**Тимошина Екатерина Владимировна,**
**учитель истории МБОУ «СОШ» города Котовска**

- - - - - - - - - - - - - -

**Тема урока: «Военные походы фараонов».**

**Цели урока:**

1. ***Образовательные:*** продолжить формирование у учащихся представления о государственной системе Древнего Египта, власти фараонов; сформировать представления об особенностях войска Египта, направлениях походов фараонов и их целях.
2. ***Развивающие:*** продолжить формирование у учащихся работать с исторической картой, составлять таблицы, сопоставлять, анализировать информацию, делать выводы на основании исторических источников.
3. ***Воспитывающие:*** показать, что войны несут с собой разрушения, гибель людей и материальные потери.

**Оборудование урока:**

1. Раздаточный материал – отрывок из летописи Тутмоса III, высеченной на стенах храма Амона-Ра в Фивах.
2. Слайд-шоу “Военные походы египетских фараонов”

**Ход урока:**

*Да поступит повелитель так, как будет ему удобно,*
*ибо все мы дышим воздухом лишь по его милости.*
(Из египетской летописи)

**Слово учителя:** Здравствуйте ребята, здравствуйте уважаемые гости. На сегодняшнем уроке мы с вами совершим путешествие в далекое прошлое. Давайте представим, что машина времени унесла нас в неведомое нам место. Давайте оглядимся вокруг и определим, где же мы находимся?
Просмотр видеоклипа.
Вопрос классу
Ребята, в какую древнюю страну мы попали?
Ответ: В Древний Египет
Учитель: Совершенно верно. Египет-это удивительная и загадочная страна и мы с вами не первый раз совершаем по ней свое путешествие. Давайте вспомним, что мы уже узнали о ней раньше.
Вопросы классу:

1. В какой части света находится Древний Египет?
2. Покажите на карте расположение древнего Египта
3. Какими морями омывается древний Египет?
4. Как называется река, протекающая в Египте?
5. Определения
6. Чем занимались древние египтяне?

7. Население древнего Египта (заполнить пирамиду)
8. Какие поручения давал вельможам фараон?

Учитель. Молодцы, ребята, я вижу, вы хорошо усвоили материал прошлых уроков.
Сегодня на уроке мы будем изучать новую тему. Давайте вместе определим, о чем пойдет речь сегодня на уроке. Для этого нам нужно будет послушать отрывок из доклада вельможи фараону.
Кто сегодня хочет, на некоторое время, стать вельможей? ( учитель выбирает ученика и дает задание читать текст с выражением)

Ученик читает с выражением:
*Это войско вернулось благополучно,*
*Разорив соседнюю страну,*
*Это войско вернулось благополучно,*
*Вырубив его деревья и виноградники,*
*Это войско вернулось благополучно,*
*Захватив много пленных,*
*Его величество хвалил меня за это чрезвычайно*

Вопрос классу: Итак, ребята, за что же так хвалил фараон вельможу?

(Ответ: за удачу в военных походах)
Вот так и называется тема нашего сегодняшнего урока: «Военные походы фараонов».
На сегодняшнем уроке нам с вами предстоит выяснить (работа со слайдом)
1. Зачем правители Египта совершали военные походы?
2. Какой была армия древних египтян?
3. Чем прославился фараон Тутмос III?
4. Мы определим направления военных походов
5. И выясним последствия военных походов

**Учитель: итак, начнем новую тему.**
Во- первых, нам необходимо разобраться, с какой целью фараоны отправлялись в завоевательные походы. В нашем учебнике есть готовый ответ, но я предлагаю более интересный путь.
У писателя И.Ефремова есть книга «на краю Ойкумены», в ней рассказывается, как египетский вельможа Баурджед, по приказу фараона, с отрядом древних египтян, совершал разведку, путешествуя вокруг Африки, и вот теперь ему нужно обо всем доложить фараону.
Итак, представьте, мы во дворце, нам нужно послушать разговор и выяснить, зачем правители Египта совершали военные походы?
**Сценка.**
***Фараон:*** *Расскажи мне, что ты видел во время своего путешествия?*

*Вельможа: О, великий Дом, сын Гора, во время путешествия я увидел много разных племен, не объединенных дружбой, и ни одно племя в одиночку не сможет противостоять твоему огромному войску.*

***Фараон:*** *мне нужно знать, много ли воинов мне потребуется, ведь я хочу:*
*захватить земли этих племен,*
*привести рабов из тех земель и*
*отобрать у них драгоценности.*

***Вельможа:*** *О, владыка, но южная земля так велика, людей там, как песка в пустыне. Если даже мы покорим эти племена, то удержать их в подчинении мы не сможем*

***Фараон****: Ты хочешь сказать, что мне и моему народу не подвластны земли этих жалких племен?*

*Иди домой и передай своим спутникам, что я запрещаю рассказывать сказки о твоем путешествии! И сам запомни мои слова!*

Спасибо ребята.

А теперь каждая группа посовещается и выполнит первое задание в рабочем листе, то есть запишет цели военных походов.

Учитель, итак, что же у вас получилось?

Дети отвечают.

А теперь смотрим на слайд и проверяем.

**Цели военных походов:**

Расширить владения Египта

Захватить богатства

Приобрести рабов

**Рабочий лист.**

Вопрос классу: как вы думаете, фараон в одиночку отправлялся в военные походы?

Ответы детей……

Чтобы успешно совершать военные походы, ему необходима была сильная армия.

Сейчас мы вместе должны выяснить, из каких частей состояла древнеегипетская армия и как она была вооружена.

Одному представителю от каждой группы я дала опережающее домашнее задание: нужно было приготовить краткую историческую справку о частях египетской армии.

Мы все очень внимательно слушаем. Потому что после рассказа нам нужно будет заполнить таблицу «вооружение египетской армии» (рабочий лист)

Итак, слушаем представителя от 1 группы, речь пойдет о телохранителях фараона и профессиональных воинах.

**1 группа рассказывает:**

Телохранители - это личные охранники фараона. Фараоны часто не доверяли египетским воинам. Для своей охраны они предпочитали наемное войско из чужеземцев. Наемники получавшие плату из казны, казались фараону более надежной опорой на случай заговора вельмож или возмущения простых египтян.

Профессиональные воины – это опытные воины, которые хорошо знали свое дело. Они не только ходили с фараоном в военные походы, но и обучали новобранцев бегать шеренгами, стрелять из лука, владеть топориком и копьем. Они так же, как и телохранители, получали за свою службу плату из государственной казны.
Учитель: Спасибо тебе большое за рассказ.
Самой большой частью египетской армии была пехота. Исход войны во многом зависел от ее действий. В зависимости от вида оружия пехота делилась на легковооруженную и тяжеловооруженную.

О легковооруженной пехоте нам расскажет 2 группа.

**2 группа рассказывает**

Основным оружием легковооруженной пехоты были лук и стрелы. Лук был основным видом дальнобойного оружия. Стрелы часто делались из тростника с бронзовыми наконечниками, их носили в особых футлярах – колчанах. Во время сражения лучники для быстроты и удобства вынимали из колчана сразу по несколько стрел и держали их в правой руке между большим и указательным пальцами.
О тяжеловооруженной пехоте нам расскажет 3 группа.

**3 группа рассказывает:**

Тяжеловооруженную пехоту составляли воины, имевшие **копье, топорики и щит.** Египетское копье состояло из длинного крепкого древка и бронзового наконечника. Распространенным оружием для рукопашного боя были боевые топоры. Лезвие топора привязывалось к деревянной рукоятке кожаным ремнем. Щиты пехотинцев состояли из деревянной основы, обтянутой кожей. Металлические шлемы в Египте были большой редкостью. Обычно воины надевали шапочки из кожи или льна. Египетская пехота в мирное время использовалась, как простая рабочая сила на тяжелых работах - на каменоломнях. Принцип отбора в пехоту был таков: египетские цари брали на военную службу одного из 10 молодых людей, способных носить оружие.
В середине 2 тысячелетия до н.э. египтяне стали использовать боевые колесницы.
О них нам расскажет 4 группа.

**4 группа рассказывает**

У колесницы было 2 колеса. На оси между колесами была укреплена площадка, на которой стояли двое: один управлял конями, а другой стрелял из лука и бросал в противников короткие копья-дротики. Площадка крепилась к длинной палке- дышлу, за которую кони везли колесницу.
Вся колесница изготавливалась из прочного дерева. На площадке делались обтянутые кожей борта. Отряды на колесницах могли преодолевать большие расстояния и внезапно нападать на противника.

Учитель: колесница стоила очень дорого, как вы думаете, кто в египетском войске имел колесницу?
-фараон и вельможа.

Учитель: ребята, посмотрите, во время ваших ответов я расположила части армии в определенном порядке, как вы думаете, почему именно так?

Именно такое построение было при больших военных походах
Крупные сражения обычно происходили так: вперед выходили лучники, издалека осыпавшие противника стрелами (фильм) затем мчались колесницы, вносившие беспорядок в ряды врагов, потом в бой вступала тяжеловооруженная пехота.
- Кого здесь не хватает?
Фараона.
- Как вы думаете, где он будет находиться? (Впереди войска)
А теперь поработаем в рабочих листах, посоветуйтесь и заполните таблицу.
На слайде проверяем.
***Рабочий лист***
Итак, мы помогли снарядить древнеегипетских воинов.
Теперь давайте подготовимся к сражению. Физкультминутка
А теперь возвращаемся к нашему разговору.
Больше всех прославился успешными походами в другие страны фараон Тутмос 3. Он правил в Египте около 1500г.до н.э.
Выполним задание в рабочем листе: **Посчитайте, сколько лет назад это было.**
2014 +1500=3514 лет назад
***Работа в рабочем листе***
Молодцы, ребята.
Теперь выясняем направления военных походов .Давайте определим по карте, в какие страны совершал походы фараон. Для этого поработаем с картой в атласе и у меня на слайде. Итак, посмотрим на легенду карты, каким значком отмечены военные походы (стрелки). В какие же страны отправлял фараон свои отряды? Работа со слайдом.
Ответы:
Нубия
Ливия
Синайский полуостров
Финикия, Сирия, Палестина
Уже вывешены на доске.
А теперь возьмите в руки документ «Войско возвращается с добычей», прочитайте его и выберите из табличек на вашей парте ту добычу, которая так привлекала фараона в конкретной стране.
1 группа: Нубия- золотые рудники
2 группа: Ливия стада овец, коз
3 группа: Синайский п-в залежи медной руды.

4 группа: Финикия ценная древесина.
Войска возвращались в столицу Египта, которой был тогда город Фивы с богатой добычей.
Учитель : Враждебные отношения сложились у правителей древнего Египта с соседями с севера: Палестиной, Сирией и Финикией. Эти государства создали военный союз против фараона, но и это не испугало Тутмоса 3. О том, как он совершил поход через горы, мы узнаем, поработав с историческим документом «Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо».
Задание. Вам необходимо ознакомиться с документом, после прочтения заполнить таблицу и ответить на вопросы после документа.

Работа с источником:
Проверка задания на слайде.
Вопросы для групп
А теперь поработаем с контурной картой, давайте стрелками отметим направления военных походов фараона.
За этими походами последуют и другие и к концу правления Тутмоса 3 Египет станет огромной державой, граница которого была отодвинута до реки Евфрат.

**Ребята,представьте,** по пыльным дорогам Азии гонят в Египет огромные стада овец, коров, быков, коней, везут награбленное золото, бронзу, ткани, дорогое черное дерево. Каждая страна привлекала фараона чем-то особенным. Но главную добычу фараоны называли «живой убитый», кА вы думаете, кто это?
Ответ: Это пленники, они становились рабами, то есть полностью принадлежали хозяину.
Как вы думаете, почему пленники были важной добычей на войне?
Ответ: Они могли трудиться, что-то создавать, обогощать хозяина, при этом платить им было не нужно.
После похода наступало время дележа добычи. Как вы думаете, кто получал большую часть?
Ответ: фараон и вельможи.
А какова же была доля простого воина? Узнаем. Прочитав исторический документ.
Ответ: ему доставались все тяготы военной жизни.
Фараон забывает о простых воинах, которые ради достижения его цели идут в длительные походы, оставляя свою семью, землю, которая за время их отсутствия приходит в негодность.
**А теперь поговорим об итогах удачных военных походов сначала для их участников.** Обсуждение таблицы

| Для фараона | Для вельмож | Для простых воинов |
|---|---|---|
| Захваченные территории | Награды от фараона | Тяготы походной жизни |

| | | |
|---|---|---|
| Богатства | Новые земли | Раны в сражениях, смерть |
| Рабы – бесплатная рабочая сила | Пленники – рабы | Оторванность от дома |
| Укрепление власти | Богатства | Небольшая добыча |
| | | Запущенные хозяйства |

Учитель: кому были выгодны военные походы?
Кому невыгодны?
Почему?
Как вы думаете, можно ли было заявить фараону о своем нежелании участвовать в военном походе?
На доске вы видите слова из египетской летописи, как вы их понимаете?
(все слуги фараона и все ему подчиняются)
Как вы думаете, справедливо ли поступал фараон?
(нет, думал только о богатстве)
Как вы относитесь к существованию рабства?
(все люди должны быть свободны)
А теперь посмотрим на слайд, и поговорим о значении успешных военных походов для всего государства.

А теперь подведем общий итог, чтобы это сделать, нужно ответить на вопросы они у вас в раздаточном листе.
Для всех ли выгодна война?
Как успешные походы влияют на развитие государства?
Для всех ли война это радость победы?
Итог: Война была выгодна только вельможам и богачам, если военный поход успешный, то государство становится более могущественным. Но война это не только победы. Она еще несет разрушения, беды и смерть.
А теперь выполним проверочный тест.
Итоговое тестирование
Выставление отметок.
Домашнее задание: & 9 пересказ. Выполнить творческое задание: от имени фараона Тутмоса 3 написать «Почему я так люблю войну?»

# Классный час «Добро и зло».

**Цель:**
- развитие представлений учащихся о добре и зле;
- воспитание стремления совершать добрые дела;
- развитие самооценки учащихся.

**Оборудование:**
**плакаты с пословицами:**
-“Доброе слово человеку, что дождь в засуху”;
-“Не одежда красит человека, а его добрые дела”;
-“Спешите делать добро”.
Чашечные весы, рисунки учащихся, компьютер для показа приложений, запись песен о доброте.

Ход классного часа.

**1. Организационный момент.**

**Учитель:**
Что такое доброта?
- Это свет душевный.
Что такое доброта?
- Это луч волшебный.
Это солнышко в душе,
И зимой, и летом –
Всё его живым теплом
Ласково согрето.
Доброта в любой беде
Нам всегда поможет.
Без неё прожить никто
На Земле не сможет.

**2. Вступительная беседа.**

**Учитель:**
Ребята, сегодняшнее занятие я начала со стихотворения, как вы думаете, о чем нам сегодня пойдет разговор?
**Ответы детей.**

**Учитель:**
Верно, сегодня мы поговорим о доброте. Итак, тема нашего занятия : «Добро и зло».
Нам предстоит разобраться, что такое добро и что такое зло, зачем нужно совершать добрые дела. Над этими вопросами задумывались и наши предки:

прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, папы и мамы и мы с вами. И хотя мы живём в третьем тысячелетии, о добре и зле будут размышлять ваши дети, внуки и правнуки.

**3. Ознакомление с темой.**

**Учитель:**

Послушайте, пожалуйста, одно сказание и приготовьтесь высказать свое мнение:

*Когда Бог сотворил Землю, она колебалась и дрожала, пока не воздвигнуты были на ней горы, чтобы она стала непоколебимой. Тогда ангелы спросили: "О, Боже! Есть ли в твоем Творении что-нибудь крепче этих гор"? Бог отвечал: "Железо крепче гор, так как оно разбивает их". А есть что-нибудь сильнее железа?". "Да, - отвечал Бог - огонь сильнее железа, потому что он расплавляет его". "А есть что-нибудь из созданного Тобой сильнее огня"? "Есть, вода, так как она тушит огонь". "О, Боже, но есть ли что-нибудь сильнее воды" - спросили ангелы. "Да, ветер сильнее воды, так как он заставляет и ее двигаться". "О, Вседержитель наш! Есть ли что-нибудь из созданного Тобой сильнее ветра?". "Есть. Добрый Человек. Потому что добрый человек сможет преодолеть все.*

- Кто же оказался самым сильным?
- Сильнее каких природных стихий он оказался?

**Ответы детей**

**Учитель:**

А теперь давайте вместе разберемся, что такое добро, и какого человека называют добрым.

Если мы заглянем в словарь, то найдем вот такое определение доброты:

**«Добро»** – *"все положительное, хорошее, полезное".*

С добром, добрыми делами мы постоянно встречаемся в нашей жизни. На дом вы получили задание нарисовать рисунки на тему «Добро», посмотрим, что у нас получилось.

**Дети комментируют свои рисунки**

**Учитель:**

Верно, ребята, получается, что добро-это хорошие поступки, которые совершает человек.

**Учитель продолжает:**

Над вопросом о том, какого человека можно назвать добрым люди стали задумываться очень давно. Иисус Христос в одной из притч (поучительных историй) рассказал людям о том, кого можно назвать добрым человеком. Эта притча называется «О добром самарянине». Давайте мы ее внимательно посмотрим, а затем ответим на несколько вопросов.

**(просмотр притчи о добром самарянине)**

**Вопросы классу**

- Какие добрые дела совершил Самарянин?
-Если бы самарянин не помог пострадавшему человеку, что могло бы произойти?

- Все ли люди могут поступить так же, как он?
- Что будет, если люди перестанут помогать друг - другу?

**Ответы детей**

**Учитель:**

Молодцы, ребята, теперь нам нужно сделать вывод, какого - же человека можно назвать добрым? Для этого нам нужно поработать в группах. Я раздаю вам лучики, на которых написаны разные качества, вам нужно найти те качества, которые присущи доброму человеку.

**Звучит песня «Дорогою добра»**

**Ответы детей**

**Учитель делает из лучиков солнышко.**

**Учитель:**

Посмотрите, ребята, что у нас получилось?

**Ответ: солнышко?**

**Учитель:**

Конечно, ведь рядом с таким человеком от его доброты тепло, как с солнышком. Каждый из вас может стать теплым, светлым лучиком для того, кого он согревает своей любовью, добротой, вниманием, терпением.

**Учитель:**

К сожалению, в жизни нас окружает не только добро. Послушайте рассказ:

«***Дети играли в песочнице. Мимо проходила собака, она была старая и большая. Шерсть висела на ней клочьями: собака линяла.***
***- Фу, какая противная собака, - сказал Игорь.***
***- Так и хочется в неё чем-нибудь кинуть, - сказала Надя.***
***И дети принялись кидать в собаку камни*».**

**Вопросы классу:**

А вы сами так делали когда-нибудь?

Как оценить поступок детей?

Да, верно, это плохой поступок, злой.

А что же такое зло?

Вот как в словаре написано, что такое зло:

**“Зло”** - *“нечто дурное, вредное” и “беда, несчастье, неприятность”.*

**Зло – это причинение вреда и боли людям, животным и т.д.**

Расскажите о злых поступках, которые вы наблюдали?

**Ответы детей**

**Учитель:**

К сожалению, в мире много людей, которые совершают злые поступки. Но живется таким людям очень нелегко. Почему? Послушайте сказку Л.Н. Толстого (просмотр слайдов).

**Белка и волк**

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху всё играете и прыгаете.
Белка сказала:
– Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.
Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:
– Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

**Вопрос классу:**

Почему волку нелегко живется?

В чем главная причина хорошей жизни белок? (Хорошо тому, у кого доброе сердце).

**Ответы детей**

**Учитель:**

Молодцы, ребята, мы с вами разобрались, что такое добро и зло.

**А теперь немножко отдохнем и продолжим дальше наш разговор.**

**Физкультминутка.**

**Учитель:**

Ну что, отдохнули? А теперь посмотрим сценку.

**Дети показывают сценку по рассказу В. Осеевой “Просто старушка”:**

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

-Подержи мои книжки! –крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?
- Нет,- ответил мальчик.
- Мама?- удивилась подружка.
- Нет!
- Ну, тётя? Или знакомая?
- Да нет же, нет! – улыбаясь, сказал мальчик. – Это просто старушка!

**Беседа по содержанию рассказа.**

**Учитель:**

Могла ли эта история произойти с кем-нибудь из вас?

Правильно ли поступил мальчик?

Почему так удивилась девочка?

Каждый может поступить так - же?

Чему научил вас этот случай?

**Ответы детей**

**Учитель продолжает:**

Когда человек совершает плохой поступок, на душе у него скверно, это совесть подсказывает, что так делать нельзя. Интересно, а что чувствует человек, когда совершает хороший поступок? Давайте проверим. Я раздам вам рисунки, представьте, что эти ситуации произошли с вами на самом деле. Посоветуйтесь, как бы вы поступили? Какое хорошее дело сделали? Какие добрые слова сказали бы, ведь доброе слово человеку, что дождь в засуху!

**Работа в группах**

**Ответы детей**

**Учитель:**

Какие вы молодцы, какие же чувства у вас возникли, когда вы делали доброе дело?
**Ответы детей**
**Учитель:**
Я надеюсь, что и в жизни, как только потребуется, вы сразу будете спешить на помощь тем, кому это необходимо.
**Учитель:**
Еще один очень серьезный вопрос, на который люди пытаются найти ответ: **чего на земле больше: добра или зла?**
Может быть, нам помогут узнать старинные чашечные часы? На одну чашу весов мы будем класть “зло” (таблички- зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь). Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с “добром”. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с “добром” (дети называют добрый поступок и кладут свою “капельку” (приготовленные заранее мелкие игрушки) на чашу весов).
**Учитель:**
Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручеёк в реку, реки - в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: “Доброе дело- два века живет”. Вот как надолго запоминают люди добро.

**Итог классного часа.**

**Учитель:**
Молодцы, ребята, теперь я вижу, что вы ясно представляете себе, что такое добро и что такое зло.
Чтобы посмотреть, как вы усвоили тему, ответьте мне на несколько вопросов:
- Что такое добро?
- Какого человека можно назвать добрым?
- Что такое зло?
- Как победить зло?
- Зачем нужны добрые дела?

**Ответы детей**
Наш классный час подходит к концу. Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде, вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми. Спешите делать добро! (Учитель обращается к плакату на доске).
Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей
Но зло творится без труда
Добро творить трудней.
Рождает зверя зверь
Рождает птица птицу
От доброго - добро
От злого - зло родится.
Добро, коль не было б оно мало
Гораздо лучше, чем большое зло.

**Родительское собрание**
**«Всегда ли мы понимаем своих детей?»**

***Цель: выявить причины возникновения непонимания между родителями и детьми, наметить пути их решения.***

**Ход родительского собрания:**

Учитель: Добрый день! Наш разговор на тему «Всегда ли мы понимаем своих детей?» хочу начать с просьбы ко всем присутствующим:
Поднимите руку те, у кого было некоторое непонимание своих детей (поступков, разговоров, может быть). Спасибо. Опустите. Почти 100%! (или большинство).
Для начала разговора я предлагаю поделить аудиторию на 2 сектора, чтобы в конце встречи ответить на вопрос: «Что же нужно для понимания своих детей?» И оценить, родители какого сектора более внимательны и активны. ( Родители делятся на 2 части).
Учитель продолжает:
Хочу поделиться с вами некоторой информацией, которую я нашла при подготовке к собранию.
Начнем с рассказа-сказки
*«Птенец».*
*Большое белое яйцо лежало на траве, а внутри у него билось маленькое сердце. Птенец, который должен был вот-вот появиться на свет, находился еще там, но уже испытывал непонятное беспокойство. Скорлупа, просторная прежде, вдруг стала тесной. Теплый дом, который защищал от холода, ветра и дождя, охранял от косых взглядов и острых ногтей, начал мешать. Птенец вдруг почувствовал, что не может расправить крылья и взлететь, не знает, что находится за тонкой и прочной стенкой, хотя звуки и голоса, доносившиеся оттуда, он слышал постоянно.*
*-Я хочу увидеть, что там,- подумал птенец и тронул крылом скорлупу.*
*Она осталась невредимой, но недовольно сказала:*
*-Что ты делаешь, глупый птенчик? Зачем покидать родной дом, который вырастил и воспитал тебя? Окружающий мир суров, он не будет заботиться о тебе так, как забочусь я. Тебе самому придется искать себе пищу и кров. Хотя, если хочешь, можешь сломать меня. Не тебе ведь будет больно.*
*Птенец растерялся: как же он раньше не подумал о скорлупе? Там, за стенкой, был неизвестный мир, который звал и манил. Неведомая сила влекла его туда, влекла так, что сидеть взаперти было невозможно. Но скорлупа… Она всегда охраняла его от опасностей и согревала.*
*-Какой я неблагодарный,- подумал птенец,- как я мог решиться на такое?*
*И он притих, а затем сказал:*

*-Попробую жить, как прежде. Ведь было мне раньше хорошо, тепло и уютно. А неизвестный мир? Может быть, он действительно холодный и колючий?*

*И птенчик остался в скорлупе.*

*Но беспокойство почему-то не проходило, с каждым днем птенцу становилось все труднее дышать.- Если я останусь здесь, то никогда не научусь летать,- вдруг громко сказал птенец и почувствовал силу в крыльях.*

*Он посмотрел на скорлупу и добавил:*

*-Прости, но моя жизнь не должна пройти здесь. Ты помогла мне вырасти, но сейчас я хочу увидеть новый мир, жить в нем и, конечно, летать. А с трудностями, которые встретятся на моем пути, я справлюсь сам.*

*Скорлупа молчала. Наконец она сказала:*

*-Ты прав, мой птенец. Из-за большой любви к тебе я даже не заметила, как ты вырос и окреп. Лети же, и пусть удача будет с тобой!*

*Птенец расколол клювом скорлупу и вышел в незнакомый, удивительный и такой желанный мир.*

Нам хочется уберечь детей от ошибок. Оградить их, окружить стеной.

Вопросы родителям:

- в силах ли родители оградить ребенка от всех неприятностей, страхов?
- скажите, что могут сделать родители, чтобы ребенок уверенно мог чувствовать себя в любой трудной ситуации?

Учитель раздает памятку родителям:

*Помните:*

*1.Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.*

*2.Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.*

*3. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.*

А теперь послушаем рассказ «Бабушка и мама»

*Два самых близких человека у меня- мама и бабушка. С мамой я живу в городе, а к бабушке езжу в гости на каникулы.*

*Когда я стала писать сочинение и должна была ответить сама себе на вопрос, кого я люблю больше, то сразу вспомнила старенький бабушкин домик, в добрых морщинках приветливое бабушкино лицо, густой сад около дома. Вспомнила, как всегда не хочется мне от бабушки уезжать, как раньше, когда была совсем маленькой, я плакала и просила бабушку: «Не отпускай меня. Разве тебе со мной плохо?». А бабушка вздыхала, вытирала слезы и ничего не говорила. Зато мама злилась, била меня, обзывала «дурой», «дрянью» и бабушку за что-то ругала.*

*Вспомнила я, как по-разному учили меня в раннем детстве бабушка и мама. Все лето перед первым классом я провела в деревне. Сначала бабушка читала мне детские сказки, а однажды сказала: «Сама, Танюшка, читать учись». Но я не все буквы знала, и бабушка терпеливо показывала мне их, шутила, если я из вырезанных букв неправильно слова складывала. Я даже те слова помню: аист, Аня, Алеша… Как мне нравилось учиться под руководством бабушки!*

*А мама учила по-другому. Когда я пошла в первый класс, она стала делать со мной уроки, помогать. И вот как-то я наделала много ошибок. Мама ударила меня ремнем, вырвала лист из тетради и заставила все переписать. Но я снова налепила ошибок. Мама порвала мою тетрадь, дала новую. Но сколько она ни мучилась, все напрасно. И она сказала: «Что толку тебя бить-то. Ты все равно как полено. От тебя толку, как от козла молока».*

*С тех пор мама учебой моей не интересовалась, только ругала, когда из школы с родительских собраний приходила. Дневник мой, правда, всегда смотрела и говорила, что двойку увидит- выпорет. А меня в 5-м классе девочки со двора научили завести два дневника: один для школы, другой для мамы…*

*Я теперь большая, понимаю, что маме одной трудно, поэтому она такая нервная, я люблю ее. Но, когда вырасту, обязательно буду такая, как бабушка.*

Вопрос родителям:

- Какие ошибки в воспитании ребенка вы можете назвать, если проанализировать услышанный текст?

Ответы родителей.

Делаем для себя выводы, дорогие родители!

Учитель продолжает: но больше всего проблем у родителей бывает, когда у ребенка подростковый возраст.

Если взрослые продолжают относиться к подростку как к ребенку, то неблагоприятных последствий избежать, как правило, не удается. Такое отношение взрослого вступает в противоречие с представлением подростка о степени собственной взрослости и его претензиям на новые права. Если это противоречие не будет изжито, если оно будет углубляться, то трудности и конфликты неизбежны. Далее события могут развиваться по-разному.

Во-первых, упорное стремление взрослого сохранить прежний стиль отношений наталкивается на сопротивление подростка, его протест, непослушание. Это может затянуться и принять форму хронического конфликта. Ребенок начинает лгать, приспосабливаться, притворяться, быстро нарастает отчужденность. В этой ситуации родители оказываются совершенно бессильными, практически утрачивая всякую возможность влиять на поведение подростка.

Во-вторых, взрослый под напором подростка, но вопреки собственным взглядам, начинает разрешать то, чего не разрешал раньше. Но в этом он непоследователен: одно и тоже, то разрешается, то запрещается. Столкновений, конечно, меньше, но все же они возможны. Здесь самое тревожное заключается в том, что никто- ни взрослые, ни дети- не знают и не понимают, что можно, а что нельзя.

В-третьих, родители со временем все-таки начинают видеть в подростке не ребенка, а более взрослого человека и соответственно перестраиваются. В таких случаях трудности уменьшаются и могут исчезнуть вообще.

Очень важно, чтобы именно от взрослого исходила инициатива в изменении отношений: только в этом случае он сохраняет контроль над ходом событий,

имеет возможность руководить развитием отношений с подростком и развитием его взрослости, а значит, в состоянии избежать ненужных трудностей. Когда же инициатором перемен становится подросток, то вероятность трудностей велика.

Учитель раздает памятку родителям.
*Уважаемые родители!*

- *Помогите ребенку найти компромисс души и тела.*
- *Все замечания делайте в доброжелательном, спокойном тоне, без ярлыков.*
- *Подробно познакомьте ребенка с устройством и функционированием организма.*
- *Помните, что пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.*

Послушайте признание Андрея, ученика 11 класса:
*«Примерно лет с 12 мне стало трудно разговаривать с матерью, я огрызался, иногда хамил ей. Если ты и сам не всегда можешь договориться с собой, когда надо понять, кто ты вообще такой в этом мире и чего стоишь, все-таки хочется больше свободы. Но если бы мать вообще молчала, не задавала бы мне вопросов, наверное, было бы хуже… Сейчас мы нормально общаемся, я могу с ней что-нибудь обсуждать или говорить, с чем не согласен. И ничего, что наши мнения могут быть совершенно разные. Взрослые про нас много чего говорят: «пофигизм» у нас, «бескультурье». Все это фигня, мы нормальные! С родителями бывает особенно трудно, когда они тебя не воспринимают всерьез. Ну как при этом что-то объяснить, с ними соглашаться? Тогда приходится реагировать…прямолинейно».*
Вопрос родителям
-Как вы считаете, в чем причины непонимания между родителями и детьми.
- Предложите свои способы решения этой проблемы.
Ответы родителей.
Учитель подводит итог беседы: главное в воспитании ребенка - любить его.
Я приготовила памятку

«50 способов сказать ребенку «Я тебя люблю!»
*- Моя любовь к тебе больше, чем небо... Нет, больше, чем Вселенная;*
*- Неважно, что ты делаешь, неважно, куда ты идешь, я всегда люблю тебя;*
*- Я люблю тебя сынок \ дочка, всегда помни это;*
*- Я редко говорю это, так что слушай. Я люблю тебя, и всегда буду любить. А теперь доедай свой завтрак;*
*- Ты для меня целый мир;*
*- Ты знаешь, что значить лелеять? Я лелею тебя.*
*- Мой день начинается прекрасно, если я успеваю поговорить с тобой до того, как ты уйдешь в школу;*

*- Мне стоит жить только ради тебя;*
*- Если бы я мог поступить иначе, то по-прежнему хотел бы остаться с тобой, сынок;*
*- Спокойной ночи. Я люблю тебя. Да благословит тебя Бог;*
*- Я тобой горжусь!*
*- Грандиозно!*
*- Мне очень важна твоя помощь;*
*- Я просто счастлива, когда вижу, как ты работаешь;*
*- Продолжай в том же духе и все получится!*
*- Одно удовольствие учить тебя;*
*- Работать с тобой просто радость;*
*- По-моему, ты сам все понял. Молодец!*
*- Ты мне просто необходим!*
*- Для меня важно все, что тебя волнует, тревожит и радует;*
*- Как красиво ты это написал (нарисовал, сделал)!*
*- Попробуй еще разок и все получится!*
*- Как тебе это удалось? Здорово!*
*- С каждым днем у тебя получается все лучше и лучше;*
*- Ты - мое солнышко!*
*- Ты все замечаешь и понимаешь;*
*- Ты сделала это с легкостью;*
*- Хорошо сделано, мой милый;*
*- Тут мне без тебя не справиться!*
*- Это действительно получилось!*
*- Я знала, что у тебя это получится;*
*- Ты меня очень обрадовал(а);*
*- Ты мне нужен именно таким, какой ты есть!*
*- Я знала, что тебе это по силам!*
*- Для меня нет никого красивее тебя!*
*- Для меня нет никого лучше, чем ты!*
*- Сегодня ты превзошел сам себя!*
*- Ты - мое счастье!*
*- Я рада, что ты - мой сын (моя дочь);*
*- Никто мне не может заменить тебя;*
*- Я бы не смог сделать это лучше тебя;*
*- Это трогает меня до глубины души;*
*- Ты просто чудо!*
*- Ты на верном пути!*
*- Как ты ловко это делаешь!*
*- Это как раз то, что нужно!*
*- Незабываемо!*
*- Чудесно!*
*- Восхитительно!*
*- Именно это мы от тебя ждали;*

- *Как в сказке!*
- *Высший класс!*

Давайте выборочно зачитаем

А что ждет ребенок от родителей? Как вы думаете?

Учитель: Спасибо! Оба сектора работали прекрасно! И если мы будем чаще использовать эти многочисленные способы, то с воспитанием детей у нас будет все в порядке, и будет полное взаимопонимание!

А сейчас в конце нашего занятия предлагаю посмотреть видеоролик «Все в твоих руках!»