

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Рябинка» города Котовска Тамбовской области»**

**V ГОРОДСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«Образование сегодня: идеи, достойные распространения»**

**Направление: «Современные образовательные технологии:
педагогические проблемы реализации, теория и практика»**

**Тема выступления «Использование современных образовательных
технологий на занятиях по физическому воспитанию»**

Подготовила воспитатель Акимова Татьяна Сергеевна

Исходя из образовательных потребностей дошкольников, а также имеющих в ДОУ условий, в своей практической деятельности использую следующие современные образовательные технологии:

- проектная деятельность,
- развивающие,
- игровые,
- лично-ориентированные технологии взаимодействия педагога с детьми,
- ИКТ,
- здоровьесберегающие.

На протяжении трёх лет применяю проектную технологию. Внедрение в практику начиналось с использования краткосрочного проекта «Мой весёлый звонкий мяч» с участием педагога и детей. В дальнейшей работе начала внедрять проекты

- комплексные: «Мир спорта»;
- межгрупповые: «Зимняя спартакиада»;
- творческие: «Спорт и искусство»;
- групповые: «Весёлая физкультура»;
- индивидуальные: «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- исследовательские: «История олимпийского движения».

Участвуя в проекте, дети получили конкретные знания и представления об Олимпиаде и Олимпийских играх, спорте, здоровом образе жизни. Участие в проекте помогло детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником общего дела, привлечь родителей, что положительно сказалось на развитии личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Игровые технологии- фундамент всего дошкольного образования, в свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство посвящено игре.

. Игры или игровые упражнения, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью на занятиях организовывается моторная активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

Я использую следующие принципы.

1. Принцип органичности игровой ситуации содержанию конкретной образовательной деятельности.
2. Принцип адекватности используемого предметного содержания.
3. Принцип интерактивности

Реализуя эту технологию я использую: подвижные игры и игровые упражнения, спортивные игры, подвижные игры, современные игры, авторские игры.

В процессе образовательной деятельности, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским

чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дошколята приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями: предсказывать последствия действия или события; проверять результаты собственных действий; управлять своей деятельностью; проверять реальность.

Технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье дошкольника. Использование данной технологии мною в образовательном процессе помогает обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Вовлекаю дошкольников во все виды деятельности с целью выявления их способностей и качеств характера.

Одним из важных условий обновления организации образовательного процесса является использование информационных компьютерных технологий (ИКТ), аудиосредств.

Для повышения качества физкультурных занятий я использую ресурсы сети Интернет. Для расширения знаний о ЗОЖ я использую обучающие презентации: «Кем работает наш нос», «Лыжные прогулки», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Традиционным стало развлечение «День здоровья», где дети показывают знания правил ЗОЖ, проявляют силу, быстроту, ловкость. В своей деятельности я активно использую аудиосредства. На утренней гимнастике, на разминке на физкультурных занятиях музыкально-ритмические композиции: «Рыбы в море плавают», «Чимби-римби», «Аэробика для Бобика», «Хорошее настроение», «Шалунишки» «Зарядки с клоуном Плюхом», «Зверобика» и другие. Музыка, сопровождая утреннюю гимнастику и физкультурные занятия, активизирует детей, значительно повышает качество выполняемых ими упражнений, организует коллектив. Известно, что звучание музыкальных произведений повышает работоспособность сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной систем организма.

Обеспечить дошкольнику возможности сохранения здоровья, формированию у него необходимых знаний, умений, навыков о здоровом образе жизни помогают здоровью сберегающие технологии.

- утренняя гимнастика (ежедневно)
- спортивные развлечения, праздники
- дни здоровья

Мною проводятся: *пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика – пробуждения, самомассаж, динамические паузы, закаливание, умывание прохладной водой, босохождение в летний период, ритмопластика, релаксация.*

Использование коррекционных технологий (воздействия через сказки) позволяет мне преобразовать отрицательные образы в положительные, чтобы мир ребенка был красив и радостен. Спокойное состояние нервной системы возвращает ребенку здоровье.

Технологии музыкального воздействия используются для снятия напряжения,

повышения эмоционального настроения, в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Психогимнастика - элементы используются со старшего возраста во время образовательной деятельности, утренней гимнастики.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование вышеперечисленных педагогических, здоровьесберегающих технологий в физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками ДООУ, позволяет мне:

повышать качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;

координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;

побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;

оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с педагогами, родителями, их активное участие в физическом развитии дошкольников дают положительные результаты. Мы активные участники спортивных праздников, соревнований. Наши достижения отмечены грамотами.

Таким образом, я сделала вывод, что только круглогодичный, системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяет эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, а также способствует повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

В целом положительная динамика результатов свидетельствует о том, что применение педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста укрепляет здоровье детей, способствует формированию культуры здоровья, прививают любовь к физкультуре.

Аннотация работы

С каждым годом наука об образовании вводит все более и более высокие требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Одной из основных педагогических задач является разработка и применение на практике современных образовательных технологий, способствующих обучению и воспитанию детей.

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлены на повышение качества образования детей, а также на реализацию государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Целью использования современных образовательных технологий на занятиях физкультуры является возможность использования разнообразных методов и приемов, способствующих наиболее полному психическому и физическому развитию дошкольников.

Задачи использования технологий:

- повышение качества предоставления услуг;
- всестороннее развитие детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Сущность применения современных образовательных технологий на занятиях физкультуры заключается в том, что в них выражена пошаговость этапов их использования. Данные технологии включают в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе создания предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной педагогической деятельности.

Результативность педагогической деятельности выражена в положительных результатах показателей физического развития дошкольников.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в моей профессиональной деятельности необходимо, так как это дает положительный результат.

Используемая литература:

1. Ж.Е.Фирилёва,Е.Г.Сайкина«СА-ФИ-ДАНСЕ»Танцевально-игровая гимнастика для детей.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Фомина Н.А, Горина Е.А. Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика для дошкольников
3. Хухлаева Д.В.Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М.,- 1978 год.
4. Кудрявцев В.Т, Егоров Б.Б Развивающая педагогика оздоровления. – М.: « Линка-пресс»,2000
5. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:2000

6. Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации» - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2002.
7. Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез,2002.