

V городские Педагогические чтения
«Образование сегодня: идеи, достойные распространения»

Тематика:

«Опыт реализации образовательной программы учреждения»

Тема работы:

**«Опыт реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы естественнонаучной направленности
«Заниматика»»**

Подготовила:
Сазонова О.Б.
воспитатель МБДОУ
детский сад №14 «Красная шапочка»
г. Котовска Тамбовской области

Котовск, 2018 г.

Аннотация

Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир познания, в мир чудес. Ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития и обучения. Огромную роль в умственном воспитании ребенка играет математическое развитие, ведь в математику ребенок входит уже с самого раннего возраста.

Эффективность освоения математического содержания во многих случаях связана с наличием природных способностей, но организация математического развития ребенка, даже обладающего слабыми природными способностями к математике, вполне возможна при условии применения определенных методик обучения. Данная тема является на сегодняшний день очень актуальной.

Вот почему назрела необходимость открытия в нашем МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка» дополнительной общеобразовательной услуги «Заниматика». Направленность программы — естественнонаучная.

Введение

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания. В процессе игры, происходит совершенствование познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи, внимания, воображения). Формируются приемы и способы умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, классификация и др.), начинают формироваться математические способности детей.

Мною была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика». Данная программа рассчитана на группу общеразвивающей направленности в возрасте с 4-х до 5 лет. Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения. Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Цель данной программы является: создание условий для максимального развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи данной программы является:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

Основная часть

Работать с развивающими математическими заданиями совсем нетрудно, но, чтобы ребенок получал от занятий максимальную пользу, я в своей работе придерживаюсь определенных правил их организации. Задания на смекалку помогают детям понять, что каждая потенциальная задача может содержать хитрость или двойной смысл. Чтобы найти правильный ответ, необходимо сосредоточиться и рассмотреть головоломку с разных позиций. Перед тем как приступить к заданию, мною даются рекомендации по его выполнению: учитывать уровень развития и возрастные особенности ребенка. Например, концентрация внимания дошкольников ниже, чем у младших школьников. Они могут удерживать внимание, занимаясь интересующей деятельностью, на протяжении 20-25 минут. Если вдруг внимание малыша угасло, я не заставляю его заниматься дальше. Исхожу из интересов ребенка и не злоупотребляю подсказками. Если ребенок не может найти решение задачи, не нужно каждый раз говорить правильные ответы, надо побуждать его к поиску и проявлению терпения.

Чтобы удержать интерес ребенка, я как воспитатель могу предложить частичную подсказку. Как правило, дошкольнику не удастся выполнить все задания с первого раза, но это имеет позитивные стороны — если ребенок вынужден что-то делать несколько раз, происходит развитие волевой сферы. Не ограничиваюсь и упражнениями одного типа, а использую разнообразный материал. Это помогает разностороннему развитию.

При организации занятий я обращаю внимание на тренировку пространственных временных отношений, навыков счета, воображения, логического мышления и др. Применяю разные формы организации занятий: индивидуальную работу, игры в паре или командные соревнования. Исхожу из постепенного усложнения заданий.

Также использую средства наглядности, которые привлекают внимание ребенка: яркие картинки или фотографии, изображения любимых сказочных героев, компьютерные презентации. Не скуплюсь на похвалу, если малыш ее заслужил и поощряю самостоятельность.

Особое внимание уделяю насыщенности среды. Во время проведения ООД использую современные развивающие игры: конструкторы (конструктор Поликарпова, сюжетный конструктор «Транспорт», «Город», «Замок», конструктор ТИКО «Шары», «Геометрия»), математический планшет, арифметический счет, логические пирамидки «Цветные столбики», "Учимся считать" с цифрами, логическое домино, лабиринты, деревянные строительные конструкторы «Томик», счетный материал «Геометрические фигуры» и т.д.

Использую современные образовательные технологии: здоровье сберегающую, проектную, технологию проблемного обучения, игровую технологию, в особенности **айрис-фолдинг**. Айрис-фолдинг развивает умение сравнивать и находить отличия между двумя и более объектами,

восстанавливает по памяти ранее увиденное (схему, чертеж, модель), а также позволяет детям создавать необычные зрительные образы для запоминания нужной операции.

Айрис-фолдинг позволяет развивать у детей умение логически мыслить: находить сходства и различия, выделять существенное, устанавливать причинно – следственные связи. Активизируются вся мыслительная деятельность.

Вывод

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

К концу обучения по программе у детей выражено продвижение в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Список литературы:

1. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М.,2001г.
2. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
3. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
4. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.