

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИИ В ДЕТАЛЯХ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

Пояснительная записка

В настоящее время в условиях быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среды, глубоких структурных изменений в сфере занятости и появления новых профессий профессиональной ориентации в системе образования отводится новая роль – необходимость создания условий для формирования у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, оказания помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на современном рынке труда.

Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет ядро профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это задача всей жизнедеятельности человека и обучающемуся требуется принять решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу, то есть совершить профессиональный выбор, который может быть осуществлён без дальнейших последствий от неверного выбора профессии.

Обучающимся для принятия решения о выборе будущей сферы профессиональной деятельности нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

При проведении профориентационных мероприятий в образовательных организациях применяются многочисленные формы, методы, инструменты и методики. При этом, принимая во внимание сказанное выше, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе включение в нее творческих форм и методов, актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения с требованиями профессии к человеку в процессе профессиональных проб.

Внедрение активных, практико-ориентированных форм профессионального самоопределения поможет обучающемуся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию или специальность, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме.

Во ФГОС основного общего образования прописаны требования к выпускнику основной школы как к «ориентирующемуся в мире профессий, понимающему значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Обучающиеся, согласно новым стандартам, в ходе образовательного процесса должны приобретать «практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности», а также сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы.

На основании поручения Президента РФ от 02.01.2016 № Пр-15ГС (п. 2б) по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года, в Тамбовской области на базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» разработан элективный курс «Профессии в деталях» (далее – Элективный курс), направленный на профессиональное самоопределение обучающихся и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии. Курс планируется к реализации как составная часть предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций г. Тамбова в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, дополнительного образования, отраслевыми предприятиями области.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *реализация образовательных программ с использованием сетевой формы* может осуществляться:

- с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;
- с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Данные методические рекомендации рассматривают основные вопросы проектирования и реализации Элективного курса с использованием сетевой формы в соответствии с законодательством об образовании.

Принимая во внимание результаты анализа многочисленных исследований и обобщения положительного опыта профориентационной деятельности в регионах, целесообразно подготовку к реализации Элективного курса в рамках деятельности общеобразовательных организаций начать в 8 классе с диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Это позволит обучающимся определить наиболее подходящие для них сферы профессиональной деятельности. При этом результаты профориентационной диагностики должны носить только рекомендательный характер для выбора профессиональных проб обучающимися. Несоответствие выбранной ребенком сферы деятельности для прохождения профессиональной пробы с результатами профориентационной диагностики не должно служить поводом для отказа обучающемуся в прохождении профпробы.

Нормативная правовая база реализации Элективного курса

Реализация Элективного курса основана на положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года и других нормативных правовых актах.

На основании имеющейся нормативной правовой базы образовательные организации, реализующие Элективный курс, разрабатывают соответствующие локальные нормативные акты, входящие

в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность организации.

Общеобразовательные организации разрабатывают формы документов, оформляемых при реализации Элективного курса (учебный план Элективного курса, календарный учебный график проведения занятий и др.).

Финансовый механизм сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, дополнительного образования, отраслевых предприятий области при реализации Элективного курса разрабатывается на основании сетевой формы реализации образовательных программ.

Организация Элективного курса

Данный курс рекомендуется включить в учебный план общеобразовательных организаций (9 класс). *Для общеобразовательных организаций, работающих в рамках БУП-2004*, рекомендуется часы на реализацию элективного курса взять из часов, отведенных на компонент образовательной организации. *В образовательных организациях, реализующих ФГОС*, часы на реализацию курса необходимо запланировать в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На реализацию Элективного курса в 9-х классах в рамках учебного плана образовательной организации целесообразно выделять 34 часа.

Программа Элективного курса имеет модульную структуру:

I модуль – информирование о мире профессий (6 часов);

II модуль – профессиональные пробы (24 часа (3 профпробы по 8 часов);

III модуль – проектный (проектная деятельность) (4 часа).

Для эффективного освоения обучающимися Элективного курса и обеспечения возможности контролирования процесса его реализации рекомендуется за каждым модулем закрепить строго фиксированные даты:

I модуль – информирование о мире профессий: срок реализации – I полугодие учебного года: сентябрь-октябрь;

II модуль – профессиональные пробы (3 профпробы по выбору по 8 ч.): срок реализации: I поток – ноябрь-декабрь; II поток – февраль-март учебного года (в специально определенные дни, утвержденные муниципальным органом управления образованием);

III модуль – проектный (проектная деятельность): срок реализации – II полугодие учебного года (апрель).

Участники реализации Элективного курса:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- родители (законные представители);
- управление образования и науки Тамбовской области;
- Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»;
- муниципальные органы управления образованием;
- члены рабочей группы управления образования и науки области по организации и проведению экспертизы программ профессиональных проб для учащихся 9-х классов (далее – Рабочая группа) (Приложение 4);
- общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования и предприятия области.

Реализация Элективного курса

I модуль реализуется на базе общеобразовательных организаций педагогом, ответственным за профориентационную деятельность.

Данный модуль направлен на расширение представлений обучающихся о мире профессий, профессиональном самоопределении, проектировании профессиональной карьеры, структуре построения личного профессионального плана, путях получения профессионального образования, ситуации на рынке труда и пр.

При построении личного профессионального плана целесообразно придерживаться структуры, включающей:

- главную цель (что я буду делать, кем буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности);
- цепочку ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства);
- пути и средства достижения ближайших целей (беседы и встречи с представителями разных профессий, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в образовательную организацию);
- внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие);

– внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для освоения профессии);

– запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

Модуль реализуется при использовании активных форм работы с обучающимися, предполагающих активное вовлечение всех обучающихся в процесс познания, возможность в диалоговой форме обсуждать актуальные вопросы, вносить индивидуальный вклад в содержание образовательного процесса, обмениваться знаниями, идеями, способами деятельности.

По завершении I модуля обучающимся совместно с родителями предлагается ознакомиться и выбрать из общего банка профессиональных проб 3 профпробы, наиболее соответствующие интересам и способностям ребенка.

Рекомендуется выбирать профессиональные пробы по непересекающимся профессиональным траекториям (т.е. выбирать профессиональные пробы из разных сфер профессиональной деятельности). Это позволит обучающимся познакомиться с более широким спектром профессий и определиться с дальнейшей траекторией своего профессионального развития.

II модуль реализуется на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, отраслевых предприятий области и общеобразовательных организаций при наличии у них необходимой материально-технической базы (далее – Организации-организаторы).

Профессиональные пробы проходят непосредственно на территории данных Организаций-организаторов.

В рамках данного модуля осуществляется практико-ориентированное погружение обучающихся в различные сферы профессиональной деятельности посредством реализации программ профессиональных проб. Специалистом-практиком моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении.

Для моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

В первом варианте все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения

завершенного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т.п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершенного продукта трудовой деятельности. Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления ПВК. Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во *втором варианте* моделирования деятельности специалиста разрабатываются задания, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности.

В ходе прохождения профессиональной пробы обучающиеся осуществляют самоанализ своего профессионального потенциала и потребностей в сопоставлении с требованиями профессии.

Итогом данного этапа является проверка уровня готовности обучающихся к выбору профессии и определение компетенций, которыми им стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере.

III модуль реализуется в общеобразовательных организациях посредством проектной деятельности, специально организованной педагогом, ответственным за профориентационную деятельность, и самостоятельно выполняемой обучающимся.

Создание профориентационного проекта, прежде всего, призвано дать обучающимся инструменты, которые в дальнейшем могут быть применены ими при реальном поиске и выборе профессии.

Возможные темы профориентационных проектов: «Мой выбор – мое будущее», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Ступени к будущей профессии», «Я в рабочие пойду», «Мое будущее – будущее России» и пр.

Проектную деятельность целесообразно разбить на четыре основных этапа работы над профориентационным проектом:

- планирование (определение тематики и главной идеи проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта);
- выполнение проекта (структурирование проекта с выделением подзадач, анализ имеющейся информации, подбор необходимых материалов,

поиск оптимальных способов достижения цели, пошаговая реализация проекта);

- презентация;
- оценивание.

Работа над профориентационным проектом выстраивается согласно основным этапам проектной деятельности.

Планирование. Данный этап начинается с коллективного обсуждения предстоящей работы над профориентационным проектом, обмена мнениями и имеющейся информацией по возможной структуре и содержанию индивидуального профессионального плана. Основная задача учителя на данном этапе – мотивировать обучающихся на активное участие, пробудить интерес к работе, активизировать имеющиеся знания, консультировать обучающихся при постановке цели и задач, задать общую схему построения индивидуального профессионального плана.

Выполнение проекта. Работа над проектом ведется индивидуально. Роль учителя – консультационная. Обучающиеся активно изучают необходимую информацию, привлекая знания, полученные в ходе I и II этапов прохождения Элективного курса, исследуют, ведут работу над оформлением профориентационного проекта. На данном этапе возможно привлечение к работе родителей или специалистов той профессиональной сферы, в рамках которой осуществляется профориентационный проект.

Презентация. Результаты проектной деятельности и формы представления проекта могут быть различными: альбом, буклет, газета, макет, доклад, мультимедийный продукт и др. При этом конечный продукт должен содержать все ступени индивидуального профессионального плана, которые обсуждались на этапе планирования. В ходе презентации обучающиеся должны продемонстрировать понимание проблемы, цели и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы и оппонировать.

Оценивание. Оценивание должно носить комплексный характер: оценку учителя, одноклассников и самооценку. Процесс оценивания может осуществляться в форме ролевой игры, интервью, дискуссий в малых группах и пр. В процессе оценивания учитель преимущественно акцентирует внимание на умениях и знаниях обучающихся; на том, как работал каждый член группы во время выполнения проекта; на том прогрессе, которого достиг каждый. Общая оценка проектной деятельности должна включать следующие моменты: понимание темы и проблемы, степень участия учителя,

организация работы, исходные знания. Важнейшей составляющей данного этапа является рефлексия (самоанализ и самооценка). Каждый из участников проектирования как бы «пропускает через себя» полученную всей группой информацию и оценивает: что удалось, а что не получилось. При этом рекомендуется сделать акцент на дальнейших шагах по реализации профориентационного проекта (наметить ближайшие и отдаленные ступени продолжения образования или получения профессии, специальности).

Проектный этап завершается презентацией самостоятельно разработанного обучающимся профориентационного проекта и его защитой, а также обсуждением профессиональных намерений обучающихся и компетенций, которыми они овладели в ходе изучения Элективного курса.

Технологическая реализация Элективного курса

Выбор профессиональных проб обучающимися и сама их реализация (создание банка профессиональных проб, внесение информации о выбранных обучающимися профпробах, формирование списков обучающихся по каждой профессиональной пробе, составление расписания посещения профессиональных проб обучающимися и т.д.) организуются с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (далее – АИС ППиПО).

Требования к аппаратным средствам и программному обеспечению

Для обеспечения возможности использования АИС ППиПО аппаратные средства пользователя и программное обеспечение должны соответствовать следующим требованиям.

Требования к аппаратным средствам пользователя: IBM PC – совместимый компьютер с выходом в Интернет, скорость доступа не менее 1 Мбит/с. Желательно наличие подключенного принтера.

Требования к программному обеспечению: операционная система: Windows 7, Windows 8 и более новые версии. Интернет-браузер: Mozilla Firefox 5.0, Google Chrome 47.0, Opera 34.0, Edge, Safari 537, Yandex. Разрешение экрана: рекомендуется 1024x768 и больше.

Для работы с файлами, которые генерируются в АИС «ППиПО», требуется Microsoft Word 2003, Microsoft Excel 2003, Acrobat Reader X и выше (или аналоги).

Деятельность участников реализации Элективного курса

Скоординированность действий и взаимосвязь всех участников реализации Элективного курса позволит выстроить работу таким образом, что каждый учащийся 9-х классов сможет стать главным действующим лицом в конкретной практической ситуации, участвовать в профессиональной пробе, приобрести много больше, чем просто опыт в этой сфере деятельности, – он познает себя на практике, у него появится возможность проанализировать соответствие своих намерений избираемому профилю обучения, оценить, какими компетенциями ему стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере. При этом на каждого участника сетевого взаимодействия возлагаются определенные функции.

Обучающиеся общеобразовательных организаций:

- посещают Элективный курс согласно расписанию;
- изучают Элективный курс в полном объеме;
- выбирают профессиональные пробы согласно своим интересам, склонностям и возможностям;
- соблюдают Правила поведения обучающихся на занятиях;
- соблюдают правила техники безопасности в ходе освоения выбранной профессиональной пробы.

Родители (законные представители):

- обеспечивают посещение обучающимся всех модулей Элективного курса;
- совместно с ребенком выбирают профессиональные пробы согласно его интересам, склонностям и возможностям;
- участвуют в прохождении выбранных профессиональных проб совместно с ребенком (по желанию);
- несут ответственность за совместный выбор профпроб;
- несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время следования нахождение профессиональных проб и обратно.

Управление образования и науки Тамбовской области:

- утверждает Положение о создании рабочей группы по организации и проведению экспертизы программ профессиональных проб для учащихся 9-х классов и ее состав;
- информирует руководство общеобразовательных организаций о внедрении в образовательный процесс Элективного курса;

- информирует Организации-организаторы профпроб о требованиях к программам профессиональных проб для учащихся 9-х классов;
 - информирует Организации-организаторы профпроб о требованиях, критериях, предъявляемых к документальному сопровождению Элективного курса;
 - информирует всех участников об изменениях и дополнениях в процессе реализации Элективного курса;
 - организует мониторинг качества организации и реализации Элективного курса;
 - согласовывает с муниципальным органом управления образованием специально определенные дни для проведения профессиональных проб.
 - принимает соответствующие меры в случае нарушений организации и реализации Элективного курса.
- Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»:*
- обеспечивает организационное, методическое сопровождение всех модулей реализации Элективного курса;
 - информирует Организации-организаторы профпроб о сроках разработки и реализации программ профессиональных проб;
 - создает банк профессиональных проб;
 - организует реализацию Элективного курса с использованием АИС ППиПО;
 - оказывает техническое сопровождение работы АИС ППиПО;
 - размещает новости по группам пользователей в АИС ППиПО;
 - размещает документы по группам пользователей в АИС ППиПО;
 - редактирует статические страницы в АИС ППиПО;
 - осуществляет перевод обучающихся в АИС ППиПО из одного учебного года в другой;
 - формирует отчетность;
 - контролирует действия пользователей в АИС ППиПО;
 - контролирует выполнение регламентных операций в АИС ППиПО;
 - принимает участие в мониторингах реализации Элективного курса в Организациях-организаторах;

– принимает участие в работе по оценке программ профессиональных проб;

– размещает на электронных ресурсах информацию об организации, реализации и итогах реализации Элективного курса.

Муниципальные органы управления образованием:

– организуют и контролируют деятельность общеобразовательных организаций по включению Элективного курса в учебный план (9 класс);

– определяют и согласовывают с управлением образования и науки Тамбовской области специальные дни для проведения профессиональных проб;

– разрабатывают и утверждают финансовый механизм сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и Организаций-организаторов профпроб на основе сетевой формы реализации образовательных программ.

Члены Рабочей группы:

– организуют и проводят работу по экспертизе программ профессиональных проб;

– осуществляют консультационно-методическую помощь Организациям-организаторам в разработке и оформлении программ профессиональных проб;

– проводят мониторинг качества и эффективности реализуемых профессиональных проб;

– принимают решения о возможности использования программ в рамках реализации Элективного курса для учащихся 9-х классов.

Общеобразовательные организации:

– обеспечивают реализацию Элективного курса;

– обеспечивают обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь в профессиональном самоопределении в рамках реализации Элективного курса;

– реализуют I и III модули Элективного курса;

– обеспечивают содействие обучающимся в выборе и прохождении профессиональных проб в соответствии с их профессиональными интересами и склонностями;

– вносят в АИС ППиПО следующую информацию:

• список учащихся 9-х классов (перед прохождением Элективного курса);

- распределение обучающихся по программам профессиональных проб (перед прохождением профессиональных проб по выбору);
 - результаты профориентационной диагностики, проводимой в конце 8 класса (перед прохождением Элективного курса);
 - результаты профессиональных намерений (после прохождения Элективного курса);
 - своевременно оплачивают услуги Организаций-организаторов профессиональных проб;
 - обеспечивают участие родителей в реализации Элективного курса;
 - формируют списки обучающихся по каждой профессиональной пробе и каждой Организации-организаторе;
 - формируют печатные формы зачетных книжек и маршрутных листов обучающимся;
 - координируют получение форм договоров от Организаций-организаторов профессиональных проб;
 - получают информацию о посещении и успеваемости обучающихся в ходе профессиональной пробы и фиксируют ее в классном журнале.
- Организации-организаторы:*
- обеспечивают разработку программ профессиональных проб;
 - предоставляют информацию о реализуемых программах профессиональных проб;
 - выставляют необходимое количество групп с минимальными/максимальными параметрами набора в группу;
 - организуют профессиональные пробы для учащихся 9-х классов;
 - обеспечивают наличие заявленных в программах условий проведения, материально-технической базы, дидактических материалов и т.д.;
 - ведут документацию посещаемости профессиональных проб обучающимися и своевременно предоставляют ее в общеобразовательную организацию ответственному за реализацию Элективного курса;
 - своевременно предоставляют необходимую информацию по финансовым отчетным документам ответственным за реализацию Элективного курса в общеобразовательные организации.