

*Городская (заочная) научно-практическая конференция  
«Современные возможности дополнительного образования детей в контексте  
государственной образовательной политики»*

Секция 1. Роль дополнительного образования в социализации обучающихся

**Развитие экологических знаний  
на занятиях в кружках дополнительного образования.**

*Корчагина Г.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ»*

Экологическое образование становится стержнем современного образования и служит ключом к перестройке его современных систем и общества в целом.

С введением ФГОС НОО среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение.

Главная цель экологического образования - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий.

Учебные предметы начальной школы составляют основу экологического воспитания младших школьников. Можно без преувеличения сказать, что внеурочная деятельность в начальной школе имеет потенциальные предпосылки для формирования УУД: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. А результатом является получение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

На основе ведущих принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на массовые, групповые, индивидуальные.

В настоящее время в нашей школе широко применяются инновационные технологии. Это значительно расширяет возможности внеурочной работы в воспитании экологической культуры наших детей.

Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания во внеурочной деятельности является становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В рамках экологического воспитания школа работает по следующим направлениям:

**Познавательное направление работы** (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины). В рамках данного направления в школе проходят мероприятия: путешествие по теме «Экологические проблемы России», экологические игры из серии «Войди в природу другом», «Земля - Наш общий дом».

**Познавательное-развлекательное направление – работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры – путешествия).**

**Практическое направление работы (озеленение класса, школы, подкормка птиц).** В каждом классе начальной школы есть зона отдыха - зелёный уголок, за которым дети с удовольствием ухаживают. Ежегодно проводятся опыты по созданию проектов «Кормушка». Дети не только изготавливают кормушки с родителями, размещают их на деревьях, но и изучают материалы о видах птиц, их местоположении, о перелётных и зимующих видах, о кормах, которые полезны и нужны тем или иным птицам.

**Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).**

С каждым годом

Котовск наш все краше,

Расцветает он день ото дня,

В ясный день

Или даже в ненастье

Любоваться им можно всегда!

Приезжая в наш город, гости

Остаются в восторге от встреч.

И все мы, жители - котовчане

Должны свой город беречь!

Актуальность данных программ заключается в том, что дети вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе.

Программы с введением новых ФГОС способствуют формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие детей. Учащиеся, осознающие свою способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде. Таким образом, наши дети чувствуют себя активными субъектами этой деятельности, способными к самостоятельному поиску важной в социальном и личностном смысле информации.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитание экологической культуры во внеурочной деятельности реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы. Особая её ценность состоит в том, что она охватывает большинство учащихся. Причём достигается не только пассивное участие школьников в различных мероприятиях, а активная творческая работа, направленная на достижение пусть небольшого, но конкретного и значимого результата.

В заключении, можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие

экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.