

V городские Педагогические чтения
«Образование сегодня: идеи, достойные распространения»

Тематика:

«Экологическое образование. Воспитание экологической культуры
обучающихся, воспитанников»

Тема работы:

**«Современные формы работы экологического
воспитания детей дошкольного возраста»**

Подготовила:
Кулакова С.Н.
воспитатель Детского сада
«Колокольчик» филиала МБДОУ
детский сад №14 «Красная шапочка»
г. Котовска Тамбовской области

Котовск, 2018 г.

Аннотация.

Современный этап развития общества характеризуется принципиально новыми приоритетами в образовательной сфере. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Именно в дошкольном возрасте создаются и накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. В связи с этим назрела необходимость разработки модели процесса экологического развития детей дошкольного возраста, отличающихся от традиционных подходов, разработки форм и методов по экологическому развитию детей.

Введение

ФГОС ДО закрепил позицию экологического образования дошкольников. Согласно данному документу в качестве целевых ориентиров образовательной программы выступают пять направлений, которые формируются через ознакомление детей с окружающим миром природы: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

В связи с этим, одним из приоритетных направлений в работе нашего ДООУ является экологическое воспитание детей. В нашем учреждении построена целостная система экологического образования, основанная на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Над формированием у детей дошкольного возраста начал экологической культуры я работаю на протяжении 12 лет. Моя работа по данному направлению тесно связана с целями и задачами нашего дошкольного учреждения.

Цель: Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

- Учить детей: понимать самоценность природы; осознавать себя, как часть природы.
- Формировать у детей: понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе; умение рационально использовать природные богатства; эмоционально – положительное отношение к окружающему миру.
- Воспитывать: уважительное отношение ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий; активную жизненную позицию.
- Обучать азам экологической безопасности.

- Подводить детей к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Основная часть

Экологическое воспитание дошкольников, организованное в нашем ДОУ— это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, который осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности, игровой, продуктивной.

Экологическое воспитание дошкольников мною реализуется через такие **виды деятельности:** наблюдения; опыты; исследования; игры; труд; художественно-эстетическая практика; знакомство с природоведческой литературой; занятия физкультурой и спортом.

Стремлюсь по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Привлекаю детей к уходу за растениями и животными, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к деятельности в природе.

Организуя работу по экологическому воспитанию, использую **педагогические технологии и методы:**

- Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
- Метод наглядного моделирования.
- Метод поисковой деятельности.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- Компьютерные технологии.
- Технология проектирования.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Нами были реализованы проекты: «Формирования экологической культуры у детей 4 -5 лет средствами художественной литературы», «В гостях у природы»(для детей 6 -7 лет), «Вода вокруг нас», «Зимующие птицы», «Здравствуй, дерево», «Секреты воды», «Чистый мир» и другие.

Работа с родителями по экологическому образованию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу — воспитание экологически грамотного человека. В работе с родителями использую различные методы работы. Совместно с родителями принимали участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Берегите, дети, ёлку», «Украсим свой участок», «Подари цветок детскому саду» и др.

Одна из форм работы экологического воспитания являются праздники и развлечения. Стало традицией проводить праздник «День Земли», использую различные игры, викторины, конкурсы.

Много времени уделяю наблюдениям, целевым прогулкам, экскурсиям в природу, что позволяет детям пополнить их запас знаний по экологическому воспитанию.

Работа в данном направлении показала положительные результаты в экологического воспитания дошкольников.

У детей:

отсутствует отрицательная динамика в состоянии здоровья;

Сформированы:

- система представлений об окружающем материальном мире;
- осознание ребенком себя, как части природного мира;
- представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия;
- знания природоведческого и природоохранного характера, основ планетарного экологического сознания.

У родителей:

Сформировано позитивное отношение к воспитательно – образовательному процессу не только в ДОУ, но и дома.

Заключение

Идея воспитания в детях дошкольного возраста человечности, доброты, милосердия, бережного и ответственного отношения к природе была и есть весьма актуальной. Ведь общение с природой имеет не только познавательное, но и оздоровительное, нравственное значение. Поэтому у дошкольников нужно формировать экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывать сопереживание к ней.

Результаты проведенной работы говорят о том, что используемые методы и приемы поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество нас как воспитателей и родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Список литературы:

1. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю. , Чечулина О. Г. . «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями». - М., 2009 г.
2. Иванова Л. И.. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, М., 2004 г.
- 3 Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
4. Сборник методических материалов по экологии, Тамбов «Бионика», 2004 г.