

*Городская (заочная) научно-практическая конференция
«Современные возможности дополнительного образования детей в контексте
государственной образовательной политики»*

Секция 1. Роль дополнительного образования в социализации обучающихся

**Роль дополнительного образования
в профилактике дорожно-транспортного травматизма**

*Савушкина Н.И.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ» г. Котовск*

*Преподавание - есть искусство, поэтому совершенство недостижимо, а
совершенствование – бесконечно»
(Л.Н.Толстой)*

Сегодня, чтобы быть успешными в жизни, наши дети должны обладать целым рядом компетенций, развить большую часть которых можно и нужно не только в рамках школьного урока, но и на занятиях в системе дополнительного образования.

В связи с переходом на новые стандарты нашему педагогическому коллективу пришлось многое переосмыслить. Поскольку изменились требования к программам, пришлось пересмотреть содержание дополнительных образовательных программ и разработать программы нового типа, которые бы отвечали современным требованиям.

В 2011 году мы получили лицензию на 19 программ дополнительного образования, которые разработали наши учителя. В этом году около 40 учителей нашей школы работают по программам дополнительного образования. Только в этом году разработаны еще 18 программ по различным направленностям.

Одним из важнейших направлений нашей работы является сохранение жизни и здоровья детей. В связи с этим в школе реализуется программа дополнительного образования «Чтобы долго нам прожить – надо с ПДД дружить!», составитель Корчагина Г.В., за основу которой взята авторская программа дополнительного образования детей «Юный пешеход» (авторы: Разина И.Ф. и Панфилова Т.Ю). Цель программы: формирование и развитие у младших школьников системы знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте, выработка у них устойчивых привычек правопослушного поведения с помощью универсальных учебных действий.

Приоритетными задачами стали:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.

2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

3. Привлечение родителей к активной деятельности по ПДД и безопасному поведению на дороге.

4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Данная программа предназначена для того, чтобы обучающиеся успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. При разработке программы учитывались требования регионального стандарта, рекомендации сотрудников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей.

Внеурочная деятельность по данному направлению ведётся с первого класса. На первых родительских собраниях мы знакомили родителей с планом работы кружков, проводили анкетирование. Поэтому родители стали нашими помощниками в организации безопасного передвижения детей. В течение всего учебного года они оказывают помощь при проведении экскурсий, праздников и других мероприятий. Первые классы участвовали в городском конкурсе рисунков «Дорога глазами детей». На занятиях кружка обучающиеся постоянно встречаются с сотрудниками ГИБДД. Во вторых классах с успехом реализуются различные **проекты** на занятиях кружка по изучению правил дорожного движения. Они направлены на формирование таких качеств обучающихся, как гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Классные руководители третьих классов совместно с обучающимися и родителями **создают телевизионные ролики, рекламные заставки, учебные презентации.**

Четвертые классы занимаются более серьёзной **исследовательской работой** и защищают свои проекты не только на школьном уровне, но и городских конференциях. Исследовательская деятельность выступает как форма организации образовательного процесса.

При организации исследовательской деятельности решаются следующие **задачи:**

- обучение обучающихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;
- обучение приемам мышления: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;
- использование разных источников информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа;
- подкрепление знания практическими делами, с использованием методов сбора, анализа и обобщения информации.

Специальные умения, формируемые в процессе исследовательской деятельности, являются метапредметными, универсальными.

Нынешние младшие школьники более свободны в своих высказываниях, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. Этого нельзя не учитывать при построении образовательного процесса в начальной школе. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию создает условие для исследовательского обучения.

Направления исследовательской работы обучающихся разнообразны. Все они играют очень важную роль в учебном процессе. Но исследовательская деятельность, направленная на профилактику ДТТ имеет особую значимость.

Ежегодно на школьной и городской конференции представлены работы по безопасности, в том числе и дорожного движения. В этом году были представлены работы по экологической безопасности, безопасности дорожного движения: «Котовские дороги», «Автомобили новые и старинные», «Дорога глазами детей», «Грамотный пешеход», «Дорога и загрязнение окружающей среды».

Ученица 4 «А» класса Гайкова Лиза принимала участие в городской научно-практической конференции «Открытие» и стала победителем. Ее исследовательская работа называлась «Безопасный путь из дома в школу». Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ведётся в нашей школе систематически и постоянно.

Общим результатом, полученным в ходе внеурочной деятельности и кружковой работы по ПДД стал заметный рост мотивации обучающихся, повышение качества освоения детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов и следствие этого – формирование ключевых компетентностей обучающихся.