

V городские Педагогические чтения  
«Образование сегодня: идеи, достойные распространения».

Тематика

Образование детей с особыми образовательными потребностями:  
опыт, знания, перспективы.

Тема работы

" Создание условий для адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ".

Подготовила:

Лаврентьева Любовь Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Котовска

Тамбовской области

Котовск, 2018

## Аннотация.

Материал адресован педагогам, работающим в инклюзивном образовательном пространстве. В статье рассматриваются содержательные и организационные подходы инклюзивного образования, а также методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ. Настоящие методические рекомендации призваны помочь педагогам организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

В новых социально-экономических условиях общество остро и актуально ставит вопрос о приоритетном значении обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и их включением в образовательную среду. Проблема роста количества детей с особыми образовательными потребностями коснулась и нашей школы. В настоящее время я работаю во втором классе, трое из двадцати двух человек обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Мною были разработаны рабочие программы по предметам (УМК «Планета знаний») для первого и второго классов для детей с задержкой психического здоровья (вариант 7.1 и 7.2), обучающихся в общеобразовательном классе.

### Введение.

Цель моей деятельности – создать условия для адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Для создания таких условий немаловажное значение имеет профессиональная подготовка учителя. В рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ мною была пройдена специальная подготовка на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Задачи моей деятельности:

1. Создать условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса.
2. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе.
3. Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе.
4. Повышение профессиональной компетенции.

Основная часть.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Первой и главной трудностью в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, оказалось умение перестроить своё сознание и научиться строить свои отношения с ребёнком по правилам: все ученики равны в школьном сообществе; все ученики имеют равный доступ к процессу обучения; у всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей; вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Поэтому первыми и самыми важными условиями для успешной организации инклюзивного обучения считаю следующие:

- установка положительного психологического климата в в классе.
- установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.

С целью отбора наиболее приемлемых приёмов и методов работы с детьми с ОВЗ были выявлены общие недостатки развития детей этой группы:

ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения; недостатки в развитии моторики; низкая познавательная активность; недостатки в развитии речи; недостатки в развитии личности. Опыт работы с такими детьми позволил мне сформулировать главные требования к уроку:

- воздействие на все органы чувств
- разнообразные виды деятельности
- обращение к опыту ребенка; комфортные условия на уроке
- ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей
- содружество учителя
- задания малыми дозами
- игра

Считаю, что не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы, приёмы и технологии обучения, дающие положительную динамику:

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности).
2. Использование наглядности и зрительных стимулов (смена вида деятельности в ходе урока каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).
3. Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части (составление алгоритма).

4. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
5. Частое включение в урок коллективных, групповых видов деятельности, предусматривающих взаимопомощь.
6. Оценивание не результата и его соответствия нормам отметок, а участия в коллективной работе, поддержки желания работать (лучший стимул-похвала).
6. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам.
8. Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем.

Как показывает практика, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Конечно же, не обходится без трудностей. Мотивация детей с ОВЗ к учению, безусловно, снижена из-за состояния здоровья. Не всегда я получаю ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого работа учителя, каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой. Главное в работе учителя - следить, чтобы у учеников не было перегрузки, планировать время для отдыха во время учебного процесса. Строю урок, исходя из возможностей ребенка: кому-то нужно больше работать устно, развивая речь, кому-то необходимо писать, разрабатывая моторику руки, а кому-то надо все потрогать.

Свою работу провожу в тесной связи с логопедом и психологом.

Очень большой помощи ждут и родители. Мы должны помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье. Активно использую при работе с родителями обучающихся такие формы взаимодействия, как родительские собрания, коллективные и индивидуальные встречи родителей со специалистами. Использую индивидуальные формы, а именно беседа, душевный разговор, посещение на дому, выполнение индивидуальных поручений, телефонный разговор.

Заключение.

Каждый ребенок обладает уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями. Инклюзивное образование - это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду. Задача школы и учителя, в частности, - не только дать качественное образование, но и научить детей существовать в обществе людей с разными способностями. Опыт показывает, что адаптация и социализация детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ФГОС может проходить успешно при создании оптимальных условий со стороны всех участников образовательного процесса.

## Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. - М.: Академический Проект, Трикста, 2012. - 344 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
5. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
6. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей ISBN: 978 - 5 -691 -01581 - 6 2014 Владос
7. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ ISBN: 978 - 5 -691 -01954 - 8 2014 Владос.

## Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

