

**«Роль внеурочной деятельности для получения школьником опыта  
самостоятельного действия в открытом социуме».**

*Ефимова Е.В. учитель химии  
МБОУ «СОШ» г.Котовск*

*«Никто не становится хорошим человеком случайно»  
(М. Монтень)*

С нового учебного года наша школа реализует программу на базе *опытно – экспериментальной площадки « Экология детства: теория и практика непрерывного социально-адаптированного ноосферного образования и воспитания»*, целью которой является - создать систему непрерывного экологического образования и воспитания по формированию у детей экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

**База опытно – экспериментальной работы:**

МБОУ «СОШ» и социальные партнеры: МБОУ ДОУ Детский сад №12 «Белочка»; МБОУ ДОУ Детский сад №15 «Теремок»; Музейный комплекс города Котовска; Дом детского творчества; Городская библиотека им. В.В.Маяковского; ТОГАОУ «Специальная(коррекционная)общеобразовательная школа-интернат г.Котовска»; ТОГОУ СПО «Котовский индустриальный техникум».

**Ф.И.О. автора ОЭП:** Алпацкая Нелли Алексеевна

**Соавторы:**

Ефимова Е.В., учитель химии  
Парпиева Т.В., заместитель директора по УВР  
Савушкина Н.И. заместитель директора по УВР  
Чернышова Г.А. заместитель директора по УВР  
Федорова Н.Б., учитель географии  
Тафинцева Г.А., учитель математики  
Зотова Т.В., учитель начальных классов  
Шелпакова Т.А., учитель начальных классов  
Петрова Н.В., руководитель музейной комнаты  
Ежова Т.С., учитель искусства

Одним из направлений деятельности по реализации проекта по экологическому воспитанию: является реализация работы кружков эколого- биологической направленности. В школе работают кружки данной направленности:

«Земля – наш дом» Клинкова Е.В.Третьякова А.С.Чулкова Л.В.  
Орлова О.М., Рамазанова И.Ю

- « Валеология» Рамазанова И.Ю.

- «Химия и экология» Ефимова Е.В.
- «Экологический туризм» Федорова Н.Б.
- «Экология и мы» Алпацкая Н.А.

Многую была разработана программа кружка "Химия и экология".

### **Общая характеристика программы:**

*Направленность*, в рамках которой реализуется программа "Химия и экология": эколого-биологическая  
*Возраст детей*: 15—16 лет.

*Срок реализации программы*: 1 год.

### **Актуальность программы и ее новизна.**

Программа актуальна и направлена на развитие экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе, способствует реализации общекультурного компонента содержания химического образования, так как раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы, предусматривает формирование целостного представления о мире и месте человека в нём. предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, формирует у учащихся экологическую грамотность, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, приобщает учащихся к видению химических аспектов экологии.

Ведущей **концептуальной идеей** программы является - расширение и углубление знаний учащихся по теме «Химия и экология» с целью создания положительной мотивации к обучению и развитию познавательного интереса у учащихся к предмету, а также позволяет развивать экологическое самосознание, нормы поведения в окружающей среде; закладывает основы культурно - экологического сознания как базиса личностной культуры; развивает творческое мышление, групповое взаимодействие, поиск решений экологических проблем, умение использовать методы анализа; получить расширенные экологические знания. Программа содержит четко сформулированные обучающие, воспитательные и развивающие задачи.

Программа соответствует **специфике дополнительного образования** детей, и способствует:

- стимулированию познавательных процессов;
- развитию коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности;
- творческому использованию жизненного опыта детей;
- самоопределению ребёнка в рамках ведущей деятельности.

• **Формы занятий:** индивидуальная и групповая работа; ролевые игры; проектная деятельность; межпредметные занятия; практические занятия, экспериментальная работа; экскурсии; конкурс презентаций обучающихся по пройденным темам.

Работа кружка построена на применение проектно-исследовательского метода в рамках практика – ориентированного обучения. Учащиеся не только проводят химические исследования состояния окружающей среды, но и обрабатывают полученные результаты, готовят презентации по заинтересовавшим их темам.

Для дополнительной информатизации занятий и поиска новых средств развития творческих способностей учащихся используются компьютерные технологии: создание презентаций в программе Microsoft Power Point, газеты в программе Publisher, буклеты.

Для того чтобы у детей развивался творческий потенциал, необходимо формировать у них уверенность в своих силах, веру в способность решать творческие задачи. Необходимо также всемерно стимулировать стремление учащихся к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения. Человек, не привыкший действовать самостоятельно, брать на себя ответственность за принятое решение, теряет способность к творческой деятельности, произвести, «сделать», каким-либо образом создать продукт, имеющий социальную и творческую значимость, становится не разовым мероприятием, а естественной формой образовательного процесса наравне с традиционным уроком.

Так в начале работы кружка мною были объявлены темы исследовательских работ. Был составлен график защиты проектов в 1 и 2 полугодии, учащиеся индивидуально или в группах (2 чел.) выбрали самостоятельно тему и работали над проектом на занятиях кружка и во внеурочное время. Вашему вниманию я представляю следующие работы:

«Космический мусор-как источник засорения околоземного пространства» (Тафинцев А.);

«Влияние городской среды на здоровье человека» (Березина А., Никулина С.);

«Антропогенное воздействие на природу» (Боков Р.);

«Влияние человека на экосистему» (Юрова К.);

«Загрязнение вод» (Галушина В.);

«Проблемы Мирового океана» (Колодина А.);

«Реализация – проблемы и перспективы» (ГришинЖ., ДеминЖ.);

«Загрязнение мирового океана» (Рыбкина Э.)

В этом учебном году работа Тафинцева А. участвовала в конкурсе школьных ученических проектов научно-исследовательского объединения «Мысль», проект признан лучшим и в данный момент мы участвуем в городской научно-практической конференции «Открытие», планируем участвовать в «Грани творчества», в ежегодной областной научно-практической конференции «Человек и природа».

Созданные детьми продукты своей научно-познавательной деятельности можно использовать как материал на классных часах экологического содержания.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Школа после уроков — должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.