

**Материалы победителя регионального этапа Всероссийского конкурса
«Мои инновации в образовании»
в номинации «Образовательные технологии»
Н.В. Малышевой, учителя физики МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»**

Содержание:

1. Конспект урока по физике (7 класс). «Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия»
2. Конспект урока по физике (8 класс). «Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач». (Модуль 11 «Телешкола» – физика 7)
3. Доклад «Возможности и наполнение ИОС в современном общеобразовательном учреждении»

- - - - -

Конспект урока по физике (7 класс)

Тема: «Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.»

Цели урока:

- организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению понятия энергии как физической величины; ввести понятие потенциальной и кинетической энергии; на примерах разъяснить, что в природе непрерывно происходит превращение одного вида энергии в другой;
- продолжить формировать активную мыслительную деятельность учащихся через самостоятельное составление плана описания физической величины;
- развивать логическое мышление учащихся, речь.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

Ход урока:

- 1. Организационный этап.**
- 2. Актуализация знаний. Демонстрация опытов.**

Обучающиеся должны знать:

- что такое энергия;
- в каком случае тело обладает энергией;
- что такое потенциальная энергия;
- что такое кинетическая энергия;

- как рассчитать потенциальную энергию поднятого над Землей тела;
- как рассчитать кинетическую энергию.

Обучающиеся должны уметь:

- вычислять кинетическую энергию тела при заданных массе и скорости;
- вычислять потенциальную энергию взаимодействия тела с Землей и силу тяжести при заданной массе тела.

2.1. Экспериментальные задания

Опыт 1. Гирия массой 2 кг, подвешенная над столом и через блок связанная с ведром с водой, после пережигания нити падает и поднимает ведро.

Опыт 2. Сжатая пружина, распрямляясь, приводит в движение тележку.

Опыт 3. Металлический шар, скатываясь сверху по наклонному желобу, ударяет по лежащему в этом желобе деревянному цилиндру и совершает работу по его перемещению.

Опыт 4. Движущаяся тележка поднимает по наклонной плоскости груз.

Работа в группах. Первая группа - по первому опыту, вторая – по второму, третья – по третьему, четвертая – по четвертому составляют рассказ – рассуждение по плану, данному на доске:

1. Приборы и материалы.
2. Ход эксперимента.
3. Результаты эксперимента.

2.2. Каждая из групп работает с электронным ресурсом телешколы (модуль 13):

Выполнение заданий из тетради-тренажера

Выполняем тест

1. Физическая величина, единицы которой совпадают с единицами энергии, называется...

- а) мощностью
- б) силой
- в) весом
- г) работой

2. Потенциальная энергия тела тем больше, чем...

- а) больше скорость тела
- б) ниже расположение тела над поверхностью Земли
- в) сильнее сжато или растянуто тело
- г) сильнее нагрето тело

3. Мячик подняли над поверхностью Земли. Для увеличения его потенциальной энергии мячик нужно...

- а) поднять выше
- б) отпустить

- в) опустить ниже
- г) нагреть

4. Потенциальная энергия тела увеличивается...

- а) у парашютиста при снижении
- б) у тела, спускаемого с горы
- в) у тела, переносимого с экватора на полюс Земли
- г) у ракеты при снижении относительно поверхности Земли

4. Кинетическая энергия тела тем больше, чем...

- а) больше скорость тела
- б) выше расположение тела над поверхностью Земли
- в) сильнее сжато или растянуто тело
- г) сильнее нагрето тело

Работа с текстом

Механическая работа совершается только тогда, когда на тело действует _____ и тело _____ под действием этой _____.

Про тела, которые могут совершить _____, говорят, что они обладают _____. Энергия, которая определяется взаимным _____ взаимодействующих тел или частей одного и того же тела, называется _____ энергией. Энергия, которой обладает тело вследствие своего _____, называется _____ энергией.

3. Изучение знаний и способов деятельности.

3.1. Учитель вместе с обучающимися делает обобщенный рассказ и проводит проверку правильности выполненных заданий из модуля 13:

1. Над столом подвешиваем гирю. Гиря не движется, поэтому работа не совершается. Но если пережечь нить, то гиря начнет падать – и тогда совершится работа.
2. Тележка приводится в движение падающим грузом. В процессе падения груза совершается работа, при этом тележка переходит из одного состояния в другое.

Следовательно, любое *тело, поднятое над землей*, может совершить работу. Точно так же *обладает способностью совершить работу* и сжатая пружина. Но не только поднятое над землей тело и сжатая пружина обладают способностью *совершить* при определенных условиях *работу*. Ее может совершить *любое движущееся тело*. На наклонном желобе помещаем деревянный цилиндр. Металлический шар, скатываясь сверху, ударяет по цилиндру и совершает работу по его перемещению. При этом их *взаимное расположение и скорости изменяются*, или, как говорят в физике, *изменяется их состояние*.

3.2. Обучающиеся самостоятельно (индивидуально за компьютером) выполняют задания тренажёра 1 и тренажёра 2 раздела «энергия» модуля 13.

На основании опытов и примеров, а также выполненных заданий делается вывод:

*если тело или несколько взаимодействующих тел находятся в таком состоянии, что при определенных условиях они могут совершить работу, то в физике о таких телах говорят, что они **обладают энергией**.*

чем большую работу может совершить тело, тем большей энергией оно обладает.

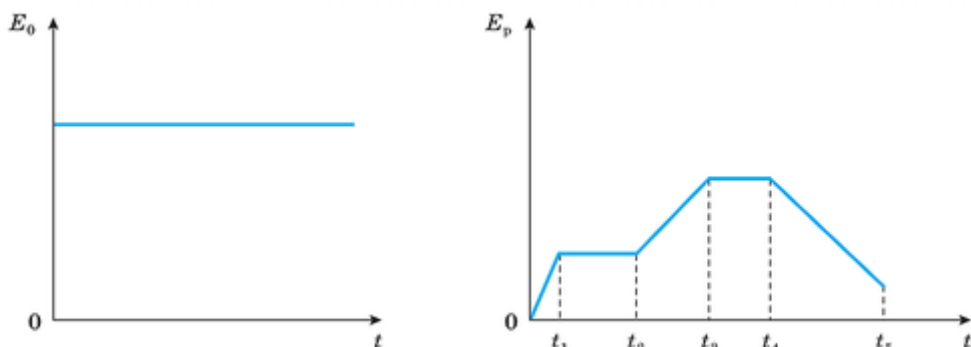
4. Закрепление знаний и способов деятельности.

4.1. Класс делится на 2 группы.

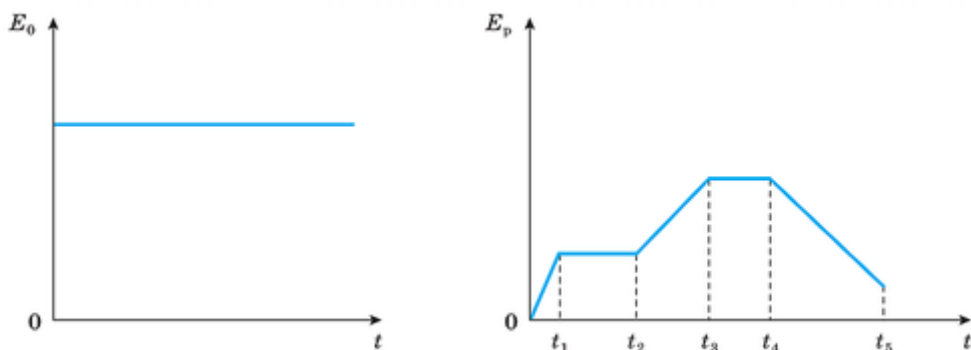
Группа 1 (успевающие на оценку 4 и 5) самостоятельно выполняют задания из модуля 13 (индивидуально за компьютером).

Группа 2 (успевающие на оценку 3) выполняют задания вместе с учителем.

Задание 1. Придумайте и опишите ситуацию, в которой полная и потенциальная энергии могли изменяться согласно предложенным графикам.



Задание 2. Рассмотрите графики, на которых показана зависимость полной и потенциальной энергии тела от времени. Определите, в какой интервал времени кинетическая энергия тела минимальна.



4.2. После выполнения заданий обучающиеся вместе с учителем рассматривают превращение энергии из одного вида энергии в другой на примере маятника, подвешенного к основе.

1. Отклоняют маятник – он поднимается на некоторую высоту → обладает потенциальной энергией.
2. Выпускают из рук – скорость увеличивается и становится наибольшей в момент прохождения первоначального положения → обладает кинетической энергией.
3. В положении равновесия он не останавливается, а отклоняется в противоположную сторону, поднимается на какую-то высоту → обладает потенциальной энергией.

Делают **вывод:** явления природы сопровождаются превращением одного вида энергии в другой.

4.3. Обучающиеся индивидуально выполняют тест

1. Потенциальная энергия тела увеличивается...

- а) у парашютиста при снижении
- б) у тела, спускаемого с горы
- в) у тела, переносимого с экватора на полюс Земли
- г) у ракеты при снижении относительно поверхности Земли

2. Кинетическая энергия тела тем больше, чем...

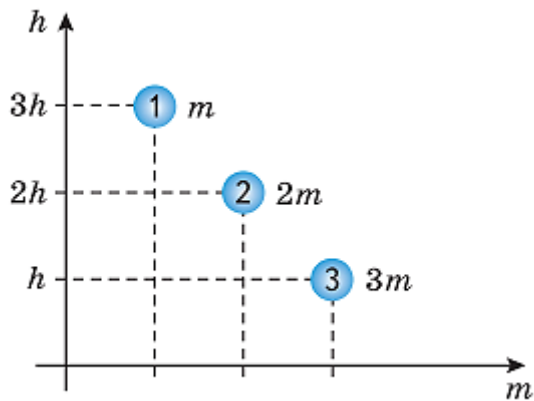
- а) больше скорость тела
- б) выше расположение тела над поверхностью Земли
- в) сильнее сжато или растянуто тело
- г) сильнее нагрето тело

3. Скорость первого тела в 2 раза больше скорости второго тела. Могут ли эти тела обладать одинаковой кинетической энергией?

- а) Нет, ни при каких условиях.
- б) Да, если масса первого тела в 2 раза меньше массы второго тела.
- в) Да, если масса первого тела в 4 раза меньше массы второго тела.
- г) Да, если масса первого тела в 4 раза больше массы второго тела.

4. Потенциальные энергии тел, показанных на рисунке, находятся в соотношении...

- 1) $E_1 > E_2 > E_3$
- 2) $E_1 = E_3 > E_2$
- 3) $E_1 = E_3 < E_2$
- 4) $E_1 = E_2 > E_3$



5. Водитель управляет равномерно движущимся автомобилем. Наименьшей кинетической энергией он обладает относительно...

- а) трассы
- б) пешехода, идущего навстречу машине
- в) машины, движущейся в ту же сторону с меньшей скоростью
- г) автомобиля, движущегося в обратном направлении с той же скоростью

5. Подведение итогов урока.

1. Если тело или несколько тел, взаимодействующих между собой, могут совершать работу, то говорят, что они обладают энергией;
2. Тела могут обладать потенциальной и кинетической энергией;
3. Явления природы сопровождаются превращениями одного вида энергии в другой.

6. Домашнее задание

6.1. Учебник – параграф 37,38

6.2. Работа с ресурсом телешкола

- Выполнение контрольных заданий из модуля 13 (5 репродуктивных заданий)
- Выполнение заданий с открытым ответом (4 продуктивных задания)

Конспект урока физики (8 класс)

Тема: «Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач». (Модуль 11 «Телешкола» – физика 7)

Цели:

Личностные:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- формирование умения планировать деятельность, применять технологии и ресурсы для решения задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия; умения предвидеть возможные результаты своих действий;
- формирование умения планировать информационный поиск для решения задач; умения находить информацию в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- формирование умения письменно представлять результаты групповой работы; умения публично представлять результаты групповой работы;
- формирование умения вести диалог, искать и находить компромиссы; умения распределения обязанностей в команде с выполнением различных социальных ролей, сотрудничества с педагогами и сверстниками, вести дискуссию;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности,

Предметные:

- понимание смысла закона Архимеда;
- формирование понимания и способности объяснять плавание тел;
- формирование умения пользоваться планировать и выполнять эксперимент, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (измерение объёма тела, выталкивающей силы, веса тела);
- формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение условий плавания тел;
- применения полученных знаний для объяснения принципов плавания судов и воздухоплавания;
- формирование умений докладывать о результатах своего исследования, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

Структура урока:

1. Организационный момент. –1 мин.
2. Проверка уровня усвоенности учебного материала. – 9 мин.
3. Актуализация знаний. – 15 мин.
4. Проверка выполненной работы. – 10 мин
5. Самооценка. Рефлексия. – 5 мин.
6. Подведение итогов. Домашнее задание. – 5 мин.

Оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, приборы (динамометр, линейка).

Методы и формы организации учебной деятельности: работа с тестовыми заданиями, работа с текстом, работа с Интернет- ресурсами, выполнение эксперимента, работа в группах по выполнению заданий (решение задач).

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент (1 минута).</p> <p>Тема урока: «Воздухоплавание. Плавание судов. Решение задач».</p> <p>Цель –применение условия плавания тел к плаванию судов и воздухоплаванию; изучение особенности плавания животных и человека;</p>	
<p>2. Проверка уровня усвоенности учебного материала (9 минуты).</p> <p>На основе результатов оценки уровня усвоения учебного материала, класс делится на три группы: первая (оценка 2,3), вторая (оценка 4), третья (оценка 5)</p> <p>3. Актуализация знаний (15 минут):</p>	<p>Индивидуальная работа с тестовыми заданиями (4 задания) и задания по восстановлению пропущенных слов в тексте, отражающем содержание модуля 11 (7 класс).</p> <ul style="list-style-type: none">• Первая группа, используя приборы – линейка и динамометр, решает задачу: Цилиндрический пенал из пластмассы объёмом _____ весит _____ Н. Какой минимальный груз нужно поместить внутрь пенала, чтобы он утонул в воде?• Вторая группа заполняет таблицу. Для этого учащиеся самостоятельно формулируют условия задачи, которые необходимо решить;• Третья группа, используя ресурсы сети Интернет, текст учебника, дополняет текст задач и решает задачи, сопроводив их решение презентацией, отражающей исторические аспекты содержания задачи. (презентация создаётся в программе Microsoft PowerPoint)

4. Проверка выполненной работы (10 минут)

- Первой группе при презентации решения задачи необходимо: рассказать об экспериментальной части решения задачи (продемонстрировать классу); оформить решение задачи на доске (доска, мел); прокомментировать ход решения задачи (согласно пунктам инструкции к решению экспериментальной задачи); рассказать об условиях, при которых пенал будет всплывать на поверхность, плавать или тонуть в воде.
- Второй группе при презентации решения задачи необходимо восстановить недостающие элементы таблицы на интерактивной доске; рассказать об общем алгоритме решения задачи на основании проверки условия плавания тел; прокомментировать ход решения каждой задачи (согласно пунктам инструкции к выполнению задания).
- Третьей группе при презентации решения задач необходимо оформить решение каждой задачи на чистом листе бумаги; с помощью фотоаппарата поместить данное решение в презентацию; прокомментировать (презентовать) решение задач; рассказать об исторических аспектах содержания задач.

5. Самооценка. Рефлексия. (5 минут).

Каждая группа с помощью предложенных критериев и показателей оценивает результат групповой работы над решением задачи, выставляет себе оценку по пятибалльной шкале.

Рефлексия проводится с использованием методики незаконченных предложений:

- Сегодня я узнал...
- Теперь я могу...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Меня удивило...

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Учитель подводит итоги урока. Итоговые оценки учитель выставляет на следующем уроке, с учётом оценки за выполнение контрольных заданий в телешколе (модуль 11).

Домашнее задание:

- Контрольные вопросы к модулю 11 (9 заданий);
- Задания с открытым ответом (3 часть - №1,3);
- Подготовиться к самостоятельной работе.

Возможности и наполнение ИОС в современном общеобразовательном учреждении

1 слайд

ИОС школы должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом.

2 слайд

Основные цели проекта ИОС ОУ – это:

1. Создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС.

2. Обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения.

3. Организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности школы.

3-7 слайд

Современную ИОС можно представить в следующем качестве:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;

инструмента познания, за счет формирования навыков познавательной и исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных удаленных источников и оперативного обмена информацией;

средства развития личности ученика за счет реализации возможностей повышения его духовного и интеллектуального уровня, формирования субкультуры информационно-образовательного взаимодействия;

инструмента контроля и оперативного корректирования результатов обучения и обучающего воздействия.

8 слайд

Требования к ИОС.

При проектировании и построении ИОС школы необходимо исходить, прежде всего, из ее содержательных характеристик, ставя во главу угла не развитие инфраструктуры и технологической базы, а ее наполнение содержанием, требуемым для *достижения принципиально новых образовательных результатов*, предусматриваемых ФГОС.

Сегодня необходимо, чтобы учебный процесс не «подстраивался» под имеющиеся в наличии электронные технологии и ресурсы, а сам определял нужные ему. Конечно, здесь еще немало проблем, которые необходимо срочно решать. И начинать надо именно с *содержательных* характеристик ИОС, ее целей, требований и принципов их реализации, определения компонентного состава, реализующего ее основные функции.

9 слайд (из ФГОС)

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей,

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

10 слайд

Базовые компоненты ИОС школы.

Учебная компонента.

Учебная компонента ИОС содержит *систему информационно-образовательных ресурсов* – ИОР, в том числе, систему ЭОР, структурированные в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности.

Компонента оценки результатов обучения включает в себя *средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков* учащихся. Современные технологии, модели, формы оценки и контроля уровня учебной подготовки учащихся образуют самостоятельную систему.

Методическая компонента аккумулирует методические ресурсы, классифицированные по тематике и предметам обучения, в том числе имеющие электронное представление. Электронная библиотека методических ресурсов ИОС должна иметь свободный доступ и открытой для расширения. Сюда же можно отнести ***научно-методические исследования*** педагогов и, возможно, учащихся.

В современной сфере образования учитель является не только потребителем педагогических знаний (научных, методических), постоянно повышающим свой профессио-нальный, социокультурный и информационный уровень (это является обязательным тре-бованием). Он может и должен участвовать и в творческой научно-методической работе. Ему есть что сказать, имеется опыт, которым можно поделиться, что многие учителя и де-лают – помещая свои статьи и заметки в журналах, WEB-сайтах, порталах Интернет (Пед-совет.org и др.). Их мысли не только интересны коллегам, но и могут быть использованы в методических выводах и обоснованиях. Тем более что среда Интернет предполагает демократичность во всем, в том числе, свободу учебно-методических высказываний. То, что интересно и полезно среде (субъектам среды), сохранится в ней, не интересное – отомрет, сотрется.

Внеучебная компонента ИОС. Информационные технологии способны поднять на более высокий уровень внеучебные мероприятия, непосредственно не связанные с содержанием основной учебной деятельности. Очевидна целесообразность использования компьютерных

телекоммуникаций в межличностном внеучебном общении. В данных областях от качества и уровня содержательно-методической проработанности соответствующих средств ИКТ существенно зависит учебно-воспитательный эффект внеучебной деятельности.

Основными информационными ресурсами, составляющими внеучебную компоненту ИОС должны являться:

средства информирования учащихся и педагогов о проводимых или планируемых внеучебных мероприятиях;

информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеучебного общения учащихся;

информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;

средства управления внеучебной деятельностью в школе.

Административная компонента ИОС. В автоматизации *организационно-управленческой деятельности* школы получает применение множество программных систем, таких как планировщики занятий, системы бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации, электронные базы данных о преподавателях, школьниках, средствах обучения и многие другие.

В административной компоненте ИОС ОУ должны быть представлены существенные *факторы внешней среды*, создающие условия образования и обучения в школе. Это, в частности, регламентирующие, нормативные документы, стандарты, ФГОС, законодательная база образования, правовые системы. Должна быть обеспечена их общедоступность.

В административную компоненту можно включить также систему диагностики *психологических факторов* в школе. Это, в частности:

эмоционально-психологический климат в ИОС;

удовлетворенность состоянием ИОС;

демократичность ИОС;

содействие формированию учебно-познавательной мотивации, развитию познавательных интересов;

удовлетворенность качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

Естественным интеллектом, активизирующим ИОС, а вместе с ней, всех ее потенциальных участников продуктивного взаимодействия с ней, является *учитель*. Именно учитель приводит «механизм» ИОС в действие,

вовлекая в него своих учеников (субъектов) и необходимые для этого действия информационные объекты – ресурсы и технологии ИОС. Чтобы этот «механизм» успешно работал, необходимо его сконструировать, создать, сформировать, разработать систему прямой и обратной связи.

11 слайд

Учитель должен определить:

1. ***Характер содержания обучения:*** что именно и с какой степенью приоритетности должно быть в него включено:
 - цели обучения (они должны быть четко определены) и образовательные результаты (они должны быть запланированы с учетом требований ФГОС к минимальному уровню учебной подготовки учащихся);
 - требования к содержанию обучения, обеспечение информационной безопасности ученика в аспекте ограждения его от информационной перегрузки;
 - необходимо большее внимание уделять *метапредметному* содержанию обучения. Ученик должен знать, что и зачем он изучает, какое научное и социальное значение имеет изучаемая предметная область, на решение каких социально значимых задач оно ориентировано и т.д.
2. ***Средства обучения.*** При выборе *средств обучения* необходима ориентация на большее использование ЭОР, при необходимости формировать и развивать этот потенциал, пополнять ее ресурсную библиотеку, медиатеку. *В классной работе* должно в максимально возможной степени задействованы электронные *аудивизуальные средства* представления, отображения учебного материала, компьютерные средства имитационного моделирования проблем в изучаемой предметной области.
3. ***Систему контроля, диагностики и оценки образовательных результатов*** в ИОС, а также ее средства.

Возможности и наполнение ИОС в современном общеобразовательном учреждении

**Мальшева Н.В., к.п.н., учитель физики
МОУ «СОШ №3 с УИОП»
г. Котовска, Тамб.обл.**

Основные цели проекта ИОС ОУ :

- Создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС.
- Обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения.
- Организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности школы.

ИОС в современном ОУ- это:

- средства обучения:
 - повышение эффективности и качества подготовки учащихся;
 - организация оперативной консультационной помощи;
 - формирование культуры учебной деятельности в школе;

ИОС в современном ОУ- это:

- инструмент познания:
 - формирование навыков познавательной и исследовательской деятельности;
 - организация совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей;
 - возможности оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности.

ИОС в современном ОУ- это:

- средства телекоммуникации:
 - формирование умений и навыков получения необходимой информации из разнообразных удаленных источников и оперативного обмена информацией

ИОС в современном ОУ- это:

- средства развития личности ученика:
 - реализация возможностей повышения его духовного и интеллектуального уровня;
 - формирование субкультуры информационно-образовательного взаимодействия

ИОС в современном ОУ- это:

- инструмент контроля и оперативного корректирования результатов обучения и обучающего воздействия.

Требования к ИОС.

При проектировании и построении ИОС школы необходимо исходить, прежде всего, из ее содержательных характеристик, ставя во главу угла **не развитие инфраструктуры и технологической базы, а ее наполнение содержанием**, требуемым для *достижения принципиально новых образовательных результатов, предусмотряемых ФГОС.*

Инструменты, средства учебно-информационной и коммуникационной деятельности, соответствующие информационно-компьютерные технологии являются **вторичными**. Они важны настолько, насколько они необходимы **для формирования, передачи и восприятия субъектами образования требуемого содержания.**

ИОС образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Базовые компоненты ИОС школы



*Учебная
компонента*



*Компонента
оценки
результатов
обучения*



*Методичес-
кая компонента*



*Внеучебная
компонента*



*Администра-
тивная
компонента*



Роль учителя в наполнении ИОС ОУ

Определяет и разрабатывает:

*Характер
содержания
обучения*

*Средства
обучения*

*Систему
контроля,
диагностики
и оценки*