

V городские Педагогические чтения  
«Образование сегодня: идеи, достойные распространения»

Тематика: Образование детей с особыми образовательными потребностями:  
опыт, знания, перспективы.

Тема работы: «Организация инклюзивного образования детей с задержкой  
психического развития»

Подготовила: Зотова Татьяна Витальевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ»

Котовск, 2018

## **Организация инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.**

С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Значительное место среди детей с ограниченными возможностями здоровья занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР), причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Инклюзивное образование позволяет в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории; каждый ребенок может развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

В моём классе обучается ребёнок с задержкой психического развития.

Организационно-педагогические условия подразумевают под собой большей частью работу учителя.

Свою работу я начала с разработки адаптированной образовательной программы. Строится эта программа так же с учетом рекомендаций ПМПК.

Для детей с ЗПР обязательным условием успешного обучения является наличие сопровождения - команды специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу: психолог, логопед, социальный педагог. В нашем учебном заведении такие специалисты есть.

Я, как учитель, работаю в тесном контакте со всеми специалистами. Только в этом случае возможно достичь намеченных результатов в обучении и развитии ребенка с ЗПР.

На основе диагностических данных был составлен индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Ещё одним важным условием успешного обучения детей является создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе, исключающей неприятия остальными детьми ребенка. Учитель должен вести работу по формированию у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. У

детей с ограниченными возможностями в развитии совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения.

Обучение детей с ЗПР требует большого внимания и сил со стороны родителей.

Работа с родителями строится на принципах доверия и полной их включённости в учебно-воспитательный процесс. С ними провожу индивидуальные консультации. На консультациях родителям разъясняю особенности восприятия и усвоения учебного материала. А также провожу тренинговые упражнения, помогающие принять ребенка таким, какой он есть. Данные упражнения способствуют гармонизации отношений между родителями и детьми.

Особую сложность представляет для учителя планирование и проведение уроков в классе инклюзивного обучения.

При организации обучения адаптирую содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцирую задания в зависимости от коррекционных задач.

Тщательно отбираю и комбинирую методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей.

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий буду увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

При организации индивидуальной работы на уроке - выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради учитываю желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Например, карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями, помимо ребёнка с ОВЗ, получают еще несколько учеников. При этом содержание и форма задания будет соответствовать уровню освоения материала каждым обучающимся.

Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу провожу постепенно. Вначале с ним в паре работают дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. Это не обязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь - лояльность.

Зачастую «особый» ребенок затрудняется отвечать перед всем классом, тогда даю ему возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить, дать формативную оценку и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

Техническое обеспечение также значимый фактор в процессе обучения ребенка с ЗПР. Ввиду их некоторой инфантильности, привлекательны для них будут уроки мультимедийных устройств, видео- и аудиоматериалов.

Использование технических средств на уроке и при выполнении задания помогает мне активизировать их познавательную деятельность.

Конечно, работая с детьми с ЗПР, необходимо учитывать и их психологические особенности.

Моменты, на которые я делаю акцент:

1. Необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). Такие моменты встречаются в любом классе, но в этом случае ребенок может, но не хочет по каким-то причинам следить за ходом урока и заслуживает порицания, а в инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока.

2. В ходе урока иногда приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже можно прочитать не в полном объеме.)

3. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание.

4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.)

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;

- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;

- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;

Также необходимо не скупиться на похвалу даже за самый незначительный успех: «Молодец! Вот видишь, сегодня ты сделал меньше ошибок!»

Есть золотое правило: «Хвалить при всех, ругать – только наедине».

Ребёнка с ОВЗ привлекаю к участию в различных выставках рисунков, конкурсах поделок. Всё это является примером опосредованного их включения в образовательную среду. Включение его наравне со всеми в состав группы участников художественной самодеятельности таит в себе огромный потенциал успешности.

Школы была, есть и будет единственным социальным институтом, который охватывает всех без исключения детей независимо от уровня их интеллектуального развития. Грамотная организация инклюзивного образования детей с задержкой психического развития в среде нормально развивающихся сверстников – непростая задача. Но мы должны создать подходящие условия для их обучения, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для них.

## Список литературы.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
3. Педагогический терминологический словарь  
[http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)
4. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии. Москва 2011 г., стр.: 11 - 17, 36, 37.
5. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.