

Для служебного пользования

АДМИНИСТРАЦИЯ
города Кото́вска
Тамбовской области

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

393190 г. Котовск, ул. Свободы 8
телефон: 4-39-07
E-mail: obraz@g41.tambov.gov.ru
<http://kotovskobraz.68edu.ru/>
01.02.2022 № 01-12/152

Руководителям ОУ

Уважаемые руководители!

Комитет образования администрации города направляет информационно-аналитическую справку о результатах социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Образовательным организациям рекомендуем:

- На основании результатов социально-психологического тестирования разработать программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», направленного на предупреждение употребления психоактивных веществ, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение психологического здоровья несовершеннолетних; групповые профилактические программы по первичной профилактике зависимого поведения обучающихся.
- Скорректировать планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год с учетом полученных результатов тестирования. При формировании планов предусмотреть мероприятия, направленные на профилактику зависимого поведения обучающихся, сохранение их психологического здоровья.
- Направить планы мероприятий по профилактике зависимого поведения среди обучающихся образовательных организаций и программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на электронный адрес prophylactik@yandex.ru в срок до 1 октября 2022 года.
- Отчеты о выполнении плана мероприятий по профилактике зависимого поведения среди обучающихся и работе по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» направить на электронный адрес prophylactik@yandex.ru в срок до 1 мая 2023 года.

Приложение: 11 стр.

Председатель
комитета образования



Е.В.Шмырева

Субботина Е.П.
4-52-53

**Информационно-аналитическая справка
о результатах социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на
профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и
психотропных веществ,
в г. Котовске**

В соответствии с Федеральным законом от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2021 г. №НН-240/07, приказом управления образования и науки области от 11.08.2021 №2139 в период с 15 по 30 сентября 2021 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях г. Котовска, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

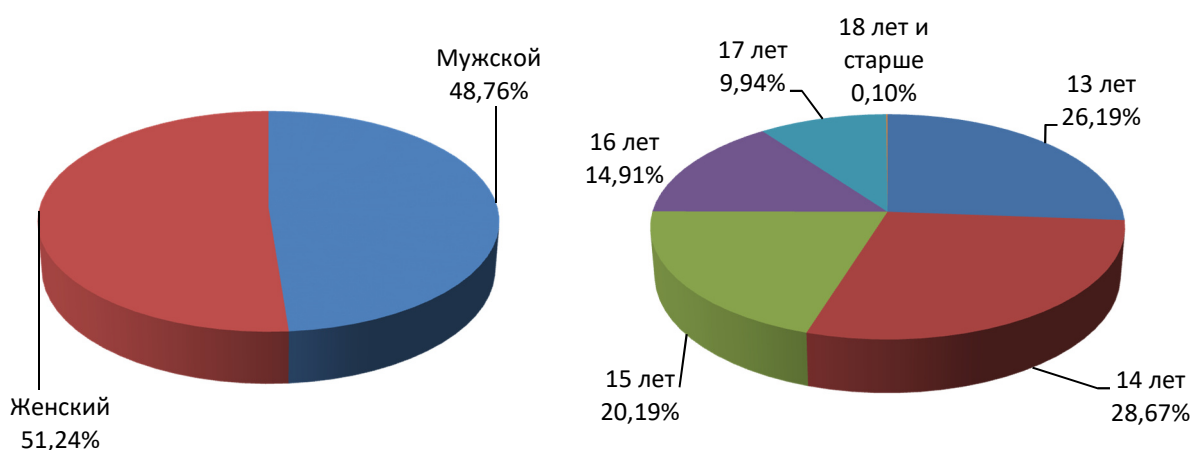
В соответствии с пунктом 2.7 Протокола ГАК от 24 декабря 2018 г. №39, на основании письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 03.07.2019 № 07–4416-дсп тестирование было проведено с использованием единой методики социально-психологического тестирования обучающихся. В основу методики положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015 году и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Данная методика была разработана в 2018 году и в 2018-2019 учебном году прошла апробацию в ряде субъектов Российской Федерации.

*Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. **Данная методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.***

Социально-психологическое тестирование было проведено в электронной форме по сети Интернет с использованием компьютерной программы VeralTest, позволяющей автоматизировать процесс перевода результатов тестирования обучающихся в электронную форму. Организационно-техническое обеспечение обработки тестирования осуществляет ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности», обработку результатов тестирования – ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

В тестировании приняли участие 977 обучающихся, что составляет 100,00% от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию (учащиеся 7-11 классов).

Диаграммы 1-2. Распределение обучающихся, принявших участие в тестировании, по полу и возрасту



Одной из проблем при проведении тестирования является психологическое сопротивление обучающихся процедуре тестирования (резистентность). Оно выражается в стремлении обучающихся давать неискренние, социально желательные ответы, отвечать на вопросы теста необдуманно, случайным образом или давать однообразные ответы на значительную часть вопросов. Результаты тестирования данных обучающихся были признаны недостоверными и исключены из дальнейшей обработки.

По итогам обработки были признаны недостоверными протоколы тестирования 357 обучающихся (36,54% от общего числа обучающихся, принявших участие в тестировании).

Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самоисследования, самопознания.
2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.
3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.
4. Региональные особенности, связанные с этнокультурным компонентом, в том числе с особенностями восприятия семантического значения диагностического инструментария методики.

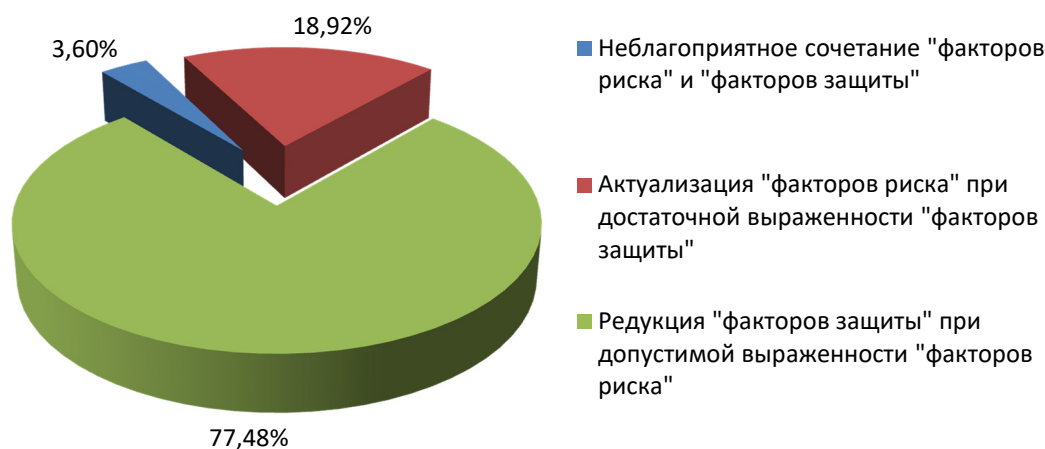
Педагогу-психологу рекомендуется более подробно изучить ответы респондентов и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных. При работе с классами, группами, следует усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооффективности.¹

¹ Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: Методические рекомендации / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2019

По результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Котовска повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) была выявлена у 111 обучающихся (11,36% от общего числа участников тестирования), из них латентная рискогенность социально-психологических условий выявлена у 101 обучающихся (90,99% от общего числа обучающихся с ПВВ), 10 обучающихся (9,01% от ПВВ) были отнесены к «группе риска» в связи с явной рискогенностью социально-психологических условий.

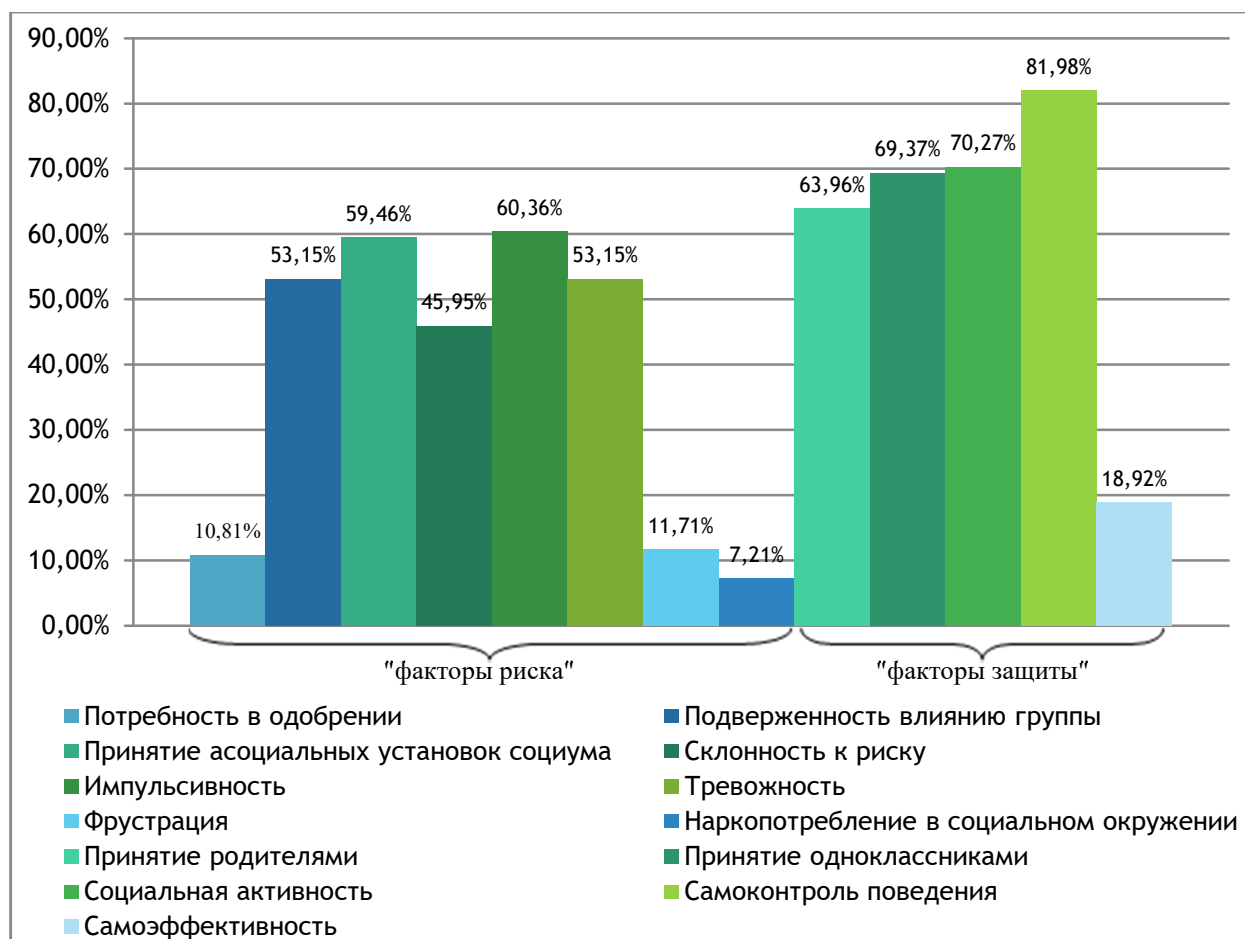
Диаграмма 3.

Распределение обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению критических значений "факторов риска" и "факторов защиты"



Вероятность вовлечения в зависимое поведение определяется тем, насколько выражены (актуализированы) у обучающегося определенные факторы риска и насколько ослаблены (редуцированы) у него факторы защиты, позволяющие противостоять вовлечению. Анализ результатов тестирования показывает, что для большинства обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение характерна редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска (77,48% от общего числа обучающихся с ПВВ). Для большинства обучающихся с ПВВ характерна актуализация фактора риска «импульсивность» (60,36%) и редукция фактора защиты «самоконтроль поведения» (81,98%).

Диаграмма 4. Значимость* отдельных «факторов риска» и «факторов защиты» у обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение



* указана доля обучающихся с ПБВ, у которых превышено критическое значение по указанному фактору, по отношению к общему количеству обучающихся с ПБВ

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики зависимого поведения обучающихся выступает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты. Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия.

Отношения в семье. Программы первичной профилактики должны усиливать защитные механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер. Программы первичной профилактики должны учить родителей как играть более активную роль в жизни детей, как проводить беседы, в том числе и о зависимостях, как перейти от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям, пониманию проблем забот подростков, а также как дружить с друзьями детей и с их родителями.

Отношения со сверстниками. Профилактические программы должны быть сфокусированы на:

- взаимоотношениях ребенка со сверстниками;
- развитии позитивных отношений со сверстниками;
- улучшении социально-значимых способностей;
- развитии коммуникативных навыков;
- благоприятном воздействии на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.

Школьная среда. Профилактические программы также должны быть направлены на:

- повышение общего качества обучения;
- усиление связи учащихся со школой;
- привитие им чувств собственной индивидуальности;
- стремление к разным достижениям, не только учебным;
- поддержку позитивных отношений со сверстниками;
- коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками;
- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

Каждое из этих направлений деятельности может быть определено как область для организации программ по первичной профилактике (т.е. профилактике рискованного поведения, которое может привести к различным формам зависимостей) через укрепление защитных факторов, развитие личностных качеств, поведенческих навыков, укрепления общественно полезных коммуникаций и поведения².

На уровне муниципального образования рекомендуем:

- Повысить профессиональную компетентность специалистов, осуществляющих профилактическую работу в образовательных организациях.
- Активизировать работу по профилактике зависимого поведения обучающихся; развивать межведомственное взаимодействие в сфере профилактики.
- Усилить работу по организации занятости детей во внеучебное время; вовлекать как можно большее число подростков и молодежи в различные формы досуговой деятельности.
- Развивать молодежное волонтерское движение и иные формы детских и молодежных социальных инициатив.

Образовательным организациям рекомендуем:

- На основании результатов социально-психологического тестирования разработать программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», направленного на предупреждение употребления психоактивных веществ, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение психологического здоровья несовершеннолетних; групповые профилактические программы по первичной профилактике зависимого поведения обучающихся.
- Скорректировать планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год с учетом полученных результатов тестирования. При формировании планов предусмотреть

² Там же.

мероприятия, направленные на профилактику зависимого поведения обучающихся, сохранение их психологического здоровья.

- Направить планы мероприятий по профилактике зависимого поведения среди обучающихся образовательных организаций и программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на электронный адрес prophylactik@yandex.ru в срок до 1 октября 2022 года.
- Отчеты о выполнении плана мероприятий по профилактике зависимого поведения среди обучающихся и работе по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» направить на электронный адрес prophylactik@yandex.ru в срок до 1 мая 2023 года.

Аналитический отчет о результатах социально-психологического тестирования

Наименование	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования		Численность обучающихся, официально отказавшихся от участия в СПТ		Численность участников с недостоверными ответами (резистентность)		Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)		Структура ПВВ			
		чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа участников тестирования	чел.	% от числа участников тестирования	Явная рискогенность ("группа риска")		Латентная рискогенность (группа "особого внимания")	
										чел.	% от ПВВ	чел.	% от ПВВ
г. Котовск	977	977	100,00%	0	0,00%	357	36,54%	111	11,36%	10	9,01%	101	90,99%
в том числе:													
МБОУ СОШ №3 г. Котовска	457	457	100,00%	0	0,00%	146	31,95%	58	12,69%	4	6,90%	54	93,10%
МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска	520	520	100,00%	0	0,00%	211	40,58%	53	10,19%	6	11,32%	47	88,68%

Сведения об участниках тестирования с явной рискогенностью социально-психологических условий («группа риска»)

№ п/п	Сведения об образовательной организации, адрес	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования		Дата проведения тестирования	Сведения о "группе риска"
			Классы (группы)	чел.		чел.
Муниципальные общеобразовательные организации						
1	МБОУ "СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов" г. Котовска (393190, Тамбовская область, г. Котовск, ул. 9 - Пятилетки, д. 5 А)	457	7В	17	15-30 сентября 2021	1
			7Г	21	15-30 сентября 2021	1
			8Б	28	15-30 сентября 2021	1
			9Г	20	15-30 сентября 2021	1
			Итого по школе:	86		4
2	МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска (393190, Тамбовская область, г. Котовск, ул. Октябрьская, д. 38)	520	7б	16	15-30 сентября 2021	1
			7г	24	15-30 сентября 2021	1
			8в	19	15-30 сентября 2021	1
			8д	29	15-30 сентября 2021	1
			9г	24	15-30 сентября 2021	1
			10б	18	15-30 сентября 2021	1
			Итого по школе:	130		6

Сведения об обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение*

№ п/п	Наименование образовательной организации	Класс	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ), чел.		Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ	Актуализация факторов риска	Редукция факторов защиты	Благоприятное сочетание ФР и ФЗ
			Всего	в том числе «группа риска»				
	<i>г. Котовск</i>		111	10	4	21	86	391
		<i>в том числе:</i>						
1	МБОУ СОШ №3 г. Котловска	7А	5	0	0	0	5	8
		7Б	6	0	1	2	3	8
		7В	2	1	0	1	1	7
		7Г	1	1	1	0	0	14
		7Д	2	0	0	0	2	9
		8А	4	0	0	1	3	9
		8Б	3	1	0	0	3	16
		8В	2	0	0	1	1	14
		8Г	4	0	0	0	4	17
		8Д	2	0	0	0	2	5
		9А	4	0	0	2	2	15
		9Б	3	0	0	0	3	16
		9В	4	0	0	3	1	9
		9Г	3	1	1	0	2	11
		10А	5	0	0	0	5	15
		10В	3	0	0	1	2	7
		11А	2	0	0	0	2	9
		11Б	3	0	0	2	1	9
		Всего	58	4	3	13	42	198

№ п/п	Наименование образовательной организации	Класс	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ), чел.		Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ	Актуализация факторов риска	Редукция факторов защиты	Благоприятное сочетание ФР и ФЗ
			Всего	в том числе «группа риска»				
2	МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска	7а	3	0	0	1	2	13
		7б	2	1	0	0	2	7
		7г	6	1	0	1	5	6
		7д	3	0	0	0	3	11
		7е	4	0	0	0	4	8
		7з	1	0	0	0	1	6
		8а	1	0	0	0	1	10
		8б	2	0	0	0	2	11
		8в	4	1	1	0	3	5
		8г	1	0	0	1	0	13
		8д	2	1	0	0	2	14
		8е	2	0	0	1	1	6
		9а	1	0	0	0	1	10
		9б	1	0	0	1	0	6
		9в	1	0	0	0	1	12
		9г	4	1	0	1	3	11
		9д	3	0	0	2	1	9
		9е	1	0	0	0	1	4
		10а	3	0	0	0	3	5
		10б	2	1	0	0	2	3
10в	1	0	0	0	1	3		
11а	4	0	0	0	4	8		
11б	1	0	0	0	1	12		

№ п/п	Наименование образовательной организации	Класс	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ), чел.		Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ	Актуализация факторов риска	Редукция факторов защиты	Благоприятное сочетание ФР и ФЗ
			Всего	в том числе «группа риска»				
			Всего	6				
			53	6				

*В таблице приведены сведения о классах, в которых были выявлены обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Обучающиеся классов, не указанных в таблице, имеют благоприятное сочетание «факторов риска» и «факторов защиты», и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.