

Тема урока: «Закрепление знаний об однородных членах предложения».

Цели урока: - закреплять знания, умения, навыки учащихся по данной теме;

- активизировать познавательную деятельность учащихся, пробуждать интерес к языку, используя занимательные задания, интересные сведения;
- развивать навыки безошибочного письма, орфографическую зоркость;
- воспитывать потребность в совместной работе, самостоятельность.

Оборудование: карточки с заданиями, узелок, конверт, диск с записью, посылка, компьютер, презентация к уроку.

Литература: · Я.Ш.Гараева. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.

- О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. Учим русский с увлечением -2. 1-4 классы.
- Ш.В.Журжина, Н.В.Костромина. Дидактический материал по русскому языку. 4 класс.
- В.А.Шукейло. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения.
- А.С.Бельская. Практический материал по русскому языку. 4 класс.
- Н.Г.Ливенцева, Н.Г.Синянская. Карточки для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 4 класс.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь отметку «пять».

2. Чистописание.

- Начнём наш урок с минутки чистописания. Посмотрите на доску:

КК СЗ аа

- Сравните группы букв. Чем они похожи? *(по 2 буквы в каждой группе)*

- Какая групп букв лишняя? Обоснуйте свой ответ. *(1) лишняя группа аа, т.к. это гласные буквы, а остальные согласные; 2) лишняя группа сз, т.к. в остальных буквы повторяются)*

- Что можно сказать о паре букв сз? *(эти буквы обозначают парные согласные звуки)*

- Напишите строчку до конца.

3. Сообщение темы и цели урока.

- Какое слово можно составить из этих букв? *(сказка)*

Сказки мудростью богаты.
Сказке скажем: «Приходи!»
Это присказка, ребята.
Сказка будет впереди!

- Сегодня урок-сказка.

4. Словарно-орфографическая работа.

- Прочитайте слова:

С..лдат, прин..сла, д..ревня, похв..лила, т..пор, отв..чает.

- На какие 2 группы можно разделить эти слова? (1) *имена существительные и глаголы; 2) слова с безударными гласными, которые можно проверить, и словарные слова)*
- Выпишите в столбик слова с безударными гласными, которые можно проверить. Устно подберите проверочные слова.
- Как проверить безударную гласную в корне слова?
- Во второй столбик выпишите словарные слова. Какие гласные буквы в них пропущены?
- Кто догадался, из какой сказки все эти слова? («*Каша из топора*»)
- Кто её главный герой? (*солдат*)
- Вот теперь мне всё становится понятным. Сегодня, ребята, мне принесли посылку и конверт, на котором написано «Учащимся 4-б класса от солдата» (*показываю*). Я сначала подумала, что ошиблись адресом, ведь в городе есть ещё 4-б классы. Но теперь я убедилась, что всё прислано нам. Ну что же откроем?
- Начнём с посылки (*открываю*). Здесь узелок.
- Давайте откроем конверт. А тут диск. Послушаем?

Дорогие ребята!

Очень долго шёл я к вам. Длинная была дорога. В пути я встретил боевого товарища, которому требовалась моя помощь. Поэтому я прислал вам много заданий по русскому языку. С одним заданием вы, я уверен, уже справились. Можно развязать один узелок на моём платке. Узелки я завязал на память, но всё равно забыл, как выполняются эти задания. Вы поможете мне?

5. Закрепление изученного материала.

1. Головоломка.

- Найдите в словах данного предложения продолжение предложения.

Мама сыр Никите приготовила и(сырники).

- Запишите его в тетрадь и разберите по членам предложения.

Мама сыр Никите приготовила и сырники.

х
приготовила (что?) сыр
х сырники
приготовила (кому?) Никите

- Почему в первом словосочетании на вопрос «что» мы даем два ответа?
(это предложение с однородными членами)

- Какие члены предложения называются однородными? (однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову)

2. Составление предложений с однородными членами.

- Прочитайте. Найдите речевые ошибки.

а) Голосистый школьный звонок прозвенел весело. Голосистый школьный звонок прозвенел звонко.

б) Наступили короткие минуты отдыха. Наступили короткие минуты разминки.

- Из двух предложений составьте и запишите одно предложение с однородными членами.

- Для чего в речи используют предложения с однородными членами? (чтобы избежать повторы в речи)

- Я думаю, мы можем развязать ещё один узелок.

6. Физкультминутка.

Мы дружно трудились
Немного устали.
Быстро все сразу
За партами встали
Руки поднимем,
Потом разведём
И очень глубоко
Всей грудью вздохнём.

А теперь присядем
И за парты сядем.

3. Работа с карточками.

- Используя слова для справок, вставьте подходящие по смыслу глаголы.

*Солдат топор _____, _____ в котёл,
_____ воды и _____ на огонь. Старуха на солдата
_____, глаз _____. _____ служивый
ложку, _____ варево.*

Слова для справок: налил, глядит, вымыл, помешивает, опустил,
не сводит, достал, поставил.

- В каждом предложении найдите и подчеркните однородные члены предложения.

- Какие члены предложения являются однородными в этих предложениях?

- Какие ещё члены предложения могут быть однородными?

- Найдите в тексте синонимы. (*солдат – служивый*)

- Для чего в речи используются слова-синонимы.

- Мы справились с ещё одним заданием. Поэтому развязываем ещё один узелок.

3. Собери пословицу.

- Перед вами записаны части предложений. Соедините части так, чтобы получились пословицы. Запишите их в тетрадь.

Человек здоровеет не от лени, но дело не забывай.

Гуляй, разум и руки.

От науки крепнет а от труда.

- Найдите однородные члены предложения.

- Как связаны между собой однородные члены?

- Когда между однородными членами запятая не ставится?

4. Составь предложения.

- Составьте из слов предложения с однородными членами. Запишите их в тетрадь, поставьте знаки препинания.

• *Отдыхает, расцветает, зимой, а, земля, весной.*

• *Аккуратно, девочка, и, написала, диктант, грамотно.*

• *Солнце, не, но, зимой, светит, греет.*

- Перед какими союзами всегда ставится запятая при однородных членах?

- Задание выполнено. Развяжем ещё один узелок.

5. Когда так говорят?

- Прочитайте текст. Поставьте, где нужно запятые.

Где раки зимуют.

С наступлением холодов водяные жуки лягушки рыбы прячутся на дно. Прячутся и раки. Ещё осенью самки роют в укромных местах реки озера пруда норки. Раки-самцы собираются в большие стаи и опускаются в глубокие ямы на дне. Поймать раков в это время практически невозможно.

- Слышали ли вы выражения: «знает, где раки зимуют», «покажу, где раки зимуют», «узнаешь, где раки зимуют»?

- Что они обозначают? Когда так говорят? (Выражение «где раки зимуют» имеет несколько значений:

1) «*знать, где раки зимуют*» - *знать, как поступить. Так говорят о хитрости и ловкости кого-нибудь. Он знает, где раки зимуют, т.е. он всё знает.*

2) «*узнаешь, где раки зимуют*» - *узнать настоящие трудности.*

3) «*покажу, где раки зимуют*» - *накажу по заслугам, сильно наказать.*

- Имеет ли данное выражение к сказке «Каша из топора»? Обоснуйте свой ответ.

- Развязываем последний узелок. Здесь какой-то свёрток!
- Что же в платке? А здесь пословица: **Сказка-ложь, а в ней намёк, добрым молодцам урок.**
- Дома вы составите текст о своей любимой сказке. В своем сочинении старайтесь использовать предложения с однородными членами.

6. Итог урока. (в форме дидактической игры «Самоэкзамен»)

- На экране перед вами билеты с вопросами. Один из билетов счастливый. Тот, кому он достанется, получает без ответа пятёрку.
- 1) Какие члены предложения называются однородными?
 - 2) Для чего в речи используют предложения с однородными членами?
 - 3) Какие члены предложения могут быть однородными?
 - 4) Как могут быть связаны между собой однородные члены?
 - 5) Перед какими союзами всегда ставится запятая при однородных членах?