

5 городские Педагогические чтения

**«Образование сегодня: идеи достойные распространения»**

Тематика:

**«Современные образовательные технологии:  
педагогические проблемы реализации, теория и  
практика».**

Тема работы:

**«Технология «План-дело-анализ» как средство  
реализации ФГОС ДО»**

Подготовил: Хрущёва Н.В.

Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад  
«Солнышко» города Котовска  
Тамбовской области

Котовск, 2018.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и требованиям инновационного развития экономики. Постоянные изменения экономики и рынка труда, требуют, помимо узко профессиональных знаний, целого ряда личностных качеств, таких как активность, инициативность, креативность, умение и желание учиться, принимать на себя ответственность, готовность к инновациям, способность к коммуникации, умение работать в команде и др.. Все эти качества – как убедительно показывают исследования – закладываются в период раннего и дошкольного детства. Не приобретение знаний, но развитие компетентности – вот базовая цель всего современного образования. С самого раннего детства, на протяжении всего образования и в течение всей жизни. В соответствии с требованиями ФГОС ДО задачи личностного развития на этапе дошкольного детства становятся приоритетными в образовательной программе детского сада. В практике реализации этих задач коллектив нашей ДОО широко использует технологию «План–дело–анализ», предложенную Л.В. Свирской, которая, по сути, является дневным циклом жизнедеятельности детей. Данная технология не только предоставляет большие возможности для организации совместной деятельности взрослых и детей на основе равноправного и равнозначного участия обеих сторон в выборе содержания, в планировании действий, но и способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников на стадии формирования и проявления. Основу технологии составляет «встреча» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Структурно технология представляет собой три логически взаимосвязанных звена, отражённых в названии технологии и начинается с группового сбора детей или, как его ещё называют, детского совета. Что же это такое детский совет? Это не занятие. Это утро радостной встречи и интересного общения, которое может начаться с обычного или необычного приветствия или пожеланий, или комплиментов и даже подарков. Много положительных эмоций приносит общая игра или как вариант: тренинг, пение, слушание. Обязательными элементами детского совета являются обмен новостями и планирование дня. В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жестких рамок здесь нет. Все зависит от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы, планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня. Опыт использования технологии показал, что дети обладают значительно бóльшим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится или не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям и действиям других. Однако следует заметить, что культура участия (соучастия) может быть сформирована только постоянной практикой. Детский совет можно использовать в работе с детьми любой возрастной группы. Возраст ребенка,

уровень владения речью играет роль только для формы участия, но не для участия как такового. На мой взгляд, очень интересным моментом утреннего группового сбора является обмен новостями или философствование с детьми, место легитимного высказывания всего, что переполняет душу ребёнка и просится на язык. Отчётливо осознаю необходимость соблюдения требований в отношении того, что эти новости не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим»), а принимаются как факт, но часто ловлю себя на мысли сделать это. Преодолевать годами выработанные стереотипы непросто. Хочется не только помочь ребёнку заговорить, но и услышать от него «нужное». Конечно, у каждого педагога есть свои приёмы «разговорить» ребёнка (договаривание за ребёнка, проговаривание вместе с ребёнком, «волшебный сундучок» - от каждого молчуна по одному предложению и др.). Однако, практика организации детских советов показывает, что не стоит всеми силами «побуждать» молчащих детей к «публичным выступлениям». Понимание индивидуальных особенностей ребенка и внимание к ним, терпение и терпеливость подскажут, когда это следует сделать в интересах ребёнка.

Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Первое направление – выбор темы образовательного проекта (события, акции). Второе направление – разработка плана проекта, плана образовательного события).

Третье направление – планирование дел и действий на текущий день. Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых.

Понятно, что не все дети способны справляться с одинаковой степенью свободы, и поэтому будут неодинаково работать самостоятельно. Кто-то иницирует тему, способ действия, а кто-то принимает. Кто-то действует сам, путем проб и ошибок, а кто-то изначально просит помощи взрослого. Кто-то предпочтет коллектив сверстников, кто-то будет тянуться за воспитателем, а кто-то чувствует себя комфортно, работая в одиночку. И здесь очень важно, чтобы педагог был готов обеспечить и свободу, и индивидуальную поддержку, и помощь. В ряде случаев педагог может пригласить некоторых детей поработать с ним в том или ином центре активности. Например, если я планирую сегодня попрактиковать кого-либо из детей в деле важном для самого ребенка и для других детей, то на правах партнёра по деятельности говорю прямо: «Я предлагаю Мише и Лене поработать сегодня со мной в центре математики. Мы будем учиться сравнивать множества, а потом вы

сможете научить этому своих друзей». Для того чтобы удерживать (направлять, поддерживать, корректировать) внимание детей, важна ежедневная презентация педагогом имеющихся в группе материалов, т.е. напоминание о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы. Презентация не предполагает диктата обязательных действий – дети могут самостоятельно решить что, как и из чего они будут делать. У нас в группе в свободном доступе много самых разнообразных материалов: бумага и различные изобразительные средства, лоскуты ткани, нитки, проволока, коробки разных размеров, камешки, деревянные бруски и прочее доступное для свободной трансформации «имущество», тематические карточки, содержание которых предоставляют широкий диапазон для действий. Обязательно предусматриваем «подсказки», например, схемы рисования, пооперационные карты, образцы. Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на обязательном для данной технологии «Информационном поле» или «Доске выбора», где обозначены все центры детской активности. У детей есть условные знаки, например, их фотографии, или карточка с именем, или метки. Ребенок вставляет свой условный знак в кармашек с обозначением выбранного им центра. Так появляется план нашей совместной деятельности и возможность реализовать его, включаясь в кооперативную деятельность с другими детьми или работая под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).

Итоговый сбор проводится после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в центре искусства или кулинарии (математики, строительства, игры, песка и воды, науки и т. п.). Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. *Технология «План–дело–анализ»* действительно обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности.

#### Литература:

1. Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. – М.: «Национальное образование», 2015.
2. Свирская Л.В. [Индивидуализация образования: правильный старт](#): учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Обруч, 2011.
3. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010.