

V городские Педагогические чтения
«Образование сегодня: идеи, достойные распространения»

Педагогические условия духовно-нравственного воспитания:
актуальность, проблемы, перспективы

**Эффективные формы организации внеурочной деятельности,
обеспечивающей поддержку реализации курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Подготовила
Решетникова
Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ» г. Котовска

Котовск, 2018

«Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце- способность к общению, к признанию равенства душ».

Симон Львович Соловейчик

Проблема воспитания подрастающего поколения сегодня волнует общественность в нашей стране. Запрос на современное образование, решающее и задачи духовно-нравственного воспитания граждан России достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

Большинство из нас росло вне религии, вне православия. У нас появились свои дети, воспитанники, ученики. Нам бы хотелось, чтобы они не повторяли многих наших ошибок и были мудрее, лучше нас. Но так как сами мы лишены каких-либо религиозных корней и семейных церковных традиций, то постоянно сталкиваемся с проблемами в воспитании. Поэтому изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» является, на мой взгляд, актуальным.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Важнейшим условием полноценной реализации воспитательной функции является умение педагога актуализировать личный опыт обучающихся и опереться на него при рассмотрении нравственных проблем. Данная работа должна охватывать весь педагогический процесс, интегрировать учебные занятия, внеурочную деятельность детей, непрерывно расширяя воспитательное пространство.

В преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» были использованы различные приемы активной и интерактивной работы с обучающимися (обсуждение притч, иного литературного, а также визуального материала; технология критического мышления; различные формы регламентированных дискуссий).

Внеурочная деятельность является логическим продолжением урочной. Урок и внеклассное мероприятие – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Поэтому наиболее эффективными направлениями внеурочной работы, обеспечивающими поддержку реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», являются:

- духовно-просветительское (уроки, беседы со священником, устные поучения);
- воспитательно-оздоровительное (праздники, экскурсии, походы);
- культурно-познавательное (встречи, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов);
- нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, продуктивная деятельность, изготовление подарков к празднику, акциям);
- духовно-патриотическое (праздники, линейки, вечера, встречи с ветеранами ВОВ, беседы, экскурсии).

Внеурочные занятия проводятся для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Некоторые темы мероприятий насыщены информацией, в том числе - новой для ребенка. Поэтому от способности учителя зависит, как грамотно организовать различные формы активной работы учеников над материалом, способствующие его освоению.

Среди многообразия форм и видов внеурочной деятельности было отдано таким формам, как:

- беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, на которых использовались такие методы работы, как
 - взаимные вопросы и задания в микрогруппах, состав которых колеблется от 2 до 4 человек в зависимости от цели и типа задания
 - взаимообъяснение обучающихся в парах постоянного состава (например, обсуждение вопроса «Чем человек отличается от животного?», «Когда болит душа?»)
 - диалог, с целью выяснения уровня знаний обучающихся по данному понятию, вопросу;
 - создание галереи образов (фотографии, репродукции, иллюстрации);
 - просмотр слайдов, фильмов, видеofilмов
- детская благотворительность (участие в акциях «Ветеран живёт рядом», «Спешите делать добро» для детей – инвалидов);
- игры духовно-нравственного содержания (например, «Игра-подарок», «Игра-спасибо», игра «Культура»);
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники («Пасха православная», «Рождественский сюжет», «Святые заступники Руси» «Красота Божьего мира» и др.);
- деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, театрализация - любимый вид деятельности обучающихся, т.к. при этом каждый ребёнок проявляет себя как творческая личность (все дети любят «примерять» на себя разные роли, вживаться в образ, играть);
- моделирование, проектирование - обучающиеся такие творческие задания выполняли, работая под девизом: «Ведём счёт удачам, а не неприятностям. Поделится своими открытиями: это обогатит каждого из нас». Это способствовало формированию самостоятельности, волевых качеств, развитию умения рационально организовывать учебный труд;
- встречи со специалистами и интересными людьми на базе музейно-исторического комплекса города Котовска;
- беседы со священником;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Фундаментом для создания оптимальных условий для духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка, на мой взгляд, является сотрудничество семьи и школы. Обучающиеся с удовольствием создавали и представляли мультимедийные презентации о Родине, об иконах, о храмах. Экскурсии по святым местам Тамбовщины были важнейшей частью воспитательной работы. Поездки в Мамонтову пустынь, Трегуляй, Большую

Липовицу, организованные при активном участии родителей, способствовали расширению кругозора детей, развитию их интереса и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания, уважительного отношения к православным святыням.

Таким образом, такие эффективные формы организации внеурочной деятельности содействуют интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, их родителей, учителей) в национальную культуру, способствуют формированию широкого кругозора и осознанного мировоззрения граждан, что определяется в качестве основных задач содержания образования в законодательстве России.

Сегодня школе трудно выстоять перед мощным влиянием, которое обрушивается на ребенка в виде агрессивной рекламы, фильмов, индустрии развлечений, пропагандирующей другие ценности. Только реальная живая совместная деятельность педагогов, родителей и священнослужителей могут успешно достичь цели, обеспечить целостное духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка. Пусть возрождается все то, что способно помешать торжеству зла.