

Городская заочная научно-практическая конференция
«Современные возможности дополнительного образования детей в контексте государственной образовательной политики»

Секция 1: Роль дополнительного образования в социализации обучающихся.

Тема: «Социальное воспитание обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей»

Виндерских Елена Борисовна – заместитель директора по МР;
Мусинская Наталия Павловна – инструктор-методист
МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа №2» города Котовска

Учреждения дополнительного образования в нашей стране начали своё развитие в середине XIX – начале XX века, как общественно - педагогические инициативы. В СССР была создана разветвлённая сеть внешкольных учреждений, которые вносили существенный вклад в социальное воспитание школьников. Однако в связи с изменившимися социально-политическими и экономическими условиями назрела необходимость реформирования внешкольной работы.

Современное дополнительное образование представляет собой определённую систему, в которую входят следующие компоненты: ребёнок как субъект образования, педагог дополнительного образования, дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности, учреждения дополнительного образования детей и общественные детские и молодёжные объединения, семья и органы управления дополнительным образованием.

В настоящее время трудно представить себе приобщение человека к жизни без продолжительного и специально организованного воспитания. Воспитание играет определяющую роль в развитии личности только в том случае, если оно стимулирует активность в работе над собой. В конечном итоге, активность и собственное стремление растущего человека к совершенствованию и определяют его развитие.

Социализация – это процесс формирования социального «Я».

Именно по уровню социализации молодёжи во многом можно судить о степени решённости социальных проблем в современном российском обществе.

Социализация человека в школьный период его жизнедеятельности имеет ярко выраженную специфику, которая непосредственно связана с отсутствием у него собственного социального положения и социального статуса.

Социализация обучающегося включает в себя следующие компоненты:

- нравственная позиция обучающегося;
- процессы профессионального и жизненного самоопределения;
- эстетическую культуру;
- социально-ролевые свойства личности.

Развитие внешкольной работы в контексте государственной образовательной политики привело к необходимости создания разнообразных учреждений дополнительного образования и детских объединений в них. В учреждениях дополнительного образования профессиональная ориентация становится длительным процессом уточнения интересов ребёнка путём многочисленных проб в сфере практической деятельности, что позволяет выбрать правильный путь к будущей профессии. Функциональной особенностью учреждений дополнительного образования является так же создание условий для оптимального сочетания стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой социализации и сознательного самоизменения обучающегося.

Социальная ситуация развития, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается в качестве основного условия личностного развития. Согласно А.В. Петровскому, сама социальная ситуация развития (социальная среда), может быть стабильной или изменяющейся, что означает относительную стабильность и изменения в социальной общности, в которой находится ребёнок. Вхождение ребёнка как социального существа в жизнь предполагает прохождение трёх фаз:

- адаптации к действующим в этой общности нормам, формам взаимодействия, деятельности;
- индивидуализации как удовлетворения «потребности индивида в максимальной персонализации»;
- интеграция личности в общности.

В постоянно меняющихся социальных условиях современного общества повышается роль учреждений дополнительного образования, в том числе спортивных школ, как центров воспитания, социальной адаптации и допрофессионального определения обучающихся.

В деятельности спортивной школы используется целостность условий, характерных для воспитательной организации, влияющих на духовно-ценностную ориентацию и развитие обучающихся.

Спортивная школа, как воспитательная организация, имеет главную функциональную особенность, дополнение планомерного создания условий для целенаправленного развития человека, его физической и духовно-ценностной ориентации, которая осуществляется в общеобразовательной школе. Это дополнение происходит в той мере и в том направлении, которое соответствует желаниям обучающихся и его родителей. Учреждение дополнительного образования отличается принципом добровольного желания посещения этой воспитательной организации. Ребёнку предоставлена возможность самостоятельного выбора вида спорта и тренера-преподавателя.

Социальное воспитание - это целостное отображение специфики деятельности образовательной организации.

В самом понятии «школа» заключено традиционное значение места, куда приходят получать знания, овладевать навыками и умениями. В детской спортивной школе формируются: соревновательность, стремление к победе, преодоление себя, целеустремленность, совершенствование собственного тела. Посещение занятий является обязательным условием, так как пропуск тренировок препятствует дальнейшему успешному развитию и освоению спортивных навыков.

В процессе обучения очень важна и роль педагога дополнительного образования (тренера – преподавателя) – удовлетворение спроса обучающихся на знания, навыки и умения; и задача обучающегося – познать и научиться. Взаимоотношения «тренер – обучающийся» носят императивный характер: тренер осуществляет воздействие на ребёнка с целью усвоения им необходимого учебного содержания. Преподавателем особенно ценятся в обучающихся природные данные, усердие, способность к обучению. Критерием оценки качества образования является результативность выступления обучающихся на соревнованиях, показатели их физической подготовленности и физического развития.

Образование в условиях модели спортивной школы строго регламентировано: утверждено расписание занятий, разработан комплекс контрольно-переводных нормативов для каждого уровня обучения. Обучение в спортивной школе индивидуально-групповое, дифференцированное, большое внимание уделяется самоподготовке.

В спортивных секциях дети приобретают социальный опыт совместной деятельности направленной на достижение конечного результата – победу в соревнованиях. Образование заключается в том, что ребёнок включается в исполнение коллективного спортивного проекта, где большое место занимают тренировки.

Очень важным для тренера-преподавателя является создание для обучающихся социальной ситуации успеха. Успех порождает стремление к

новому успеху, уверенность в своих силах, что в дальнейшем приведёт к индивидуальному развитию личности ребёнка.

Особенностью деятельности спортивной школы является:

- отсутствие жёстких образовательных стандартов;
- необходимость проведения занятий в зависимости от режима работы общеобразовательной школы;
- постоянная направленность педагогов школы на привлечение детей в образовательную организацию;
- разно-ведомственная подчинённость.

И сегодня в детских спортивных школах, дворцах творчества, станциях юных натуралистов и других учреждениях дополнительного образования дети и подростки России имеют возможность испытать свои способности и силы в различных видах внешкольной деятельности. Роль дополнительного образования в социализации обучающихся является не менее важной, чем воспитание в семье и общеобразовательной школе.