

Тема урока: «Словосочетание. Виды связи в словосочетании»

Панина Елена Валерьевна,

учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ

Цели урока:

- систематизировать и закрепить знания о словосочетании, полученные ранее;
- формировать умение определять способ связи слов в словосочетаниях, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи.

Задачи:

Образовательная:

- организовать деятельность учащихся по систематизации знаний, создать условия для подготовки к ГИА по русскому языку: отрабатывать навык определять способ связи слов в словосочетаниях, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи;

Развивающая:

- использовать современные технологии обучения для развития у обучающихся навыков активного усвоения учебного материала;
- создать условия для формирования навыка решения учебных задач, соответствующих требованиям ГИА;
- способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненных заданий;
- развивать ИКТ-компетенции и коммуникативные способности обучающихся.

Воспитательная:

- воспитывать настойчивость и познавательный интерес, умение слушать, желание работать до конца; развивать положительное отношение к предмету.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, ЭОР

Формы организации: фронтальный опрос, самостоятельная работа.

I. Организационное начало учебного занятия

Учитель: Доброе утро! Каждое утро мы встречаемся с вами и радуемся этой встрече. Любое утро, поистине, доброе. Оно открывает новый день со своими тайнами, секретами, чудесами. Утро бывает разным: ярким, радостным, пасмурным, грустным, хмурым. Но каким бы оно ни было, утро вселяет в человека самые радужные, светлые надежды. Каждое утро – это что-то новое, неразгаданное, интересное. А каким было сегодня ваше утро? Чего вы ожидаете? Каким цветом можно выразить ваше настроение и почему?

II. Проверка домашнего задания

Учитель: На прошлом уроке мы с вами познакомились с такими понятиями как синтаксис и пунктуация. Сейчас я хочу проверить, как вы усвоили пройденный материал.

-Что такое синтаксис? (*Синтаксис* – это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, их строение.)

-Что такое пунктуация? (Правила употребления знаков препинания изучает пунктуация.)

-Какие знаки препинания вы знаете?

-Кто такой Александр Матвеевич Пешковский? (А.М.Пешковский – выдающийся учёный-лингвист. Главная его книга посвящена синтаксису.)

-Скажите, что такое словосочетание? Разберите по морфемам термин «словосочетание».

-Из скольких и каких частей состоит словосочетание?

-Как определить главную и зависимую часть в словосочетании?

-Как связаны главные и зависимые слова?

-Назовите грамматические средства связи в словосочетании?

-Какие сочетания не являются словосочетаниями?

-Виды словосочетаний? (Именные, глагольные, наречные)

Учитель: Молодцы, ребята!

III. Подготовительный этап.

Учитель: «Словосочетание» произошло от древнерусского “чета”, что значит два. Сравните: свадебная чета, чётное число. Словосочетание – два слова, связанных по смыслу и грамматически. В словосочетании два компонента: главное и зависимое слово. От главного слова задаётся к зависимому слову вопрос.

Внимание! Внимание!

Вот словосочетание.

В нём ходят парюю слова,

Но не равны у них права.

В нём слово главное всегда

С зависимым шагает.

А кто есть кто – нам без труда

Вопрос определяет.

Вопрос от идёт

К слову,

И никогда наоборот,

Запомни как основу.

(А. Косоговский.)

Задание: вставьте пропуски.

Цифровой диктант

В цифровой ряд записать только те цифры, под номерами которых продиктованы словосочетания.

1. лист берёзы
2. верхушками деревьев
3. иглы сосны

4. растущих посреди поляны
5. серые тучи
6. ель и сосна
7. пробирался ёж
8. осень проснётся
9. ожидаются в сентябре
10. ранние заморозки
11. погожий день
12. улетают птицы
13. незнакомое растение
14. утренний туман
15. температура воздуха
16. орехи и шишки
17. появляются грибы
18. русская природа
19. солнце поднялось
20. мир прекрасен

Учитель: Теперь откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока «Виды связи в словосочетании».

IV. Этап усвоения новых знаний

Работа с таблицей. Слово учителя.

ВИДЫ СВЯЗИ МЕЖДУ СЛОВАМИ В СЛОВСОЧЕТАНИИ.

СОГЛОСОВАНИЕ	УПРАВЛЕНИЕ	ПРИМЫКАНИЕ
Зависимое слово уподобляется главному в формах рода , числа и падежа.	Главное слово требует от зависимого постановки в определенном падеже с предлогом или без предлога.	Зависимое слово связано с главным только по смыслу и интонационно.

Главное слово: существительное.	Главное слово: глагол и его формы (причастие, деепричастие).	Главное слово: глагол, деепричастие, причастие, наречие, прилагательное, существительное.
Зависимое слово: прилагательное, причастие, местоимение, порядковое числительное.	Зависимое слово: существительное, местоимение, числительное.	Зависимое слово: любое неизменяемое знаменательное слово (наречие, деепричастие, инфинитив, сравнительная форма, неизменяемое прилагательное).
Опытный педагог моя книга.	Удивлен решением отзыв о книге.	Хотелось помечтать девушка постарше.
При склонении изменяется как главное слово, так и зависимое: пятый элемент пятого элемента.	При изменении формы главного слова зависимое не изменяется: читать книгу читал книгу.	
	При изменении формы главного слова зависимое не изменяется: читать книгу читал книгу.	

V. Этап первичной проверки понимания изученного

Учитель: прочитайте (задание выведено на интерактивную доску)

Степь,	Над глухой степью
--------	-------------------

глухой, над, путь, неизвестный, в, облака, цепью, бесконечный, плыть.	в неизвестный путь бесконечной цепью облака плывут. И.Никитин.
---	---

Учитель: Есть ли смысл в том, что записано в первом столбике? Во втором? Почему? (Самостоятельные слова служат для названия предметов, их признаков, действий и т. д, но взятые отдельно они редко являются высказываниями. Предложения образуются из слов и словосочетаний. Предложение содержит сообщение, высказывание. Сочетание предложений образует текст.)

Задание: составить возможные словосочетания. Записать их, обозначить стрелками зависимость между частями словосочетания, определить вид связи

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

Практические советы по выполнению заданий, связанных с поиском в тексте словосочетаний определенного типа (записать в теоретическую тетрадь):

-чтобы найти словосочетание с согласованием, надо выделить в предложении слово, отвечающее на вопрос какой?, а затем найти слово, от которого оно зависит;

-поиск словосочетания с управлением - это поиск слова (с предлогом и без предлога), отвечающего на падежный вопрос (кого? чего? кому? чему? и

т.д.), а затем установление главного слова, чаще всего глагола или существительного;

-найти словосочетание с примыканием можно, отыскав неизменяемое слово, от которого оно зависит.

Компоненты словосочетания могут быть отделены друг от друга.

-Тренировочное упражнение

Запись на доске:

Богатая р...стительность,

Читать выр...зительно,

Изл...жить мысли.

Учитель: Внимательно прочитайте данную запись. Нужно продолжить ряды словосочетаний. Как вы думаете, по каким признакам необходимо подбирать словосочетания для этих рядов?

- Словосочетания будем подбирать по следующим признакам: по типу связи и по имеющимся в корне слова орфограммам.

- Приведите примеры для первого ряда.

- Маленький росток, красивое растение, выращенный цветок и т. д.

(Согласование, корни с чередованием рос, раст, ращ).

- Приведите примеры для второго ряда.

- Пахнет ароматно, выглядит великолепно, звучит убедительно.

(Примыкание, непроверяемая гласная в корне слова).

- Какие словосочетания войдут в третий ряд?

- Прилагать усилия, предложить решение, излагать на бумаге...

(Управление, правописание корней лаг – лож)

- Запишите в каждом ряду по одному словосочетанию.

VII. Этап обобщения и систематизации знаний

1. Образуйте с каждым из слов по три словосочетания так, чтобы были представлены: все виды подчинительной связи

а) улыбка;

- б) решение;
- в) кто-нибудь;
- г) способность.

2. Дополните до словосочетаний. Определите способы связи. Проверьте себя по словарю.

(Словарь сочетаемости слов русского языка. Под редакцией Л.Н.Денисовой, Москва, 1978 г., Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку.

Управление в русском языке. Москва, 2002 г.)

- а) наполнен...- полон...
- б) писать...- описывать...
- в) платить...- оплачивать...
- г) вера...- уверенность...
- д) отчитываться...- делать отчет...
- г) беспокоиться...- тревожиться...

3. Определите, в каком ряду все словосочетания со связью согласование:

- а) падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас;
- б) разрисованная витрина, любящие родители, развешенные на стенах;
- в) удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол;
- г) свое присутствие, некоторые наречия, придуманный мною.

В каком ряду все словосочетания со связью управление?

- а) образованный от наречия, каждый из присутствующих, нашел среди цветов;
- б) увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно;
- в) оба пенсионера, тревога усиливалась, долго молчали;
- г) трое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль.

В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

- а) вкратце изложить, работать молча, сомневаться в этом;
- б) откуда-то издалека, кофе по-турецки, яйцо вкрутую;
- в) говорить невпопад, два рубля, любуясь собою;

г) сжечь дотла, говорить вполголоса, в пустую комнату.

4. Выпишите из предложения словосочетание со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

Выпишите из предложения словосочетание со связью управление.

Вечерами, когда гасли фонари и начинали стрекотать кузнечики, мы мечтали о будущем.

Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

5. Подберите к данным рисункам все возможные словосочетания.

Прочитайте их вслух. Составьте со своими словосочетаниями рассказ.



VIII. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.

Работа с ЭОР <http://fcior.edu.ru/card/2140/slovosochetanie-k.html>

OMS

Словосочетание. К

К Словосочетание

05:17

Проверь себя. Главное слово в словосочетании
Отметьте главное слово в словосочетании.

Быстро **читает**, скорый **поезд**, довольно **дорого**, дружелюбный **взгляд**, плавать под водой, **кружка** из сервиза, **мечтать** о каникулах, в **начале** лета, торопливые **шаги**, старательно **разрисовывая**, **пойдём** в кино.

Результат: 92 %

итого урока

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

OMS

Словосочетание. К

К Словосочетание

00:07

Проверь себя. Определение различий между словосочетанием и сочетанием слов

Из предложенных сочетаний слов выберите словосочетания.

- вследствие болезни
- совсем не приспособлен
- солнечный зайчик
- будешь играть
- им не понравилось
- по старой дружбе
- было выявлено
- аромат цветов
- вопреки советам
- размышляет над заданием
- держать при себе

Ответить

итого урока

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

OMS

Словосочетание. К

К Словосочетание

00:26

Проверь себя. Типы связи слов в словосочетании
 Распределите словосочетания на 3 группы в соответствии с типом связи слов: **согласование, управление, примыкание.**

жаркое лето бег на месте довольно свежо жизнь насекомых одержать победу
 у высокого дерева громко смеяь весёлые мотивы очень медленно прилежного ученика
 порхать бабочкой выйдя из автобуса сочный фрукт далеко идти

согласование	управление	примыкание

итогов урока

Ответить

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

OMS

Словосочетание. К

К Словосочетание

00:40

Проверь себя. Схема словосочетания
 Подберите к схемам соответствующие словосочетания.

молодая травка тёмная ткань мех песца здание университета удивительно играет
 слишком ярко очень приятно руководство компании увидеть землю слушать романс
 высокий дом скользкая тропинка копать лопатой писать ручкой хорошо выглядеть
 громко петь

1
 молодая травка@1
 тёмная ткань@2
 мех песца@2
 здание университета@5
 удивительно играет@6
 слишком ярко@6
 очень приятно@2
 руководство компании@3
 увидеть землю@3
 слушать романс@1
 высокий дом@1
 скользкая тропинка@4
 копать лопатой@4
 писать ручкой@5
 хорошо выглядеть@5
 громко петь

итогов урока

Ответить

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

IX. Этап информации о домашнем задании.

Из учебника по литературе выпишите 10 сложных предложений. Выделите в них грамматические основы, выпишите по 5 словосочетаний на каждый вид подчинительной связи.

X. Этап подведения итогов занятия. Выставление отметок.

– С какими видами связи вы сегодня познакомились?

– Какими частями речи выражены главные и зависимые сова в разных видах связи?

XI. Этап рефлексии.

Доволен ли ты тем, как прошел урок?

Что бы ты изменил в уроке?

Было ли тебе интересно?

Сумел ли ты получить новые знания?

Ты был активен на уроке?

Учитель был внимателен к тебе?

Ты сумел показать свои знания?

Используемая литература:

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс.-М., Мнемозина, 2010 г.

А.И.Кайдалова, И.К.Калинина Современная русская орфография. - М., Высшая школа, 1983 г.

Г.Т.Егораева, Е.Л.Ерохина. Русский язык. Тренировочные тестовые задания. 9 класс. - М., Экзамен. 2009 г.

ФИПИ ГИА - 2010. Экзамен в новой форме. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Составители: И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова - М., АСТ Астрель