность: 25 мин.

Место проведения: групповая комната

### Программные задачи:

- Расширять и углублять представления детей о предметах рукотворного мира (колесо), материалах, применяемых в их изготовлении, понятных процессах их создания и сферах применения.
- Развивать умение группировать предметы по определенному признаку.
- Развивать речь-доказательство, умение детей пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учётом конкретной ситуации.
- Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира как результату труда многих людей.
- Побуждать стремление создавать полезные вещи.

### Интеграция образовательных областей

Приоритетная область – «Познание» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

### По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:

«Коммуникация».

### По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:

«Социализация», «Труд».

### Виды деятельности:

Двигательная, познавательно-исследовательская, игровая.

### Материал:

столы, полки-стеллажи для создания «экспозиций», предметы с колесами в конструкции, иллюстрации сфер применения колеса, книги с произведениями о колесах, бумажные диски и волчки для опытов.

### Предварительная работа:

- разработка проекта по организации мини-музея колеса;
- работа с родителями (рекомендации по рассматриванию с детьми тех предметов быта, в которых есть различные виды колес и колесиков, и обсуждение с детьми их назначения и материалов, из которых они изготовлены, составлению детьми мини-рассказов о том или ином предмете);
- чтение сказки В. Сутеева «Разные колеса»;
- проведение непосредственной образовательной деятельности по теме «Что такое рукотворный мир»;

- использование Интернет-ресурсов для создания картотеки сфер применения колеса;
- рассматривание различных материалов: песок, глина, железо, стекло, резина, пластмасса.

### Структура непосредственной образовательной деятельности

**1 этап:** обсуждение предстоящей деятельности;

**2 этап:** выбор места и порядка расположения экспонатов музея, распределение в пары для предстоящей работы;

**3 этап:** разбор экспонатов, рассматривание, определение конкретного места их расположения; размещение экспонатов в соответствии с договорённостью, определение их назначения, способа действия, сферы применения. Формулировка выводов, обсуждение крылатых выражений, шуток, поговорок про колесо;

**4 этап:** активный отдых – игра «Отгадай-ка»;

**5 этап:** опытно-экспериментальная деятельность;

**6 этап:** подведение итогов деятельности.

Использовались следующие методики:

- ★ методика включения детей в совместное со взрослыми планирование деятельности;
- ★ методика организации совместной со взрослыми деятельности;
- ★ методика становления и развития у детей ключевых компетентностей;
- ★ методика организации опытно-экспериментальной деятельности;
- ★ методика организации игровой деятельности;
- ★ технология развивающего обучения.

За неделю вношу детям следующее предложение:

- Ребята, в нашей группе был мини-музей дерева, в котором были собраны различные предметы, сделанные из этого материала. Затем был мини-музей живой природы, в котором можно было узнать о животном и растительном мире. Давайте создадим для всех детей нашего детского сада новый музей – музей колеса, чтобы все дети могли узнать как можно больше об этом изобретении человечества.

Чтобы создать наш музей, сначала нужно подобрать экспонаты, которые будут в нем представлены.

Давайте будем внимательно рассматривать предметы, которые нас окружают, и если обнаружим в их конструкции какое-нибудь колесо, то принесем их в группу. Если сам предмет принести невозможно, можно принести его фотографию, рисунок или книгу о нем.

Когда мы соберем достаточное количество образцов, мы создадим наш необычный музей.

Подготовка к проведению:

проветривание групповой комнаты, влажная уборка; решение вопроса, кто из детей в первой подгруппе будет заниматься работой по созданию музея, кто во второй (по желанию, считалка или жребий).

**Ход НОД:**

### **1-й этап**

В.: Дети, напомните мне, какое ответственное дело мы запланировали сделать на сегодня?

*(выслушивает ответы детей, уточняет их с помощью вопросов к детям, указаний и др.)*

В.: Да, мы решили создать музей. Какой это будет музей? Для чего он нужен? Кто его будет посещать?

Правильно, мы решили создать музей колеса, для всех детей ДОУ.

- Сегодня утром мы с Димой и Сашей посмотрели на все, что нам удалось собрать, и решили, что экспонатов уже достаточно и можно приступать к созданию музея. Как считаете вы?

*(Воспитатель и дети приносят и выставляют на стол коробки с предметами, имеющими колёса, иллюстрации, книги)*

### **2-й этап**

В.: Дети, мы с вами неоднократно посещали наш городской музей, да и другие музеи. Замечали, как там расположены экспонаты?

*(воспитатель и дети обсуждают варианты расположения экспонатов)*

-Как вы считаете, какой порядок расположения подойдёт к нашим вещам? Почему?  
*(Воспитатель и дети обсуждают проблему, рассматривая все положительные и отрицательные позиции каждого предложенного варианта)*

В.: Да, действительно, можно расположить колёса по величине, по их назначению, но давайте подумаем над таким вариантом: расположить все предметы в зависимости от того материала, из которого изготовлены находящиеся в них колеса. Мне кажется, что в этом случае будет удобно изучать колёса и малышам, и взрослым посетителям нашего музея. Как вы считаете?

И ещё проблема!

Как вы думаете, где нам удобнее расположить наши экспонаты? *(Воспитатель выслушивает предложения детей, вместе подходят к предполагаемым местам размещения той или иной экспозиции, обсуждают, не будут ли экспонаты мешать играм, удобно ли будет там их рассматривать, принимают решение об обозначении отдельных экспозиций).*

### **3-й этап**

В.: Чтобы работа по созданию музея продвигалась быстрее, предлагаю разделить на пары: Саша и Дима будут выкладывать экспонаты, колеса в которых

изготовлены из железа, Катя и Рома – предметы с деревянными колесами, Аня и Артем – с пластмассовыми. Мы с Олей – все остальные.

*(Дети разбирают экспонаты, определяют, где и почему тот или иной экспонат нужно разместить, делятся своими знаниями друг с другом и воспитателем, задают вопросы и т.д.)*

В.: Серёжа, а почему ты разместил здесь будильник? Внутри его механизма есть колеса? Я сомневаюсь. Да и другие посетители могут не поверить нам на слово. Как можно убедиться в этом? Конечно, разобрать и посмотреть. Попробуем?

*(Откручивают заднюю стенку будильника и рассматривают зубчатые колеса механизма).*

-Из какого материала изготовлены эти детали? На какую полочку поместим часы?

В.: Дети, Катя с мамой приготовили для нашего музея картинки с изображениями холодильника, микроволновой печи, миксера? Подходят эти экспонаты для нашего музея? Или они по ошибке это сделали?

А вот ещё один непонятный предмет (*воспитатель достаёт из коробки мини-пылесос для чистки пыли с клавиатуры компьютера в форме божьей коровки*). Что это? Почему оказался в нашей коллекции. Внешне никаких колёс не видно. Как же определить подходит он для музея колеса или нет? Я тоже считаю, что надо внутри посмотреть. Давайте поручим Артёму открыть его. Он хорошо умеет работать отвёрткой.

*(Воспитатель при необходимости помогает открыть мини-пылесос).*

Какой вывод можно сделать теперь? Нужно выделить ему место в нашей коллекции?

*Если кто-нибудь из детей затрудняется с определением места предмета, можно спросить, из чего сделано колесо, для какой цели оно предназначено, почему выбран именно этот материал? При удобном случае обсудить с детьми крылатые выражения, поговорки, шутки про колесо.*

Шутка: *Вези, лошадка, передние колеса, а задние и сами пойдут.*

Крылатые выражения:

*Вставлять палки в колеса (намеренно мешать в чем-либо)*

*Вертеться, как белка в колесе (быть в беспрестанных хлопотах, заботах)*

*Пятое колесо в телеге (лишний, ненужный в каком-то деле человек)*

Поговорка: *Сбил, сколотил – вот колесо! Сел да поехал – ах, хорошо! Оглянулся назад – одни спицы лежат!*

#### **4-й этап**

Дети, у работников музея бывает перерыв для небольшого отдыха, давайте и мы отдохнем. Вчера на прогулке Петя и Арина придумали интересную игру «Отгадайка». Поиграем? Делимся на две команды. Каждый член первой команды задумывает какой – либо предмет из нашей экспозиции и загадывает его членам второй

команды. Загадать предмет можно с помощью слова, рассказать о нём, не называя, можно показать с помощью мимики или сыграть пантомиму. Потом меняемся.

*( В процессе игры воспитатель и дети отмечают тех детей, чья загадка была самой правильной и понятной)*

### **5-й этап**

В.: Дети, обратите внимание на эти бумажные диски. Как вы думаете, могут ли существовать бумажные колеса? Для чего они нужны и кому? Оказывается, они нужны ученым для изучения свойств таких явлений, как, например, цвет и свет. Мы можем проделать необычный опыт: запустить эти разноцветные волчки и посмотреть, какой цвет получится. Что получилось у Лены? У Катюши?

*(воспитатель и дети обсуждают результаты опыта)*

В. Дети, кто-то по ошибке принёс сюда санки, да ещё тяжело гружёные. Палки для физкультурных занятий..... А может это и не ошибка вовсе... Может быть есть какая-то связь между этими предметами? Как считаете?

*( Если дети вспомнят содержание рассказа «Самый тяжёлый камень» из книги «В нашем царстве-государстве» и воспользуются информацией для определения связи между предметами, воспитатель предлагает им проверить этот способ передвижения тяжестей опытным путём с помощью санок и круглых палок и убедиться, что именно этот способ помог людям пять тысяч лет назад придумать первое колесо. Если дети не вспомнят, это делает педагог на правах партнёра детей)*

В.: Серёжа, Лена, провезите санки по полу. Запомните свои ощущения. А теперь подложите под полозья санок круглые катки (физкультурные палки, например). Легче стало тянуть санки или тяжелее? Конечно легче и во много раз. Именно так и было изобретено колесо. Наши предки-славяне таким способом из реки в реку перемещали свои корабли. Вспомните, мы читали рассказ о том, как гром-камень везли в Санкт-Петербург.

*(Воспитатель и дети возвращаются к раскладыванию экспонатов).*

### **6-й этап**

В. Дети, наш музей готов, можно приглашать первых посетителей. А первого экскурсовода мы определим с помощью такой считалочки:

Покатилось колесо, укатилось далеко,

И не в рожь, и не в пшеницу,

Катит в самую столицу.

Колесо кто найдет – тот ведёт!

*( Если работа по созданию выставки затягивается, можно закончить словами:*

На сегодня рабочий день в музее закончился. Эту работу мы с вами продолжим вечером, а сейчас нам можно заняться другим важным делом: отправиться в изостудию для подготовки приглашений на посещение нашего музея.)

### **Информационные ресурсы:**

1. Алдонина Р., Сазонова О. В нашем царстве-государстве... Увлекательные рассказы из русской истории. – М.: Белый город, 2009.
2. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Золотая книга сказок в рисунках В. Сутеева. – М.: Издательство АСТ, 2008.
4. Леонович Е. Толковый словарь. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – с. 66.
5. Старинные русские пословицы и поговорки. – М.: Детская литература, 1984.
6. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Колесо. – СПб.: Речь, 2009.
7. Шапиро А.И. Секреты колеса//Обруч. – 2010. - № 4. – с. 9-12.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко»

**Конспект занятия из цикла**  
**«Социальный мир»**  
**в подготовительной к школе группе**  
**на тему: «Люди планеты Земля».**

Воспитатель: **Клевжиц Т. П.**

**Котовск, 2009.**

**Тема: «Люди планеты Земля».**

**Программное содержание:**

1. Формировать понимание уникальности человека, отношение к нему как к одной из главных ценностей в жизни.
2. Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.
3. Развивать поисковую активность детей как главную черту их исследовательского поведения.
4. Систематизировать представления детей о многообразии народов мира (принадлежности к белой, черной, желтой расе), особенностях внешнего вида, национальной одежды, жилища, типичных занятиях.
5. Развивать коммуникативные компетенции детей, способствовать развитию диалогической речи.
6. Развивать умение рассуждать, аргументировать свои высказывания.

Интеграция образовательных областей

Приоритетная область – «Познание» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы: «Социализация».

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:

«Коммуникация», «Художественное творчество».

Виды деятельности:

Познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная.

**Время проведения: 9.00 – 9.30.**

**Место проведения:** групповая комната.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, атласы, справочники, энциклопедии, модель земного шара с изображением детей трех рас, куклы бумажные с изображением людей трех рас (8 белокожих, 8 желтокожих, 6 темнокожих), изображения 22 национальных костюмов (11 мужских, 11 женских), картинки с изображением представителей трех рас (около 30 штук), картинки с изображением жилищ разных народов, цветные карандаши, маркеры, двусторонняя клейкая лента, ножницы, экраны-схемы для составления таблицы.

### **Ход занятия:**

**В.:** Дети, у нас проблема. Малыши из соседней группы рассматривали картинки, среди которых увидели вот эту (показываю модель земного шара с изображением детей трех рас). Они долго спорили, бывает ли у людей другой цвет кожи, не белый, как у нас, а вот такой, как на картинке: желтый или черный, - или не бывает. Воспитательница Наталья Николаевна посоветовала им спросить у нас. Мы ведь самые большие в детском саду, скоро пойдем в школу, должны знать. Да, еще малыши захотели узнать, как эти люди, если они действительно есть, выглядят внешне, какую одежду носят, в каких домах живут, чем занимаются. Ну что, есть у нас такие знания? Поможем малышам разобраться в этом вопросе?

- **1 вариант**

-Да!

**В.:** Молодцы! Вы добрые и отзывчивые дети! Старшие всегда должны помогать младшим. Так как же мы скажем малышам про цвет кожи людей, живущих на нашей планете? Одинаковый он или разный? (Варианты ответов детей).

- **2 вариант**

- Нет!

**В.:** А мы можем узнать про это? (Да). Как? (Посмотреть в книге, спросить у кого-нибудь, посмотреть телепередачу и т.п.) Давайте узнаем сами и малышам объясним.

- **3 вариант**

-Да! Нет!

**В.:** Давайте выслушаем мнение Павлика, Марины и т.д. Они расскажут нам, что знают, и мы будем знать. (Выслушиваем рассуждения, уточняем и обобщаем их).

**В.:** Ой! Ребята, а как же мы малышам все расскажем. Ведь сейчас-то их нет на нашем занятии. (Варианты детей).

**В.:** Да, Данил, можно так, и у Дениса хорошее предложение. Но мне кажется, удобнее будет, если мы для них составим такую системную таблицу, как обычно делаем себе. Вот у нас есть заготовки. Давайте одну возьмем и разместим на доске. Теперь вспомним еще раз: люди с каким цветом кожи живут на Земле? (с белым, желтым, черным). Верно. Условное обозначение

белой расы поместим справа, желтой расы - в центре таблицы, черной расы – в левой части таблицы. Таблицу разместим на магнитной доске.

А теперь, чтобы ответить на все интересующие малышей вопросы. давайте отправимся в «Музей человечества». В первом зале мы можем узнать о внешнем виде людей. На этой полочке мы видим картинки с изображением людей разных национальностей. Давайте. Марина, Соня, Настя будут отбирать карточки с изображением белокожих людей, Данил, Павлик и Денис – с изображением желтокожих людей, а Леня, Павлик П. и Яна – с изображением чернокожих людей. (В процессе выбора спрашиваю у детей, по каким признакам они выбрали ту или иную картинку. Обсуждаем, какого цвета волосы, глаза, какой формы нос, губы. Если дети затрудняются определить какие-либо признаки, предлагаю прочитать в справочнике. (После того как сверим картинки, закрепляем их на экране схемы и дополняем таблицу на доске).

**В.:** Теперь пройдем в следующий зал музея, где мы узнаем о национальных костюмах жителей нашей планеты. Дети, посмотрите, выставка здесь не совсем готова. Здесь есть куклы – белокожие, желтокожие, чернокожие, а так же различные костюмы для них. Давайте каждый из нас выберет себе куклу мужчины и женщины, и мы постараемся подобрать им костюмы в соответствии с их внешним видом, т.е. определим, какие костюмы носят желтокожие люди, какие – чернокожие, какие – белокожие. (Если мы не знаем кому принадлежит костюм, где можно об это узнать? Предлагаю посмотреть в атласе «Мир и человек», в книге «История в костюмах»).

**В.:** Молодцы! Мы с этим заданием справились. Теперь разместим наших куколок на экранах схемы и продолжим составлять нашу таблицу. (Закрепляем заготовку на доске.)

**В.:** Мы продолжаем нашу экскурсию по музею. Следующий зал – «Дом, в котором мы живем». Схема здесь уже готова. Только посмотрите, все ли в ней верно (Картинки с домами здесь перепутаны). Дети, давайте исправим неточности, чтобы малыши правильно себе могли представить то, какие дома у белых людей, у желтокожих, у чернокожих жителей нашей планеты. Сейчас люди разных национальностей часто живут вместе, рядом, Все мы должны жить в мире, уважать культуру и традиции других народов, и даже пытаться научиться у них тому, что они умеют делать лучше нас. (Дети переставляют картинки, заготовку добавляем к таблице).

**В.:** Нам осталось ответить на последний вопрос малышей: «Чем занимаются люди в разных странах?» Как вы думаете? Давайте послушаем Соню, Яну, Марину. (Выслушиваем варианты, обобщаем их). Предлагаю:

Давайте возьмем по листу бумаги и схематично изобразим эти занятия, а затем поместим эти рисунки в нашу таблицу. Что будешь рисовать, Марина? (Соня, Лена).

После того как дети закрепили рисунки, Говорю:

**В.:** Давайте теперь посмотрим, что же у нас получилось:

- На Земле живут люди с кожей трех основных цветов: черной, белой, желтой.
- У людей разных национальностей различные костюмы.
- В разных странах строят разные дома.
- Для разных национальностей характерны своеобразные занятия.

Теперь наша таблица готова полностью и мы можем передать ее малышам, чтобы они вместе с Натальей Николаевной смогли узнать ответы на вопросы о том, каков внешний вид, костюмы, жилища и занятия людей разных национальностей.

Белая раса: светлая кожа, мягкие и волнистые волосы, узкий и резко выступающий нос, тонкие губы.

Жёлтая раса: желтоватая кожа, прямые чёрные волосы, слабо выступающий нос, плоское лицо с выступающими скулами, складка на верхнем веке.

Черная раса: Тёмная кожа, курчавые волосы, широкий нос, толстые губы.