

**V городские Педагогические чтения**  
**«Образование сегодня: идеи, достойные распространения»**

**Тематика:**

Современные образовательные технологии:  
педагогические проблемы  
реализации, теория и практика.

**Тема работы:**

*«Развитие одаренности  
детей в условиях внедрения ФГОС»*

Подготовила:  
Пачина Е.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

Котовск, 2018

## **Аннотация.**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится крайне необходимой. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. За неординарной творческой личностью – будущий расцвет государства.

В тексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» вторым направлением модернизации развития школы 21 века Д. Медведев обозначил развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей». Особого внимания к этой группе обучающихся требуют и новые ФГОС. Таким образом, создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современной школы.

### **1. Введение**

*Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,  
а на завтрашний день детского развития.  
Выготский Л.С.*

#### Цель:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Задачи:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.
3. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций школы, системно-деятельностного подхода и интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе.
4. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.
5. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.

### **2. Основная часть.**

Существуют две точки зрения: «все дети талантливы» и «талантливые дети встречаются крайне редко». Какой следует придерживаться и почему?

На основании схемы (Приложение. Схема 1) можно выделить следующие категории одаренных детей: дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями; дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями; дети с высокими творческими

(художественными, музыкальными и т.п.) способностями; дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями; дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Основываясь на собственном опыте взаимодействия с детьми в рамках интегрированных курсов (например, музыкального направления) мы можем утверждать, что каждый ребёнок станет одарённым и талантливым, если научить его испытывать радость от добывания знаний, совершенствования каких-то навыков, побудить его к раскрытию своих способностей и талантов.

Наша стратегия работы с талантливыми и одаренными детьми заключается в создании условий для их успешного развития, включая просто способных детей, а также детей, чья одаренность ещё не проявилась, но у них есть желание развить какие-то способности.

При выявлении одаренных детей мы учитываем:

- 1) уровень развития способностей, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности индивидуальных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка. (Приложение. Схема 2)

Мы руководствуемся следующими принципами педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Интеграции урочной и внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В соответствии с требованиями федеральной концепции следует использовать: Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Мы утверждаем: нет априори неталантливых детей. Если ребёнок не выделяется особыми успехами в изучении общеобразовательных предметов и его знания в предметных областях на среднем уровне или ниже, это не повод

объявить его неуспешным и потерять к нему интерес. Необходимо побудить его к раскрытию способностей и талантов в видах деятельности, создав благоприятную творческую атмосферу поиска, развития познавательного интереса. Предлагается следующая модель выявления и развития одаренных детей в зависимости от вида одаренности: (Приложение. Схема 3). Как видно из схемы, к работе по выявлению талантливых и одаренных детей привлекается не только педагог, но и, в соответствии с программой интеграции, представители учреждений – социальных партнёров, родительской общественности.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе формируется и систематически обновляется банк данных, кроме того, используется педагогическая технология «Портфолио».

Результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения талантливого и одаренного ребенка. В зависимости от своих способностей и предпочтений, или в сотрудничестве с педагогом моделировать индивидуальную образовательную траекторию. (Приложение. Схема 4) Образовательное пространство смоделировано на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, объединении ресурсов школы, учреждений дополнительного образования и других учреждений – социальных партнёров. Внешняя среда – это родители, наши социальные партнёры: центры дополнительного образования; учреждения культуры и спорта; интернет-сообщества.

Отдельно следует остановиться на взаимодействии с родителями талантливых и одаренных детей. Работа с родителями велась в четырех направлениях: психологическое сопровождение семьи способного ребенка; создание информационной среды для родителей; организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей; поддержка и поощрение родителей на уровне школы. В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов.

Формы работы с родителями: тематические родительские собрания, дистанционные занятия, консультации педагога-психолога, научно-практические конференции. Большим подспорьем стал электронный дневник и школьный сайт. Такая система работы позволяет повысить правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приведёт к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.

### **3. Вывод**

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего, дополнительного и высшего образования позволяет сформировать всесторонне развитую, одаренную, компетентную личность.

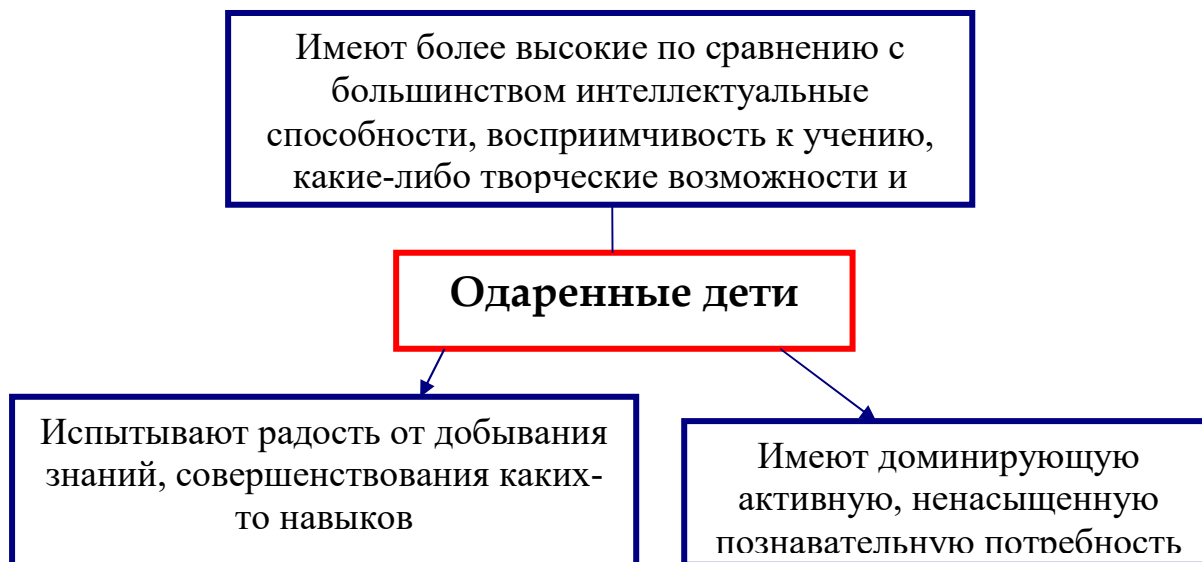
## Литература

1. [Федеральная целевая программа "Дети России". Подпрограмма "Одаренные дети"](#)
2. Вихарева О.А.. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. // Дополнительное образование, №5 – 2015 г.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 2011.
4. [Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 2015.](#)
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2010.
6. Разработка проектов перспективного развития школ Московской области на основе инициативы «Наша новая школа»: Методические рекомендации//Под ред. А.М. Моисеева.-АСОУ, 2011-260 с.
7. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2011.
8. Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 2012.
9. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2015
10. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М.: 1011

## Приложение

### Схема 1

#### *Характеристика одаренных детей*



## Схема 2

### Этапы работы по выявлению талантливых и одаренных детей:



Схема 3.

**Модель выявления одаренных детей в образовательном учреждении.**

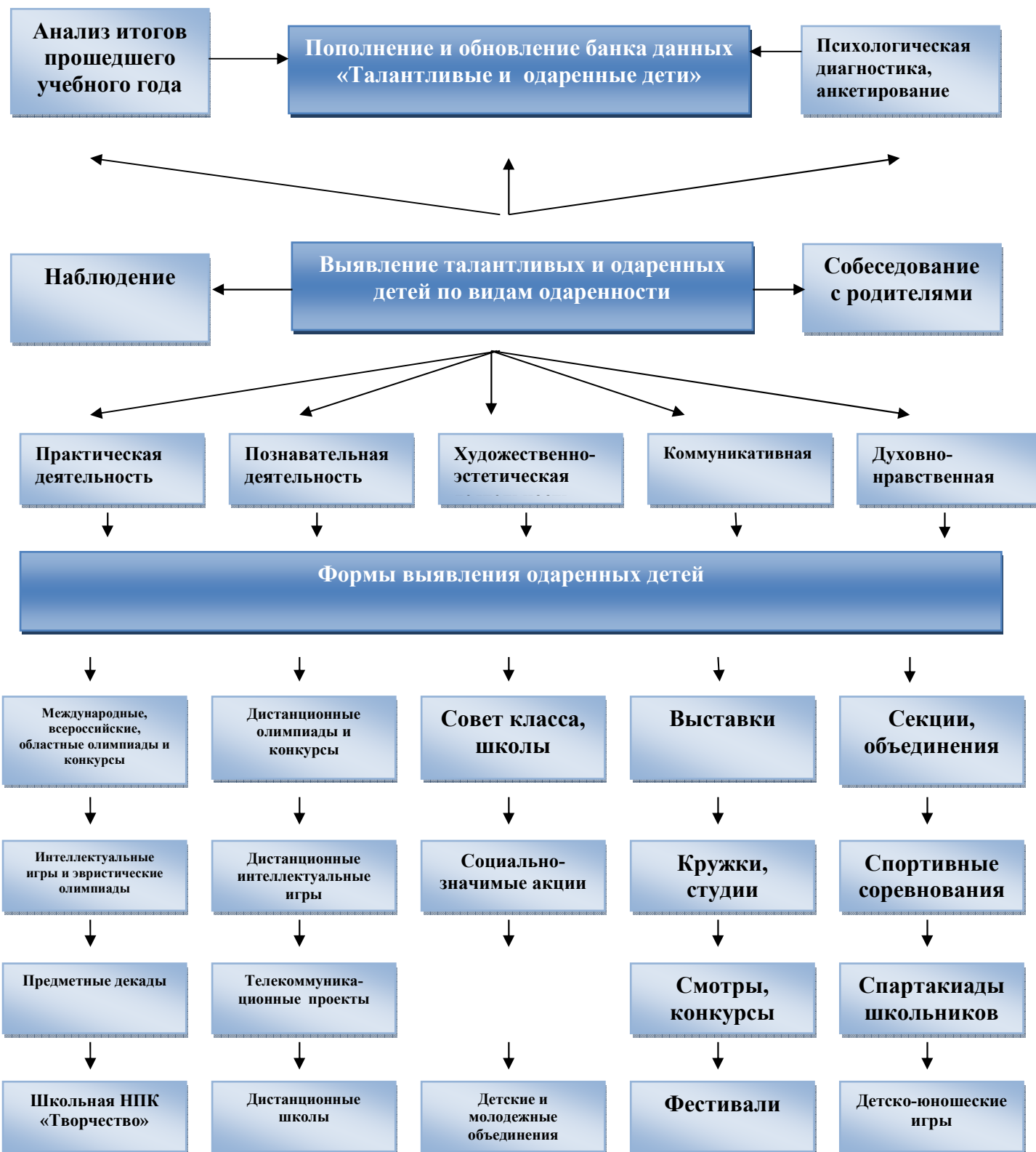




Схема 4

Модель создания условий для развития талантливых и одаренных детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности

