

V городские Педагогические чтения  
«Образование сегодня: идеи, достойные распространения».

Тематика: Экологическое образование. Воспитание экологической культуры обучающихся, воспитанников.

Тема работы: «Экологическое образование и воспитание в начальной школе»

Подготовила: Шишкина Алевтина Фёдоровна  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ»

Котовск, 2018

## Экологическое образование и воспитание в начальной школе

«Маленький человек должен любить всё живое,  
ведь только доброта открывает ребёнку и  
детскому коллективу радость взаимопонимания»

Общество стоит перед проблемой экологического воспитания и образования. Уничтожение среды обитания зашло столь далеко и так хорошо заметно для обывателя, что беспокойство и даже страх делают его более восприимчивым к экологической информации и к природоохранным вопросам в особенности. Важнейшей задачей современной школы является повышение экологической грамотности учащихся, вооружения их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитания у школьников экологической культуры.

Начальная школа играет важную роль в системе экологического образования и воспитания. Именно здесь дети впервые попадают в научный мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразные связи человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам, желания трудиться на пользу природы. Именно мы учителя с первых дней в школе должны закладывать основы экологической культуры. Работаю по программе Л.В. Занкова. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся. Они успешно применяют приёмы анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности в исследовательской работе – это один из важнейших путей в решении данной проблемы. Решив заняться этой проблемой, были определены цели и задачи.

**Цель:** развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения;  
стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника.

### **Задачи:**

- обучение проведению учебных исследований младшими школьниками;
- развитие творческой исследовательской активности детей;
- стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам;

- ознакомление с научной, художественной картиной мира;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (приобретение навыков общения и организации труда);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, исследовательские работы и т.п. Идет подготовительная работа к созданию экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся. Все это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:

- *предметная* – на уроках окружающего мира;
- *межпредметная* - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках математики, литературного чтения и др.;
- *внеурочная* - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
  - классные и библиотечные часы;
  - исследовательская работа (проектная деятельность)
  - научные исследования школьников под руководством учителей;
  - экологические праздники и мероприятия;
  - участие в экологических конкурсах, конференциях;
  - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
  - походы и экскурсии.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.

Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине, семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты

родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

**Считаю целесообразным проводить следующие мероприятия по реализации программы:**

1. Исследовательская деятельность учащихся.

- Пахомова Дарья участница городской конференции исследовательских работ с темой «Изучение проблемы утилизации твёрдо-бытовых отходов».

- Во время школьной предметной недели защита проекта «Из отходов в доходы»

2. Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий:

- «15 ноября – Всемирный день вторичной переработки». В классе в этот день проводился экологический урок. Директор нашей школы Геннадий Михайлович Галцынов и я, учитель класса, помогли ребятам разобраться, зачем сортировать отходы и как правильно это делать. Свои знания дети применили на практике, рассортировав имеющийся мусор по контейнерам – пластиковые бутылки отдельно от бумажных коробок. Каждый день, выходя из школы, ребята выбрасываем мусор в контейнеры, сортируя уменьшая в размере.

- Проведение акций: «Сортируя отходы – научимся сохранять природу», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», сбор макулатуры (54 кг бумаги, сданной в переработку, позволяет сохранить одно дерево)

- 2017 год – год экологии. В нашей школе в этом году во время предметной недели проводилось экологическое мероприятие по изготовлению одежды из вторсырья, подручных материалов. Дети моего класса принимала в нём участие. Для создания платьев, прежде всего понадобилось вдохновение и оригинальная идея. А материалом для работы над платьем послужили мешки для мусора.

3. Практическая реализация экологической работы: субботники, походы и экскурсии. Практическая помощь окружающей природе.

4. Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: школьная спартакиада «В здоровом теле...». Развитие у детей навыков здоровьесбережения, правильного отношения к экологии собственного тела.

5. Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»: по благоустройству пришкольной территории; озеленение школьного участка (у каждого класса своя клумба).

6. Составление гербария «Растения леса, парка», создание памяток по уходу за комнатными растениями.

### **Литература:**

1. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.- Москва: «ЦГЛ» 2013
2. Грибов Н. Д. Как человек исследует, изучает, использует природу.- Волгоград: Учитель, 2004
3. Агаларова П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников.// Начальная школа.- № 12.-2007
4. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе.// Начальная школа.- №10.-2010