

«Воспитательный компонент образовательной программы дошкольного образования»

*Лукьянова Л.В.,
заведующий МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка»*

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития возлагаются социальные задачи – обучать и воспитывать поколение детей, которое будет определять прогресс российского общества в новом столетии. Для этого необходимо сформировать модель педагогического процесса, повышающую качество обучения и воспитания дошкольников, основные направления воспитательной работы и их взаимодействие в ДОУ.

В связи с изменениями федерального законодательства в сфере образования (1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в РФ», а с 1 января 2014 г. – «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») дошкольное образование стало первой ступенью общего образования.

Переход от Концепции дошкольного образования, к ФГТ и потом к ФГОС дал возможность преемственности со ФГОС начального и затем общего образования.

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала и социальную адаптацию.

Используя принцип преемственности, мы как педагоги дошкольной организации тоже должны реализовывать воспитательный компонент, включая его в свою образовательную программу.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения в работе нашего ДОУ всегда была актуальной, она является одной из приоритетных направлений воспитательного компонента образовательной программы и как часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Нами разработана и принята к использованию рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию детей.

Реализация воспитательного компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;

- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДООУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях;
- организации праздников и досугов.

При организации совместной деятельности большую роль в реализации данных принципов играет **проектная деятельность**. Если вы зайдете к нам в гости, то увидите «Аллею памяти», оформленную в рамках совместного проекта с родителями, посвященного годовщине Великой победы. На ней размещены фотографии участников ВОВ, бабушек и дедушек наших воспитанников, копии документов, информация с жизнеописанием наших земляков. В рамках реализации данного проекта были организованы совместные экскурсии по Аллеи памяти, создана «Книга памяти».

Помогает воспитать в детях гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, Родине создание в ДООУ **мини - музеев**. Музейная педагогика способствует полноценному развитию качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. На протяжении последнего времени в учреждении функционировали следующие мини – музеи: «Истоки» (история города Котовска), «Матрешка Матрёша», «Мир природы», «Деревянная игрушка», «История куклы», «В гостях у сказки» «Русская изба» и др. Вариативность и содержание музеев напрямую зависело от творчества и кругозора наших педагогов.

Самостоятельная деятельность детей подразумевает не только различные игры духовно-нравственной, краеведческой направленности, работу в творческих мастерских, но и участие в творческих конкурсах как внутри ДООУ, так и на муниципальном, областном и всероссийском уровне. В 2016 учебном году коллектив дошкольников и педагогов принимали участие в международной природоохранной акции «Марш парков 2016», природоохранной акции «Укрась елочку». Стало традиционным участие нашего ДООУ во всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна», во Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета-2016», радовала победа на протяжении двух лет в областном природоохранном конкурсе «Покормите птиц зимой». Уже дважды дети кружка «Почемучка» побеждали в областном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь».

Духовно-нравственному развитию детей, как воспитательному компоненту части, формируемой участниками образовательных отношений, подчинена работа школы искусств «Интеллект». Сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует их единению. Знакомство с мировой культурой осуществляется на литературно-музыкальных и тематических вечерах: «Вечер старинного русского

романса», «Пушкинский вечер», «От Руси до России третьего тысячелетия», «Сердцу милый край». Эмоциональная отзывчивость на произведения искусства вызывает у всех присутствующих познавательную активность, воспитывает высокие нравственные качества.

Уже длительное время в нашем ДООУ организована новая форма работы с родителями, основанная на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Это клуб «РиД» - родители и дети. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч, в том числе и духовно-нравственного характера, формулируется и запрашивается родителями.

Большое место в приобщении детей к духовно-нравственной культуре занимают проведение совместных народных праздников: «Рождество», «Пасха», «Масленица». Проведение таких мероприятий дают детям и их родителям представление о культуре народа, знакомят с традициями и народными обрядами, что формирует позитивные нравственные ценности.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика духовно-нравственного воспитания детей групп ДООУ и уровня подготовленности педагогов по использованию воспитательного компонента в практике.

Поиск содержания, средств, методов, осуществляемый сегодня педагогами ДООУ в целях совершенствования воспитательного компонента, появление новых программ и исследований – явление, несомненно, позитивное. Чем активнее поиск и больше идей, тем мы быстрее выйдем на новый уровень понимания одного из сложнейших направлений воспитательной работы дошкольного учреждения.