

V городские Педагогические чтения  
«Образование сегодня: идеи, достойные распространения».

**Тематика:**

«Образование детей с особыми образовательными потребностями:  
опыт, знания, перспективы»

**Тема работы:**

Особенности обучения английскому языку детей с особыми образовательными  
потребностями

Подготовила: Меметова Т.В.,  
учитель английского языка,  
МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

Котовск 2018

## **Особенности обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностями//Меметова Т.В./учитель английского языка/МБОУ СОШ№3 с УИОП**

**Тезисы:** дети с ограниченными возможностями здоровья/инклюзивное образование/принципы/факторы/психологических особенности/эффективные технологии.

**Краткая аннотация:** данный материал является обобщением опыта в области инклюзивного образования и обучения детей с особыми образовательными потребностями английскому языку, который может использовать учитель с любым стажем работы. При правильной организации и грамотном построении образовательного процесса для детей с ОВЗ, с учётом их психологических особенностей, успех обучения и дальнейшие перспективы развития во многом напрямую зависят от комплексного и систематического подхода и внедрения в учебный процесс различных образовательных технологий.

Вопрос об образовании детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательных учреждений на сегодняшний день является одним из самых актуальных и обсуждаемых в современной системе образования и ставит перед нами педагогами непростую задачу создания условий для полноценного включения и участия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в образовательном процессе. Понятие ОВЗ применяется по отношению к детям, у которых проявляется незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что ведёт к невозможности овладения программой обычной массовой школы. Низкая степень познавательных интересов у детей с ОВЗ является результатом недостатка внимания, гиперактивности, низкой памяти и замедленного темпа мыслительной деятельности.

Не менее остро проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стоит перед учителями иностранного языка. В последнее время роль английского языка растёт, и практические навыки владения иностранным языком выходят на первый план. Жизнь в современном мире не возможна без Интернета (общения, работа), а владение языком, необходимо для полноценной деятельности в этой сфере. Основной и ведущей целью в преподавании иностранных языков в общеобразовательной школе является коммуникативная цель, которая и определяет весь учебный процесс.

На данный момент активно формируется опыт обучения детей с ОВЗ наравне с нормально развивающимися учащимися, т.е. инклюзивное образование. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Таким образом, основная цель состоит в организации и построении образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными

возможностями исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Ведущей задачей в обучении иностранному языку в инклюзивном классе, является создание ситуации успеха и снятие тем самым возможных трудностей в обучении. Считаю целесообразным и особо важным начинать обучение с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов и расширению их возможности. Не следует забывать о психологии общения в ходе занятия, а именно соотношения побуждения учащихся к деятельности (комментарии, проявление положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес и т.п.) и принуждения (напоминание об отметке).

Не менее важной задачей является самоорганизация самого педагога, ведь в частности все зависит от его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и наконец, выбора правильных форм и методов работы с детьми ОВЗ.

Учитывая психофизические особенности детей с ОВЗ в своей работе стараюсь придерживаться следующих методических принципов:

- обеспечение условий для подвижной деятельности;
- организация частой смены деятельности;
- погружение в языковую среду посредством игровых и др. технологий;
- многократное аудирование вводимых структур;
- преемственность и постоянное регулярное повторение материала;
- общее развитие ребёнка посредством изучения иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Основываясь на положительном опыте, приведенном в книге Сью Стаббс «Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах»[2] хочется отметить, необходимость на начальном этапе коррекционно-развивающего обучения формировать навыки адекватного произношения развивать речевые умения, расширять объем лексического минимума.

Эффективность работы в данном направлении во многом зависит от степени заинтересованности и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Поэтому не могу не отметить важность использования при обучении иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями современных педагогических технологий (игровые технологии, метод проектов, технология сотрудничества). Ведь одной из основных проблем работы с детьми ОВЗ является не только привлечь внимание учащихся, сложнее - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, существует необходимость представление материала в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания; на старшем этапе — небольшие схемы, опорные таблицы, адаптированные тексты в виде комиксов [5]. Полагаю, что применение игровой технологии, как формы обучения позволяет не только вовлечь учащихся в процесс познания, но и скрасить

монотонную деятельность по запоминанию, многократному повторению, закреплению или усвоению информации. Кроме того, игровая методика способствует применению приобретённых знаний в новой ситуации.

Применение проектной деятельности направлено на формирование личности учащегося с ОВЗ, способного принять себя таким, какой он есть. При работе над проектом развивается мышление, улучшается память ребенка, формируется познавательную активность и познавательная самостоятельность.

Использование ИКТ технологий наиболее эффективно и, на мой взгляд, просто незаменимо при обучении фонетике, лексике, грамматике и конечно аудированию. Для этого применимы обучающие презентации и мультимедийные программы с обратной связью, которые могут выступать также как средство самоконтроля, что позволяет еще более экономично и рационально экономить время урока.

В совокупность технологий при обучении детей с ОВЗ входит также и систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Именно необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в образовании для детей с ОВЗ. Также активно внедряются и используются на практике здоровьесберегающие технологии, которые помогают не только сохранить здоровье ребенка, но и приучить его к активной здоровой жизни. Поэтому вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья даёт шанс предотвратить или минимизировать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Еще одно неотъемлемое условие успешного развития и обучения детей с ОВЗ не зависимо от того, насколько хорошо и профессионально с ребёнком работают педагоги в школе, необходимо участие семьи, чтобы закрепить и применить знания дома или в иных жизненных ситуациях. Сотрудничество с родителями – важнейшее и необходимое звено концепции данного обучения. Семья ребёнка – это участник процесса обсуждения его результатов и его трудностей, ведь когда члены семьи и люди, окружающие ребёнка, чувствуют себя партнёрами педагогам, нужными, ощущают доверие, они могут стать важным источником помощи.

Таким образом, правильная организация и грамотное построение образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями позволяет повысить уровень заинтересованности, уверенности учащихся в своих силах, а в последствие и увеличение степени ожидаемой всеми нами педагогами результативности учащихся. Безусловно, дети все разные, но они все могут учиться, вопреки своим способностям, особенностям и потребностям, именно поэтому так важно признание ценности различий всех детей, их способности, формирование и создание гибкой, подстроенной под ребёнка, системы обучения, учитывающей потребности всех детей. Соответственно, успех обучения во многом напрямую зависит от комплексного и систематического внедрения в учебный процесс различных образовательных технологий.

## ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2015.-46 с.
- 2.Стаббс С. «Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах», 2012 г. з.
- 3.Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.-167 с.
- 4.Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка. // Иностранные языки в школе.-2016,№8. (с.46-50)
- 5.Торсунова О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.metod-kopilka.ru/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokov-angliyskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html> (15.10.2016)